

**Содержание:**

# 1. Пояснительная записка.

# 2. Характеристика особенностей развития детей третьего-четвёртого года жизни.

# 3. Организация режима пребывания детей в ОУ.

# 4. Учебный план.

# 5. Организованная образовательная деятельность.

# 6.Перечень основных видов образовательной деятельности.

# Формы работы.

# 7. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе.

# 8. Календарное-планирование в младшей группе.

# 9. Методическое сопровождение.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Кирпичнозаводская СОШ», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13 -Санитарные Правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020, № 59599),

Образовательная программа ДОУ .

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

Время образовательной деятельности в младшей группе составляет 15 минут, количество образовательной деятельности 2-3 в день.

**Цели и задачи реализации рабочей программы**

***Ведущие цели Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ре­бенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле­довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от­ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само­стоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской де­ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности

воспита­тельно- образовательного процесса;

* творческая организация (креативность) воспитательно-образова­тельного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позво­ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об­разовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**2. Характеристика особенностей развития детей**

**третьего-четвёртого года жизни**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить

простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3 – 4 лет.**

**Целевые ориентиры образования дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру­жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос­редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мо­ниторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной де­ятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивиду­альную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу не­обходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

*Педагогическая диагностика*

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится пе­дагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной де­ятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду­альную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо­бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться ис­ключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по вы­страиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

**3. Организация режима пребывания детей**

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в дошкольных группах имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

**Диагностический (адаптационный) период**

(с 1 сентября по 15 сентября и с 1июня по 15 июня)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей (на воздухе).  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.15 | Чтение песенок, потешек, стихов. Встреча с природой. | Совместная деятельность воспитателя с детьми, наблюдение за природой. |
| 8.15- 8.30 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика (двигательная активность 5 мин). |
| 8.30- 8.45 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.45- 9.10 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.15- 9.45 | Мир познания | Образовательная деятельность по плану |
| 9.45- 10.30 | Минутка игры  Индивидуальная работа с детьми | Игровая деятельность детей  Диагностика ЗУН |
| 10.30- 10.45 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.45- 11.30 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.30- 12.00 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.30-12.50 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения, колыбельные песни |
| 12.50-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.10 | Минутка бодрости | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 мин) |
| 15.10- 15.30 | «Учимся быть опрятными» | . Обучение навыкам самообслуживания |
| 15.30-16.00 | Занимательные игры  Подготовка к полднику | Игровая деятельность детей  Воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 16.00-16.20 | Приятного аппетита! | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 16.20-17.30 | Индивидуальная работа с детьми  Кружковая работа  Время свежего воздуха  «До свидания!» | Тематические беседы  Прогулка в зависимости от погодных условий(двигательная активность).  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00-8.00 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная коррекционная работа с детьми. | Прием детей .  Игровая деятельность детей. |
| 8.00- 8.20 | Чтение песенок, потешек. Встреча с природой. | Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы. |
| 8.20- 8.30 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 10 мин). |
| 8.30- 8.35 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.35- 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00-9.15 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.15- 10.00 | Мир познания | Образовательная деятельность (учебная деятельность 30 мин) |
| 10.00- 10.25 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 10.25- 11.45 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.45- 12.00 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 12.00-12.30 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.30-12.50 | Подготовка ко сну | Релаксационные упражнения |
| 12.50-15.00 | «Тихо, тихо, сон идёт…» | Создание тихой, благоприятной обстановке для сна |
| 15.00-15.10 | Минутка бодрости | Коррекционная гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут) |
| 15.10- 15.30 | «Учимся быть опрятными!» | Развитие навыков самообслуживания  . |
| 15.30- 16.00 | Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми. | Индивидуально-коррекционнная работа с детьми |
| 16.00-16.20 | Приятного аппетита! | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 16.20- 17.00 | Занятия по интересам  Минутка познания | Занятия по интересам. Беседы с детьми.  Кружковая работа. |
| 17.00-17.30 | Занятия по интересам  Час свежего воздуха  Час игры  «До свидания!» | Занятия по интересам  Прогулка в зависимости от погодных условий (двигательная активность).  Уход детей домой. Работа с родителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.00- 8.15 | Мы рады видеть вас!  Играем вместе! | Прием детей (на воздухе).  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Индивидуально-коррекционная работа. |
| 8.15-8.30 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя коррекционная гимнастика |
| 8.30-8.50 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 9.00- 9.40 | «Время интересных игр» | Познавательно- игровая деятельность детей. |
| 9.40- 12.30 | Игры на воздухе | Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. |
| 12.00- 13.10 | «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»  «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора» | Воспитание культурно-гигиенических навыков.  Обед: воспитание культуры еды. |
| 13.00- 15.00 | «Это - время тишины, все мы крепко спать должны» | Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. |
| 15.00- 15.15 | «Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе. |
| 15.15 – 15.30 | «Учимся быть опрятными!» | Воспитание навыков самообслуживания |
| 15.30- 16.00 | Время познавательных игр | Познавательно-игровая деятельность.  Игры по интересам. |
| 16.00-16.20 | Приятного аппетита! | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды |
| 16.20-17.30 | Игры на воздухе  Час игры  «До свидания!» | Прогулка в зависимости от погодных условий.  Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми  Уход детей домой. Работа с родителями. |

**Тёплый период года**

**Модель организации учебно-воспитательного процесса**

**в детском саду на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления развития ребёнка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Физическое развитие и оздоровление;  Речевое развитие | * Приём детей на воздухе в тёплое время года * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристой дорожке) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2. | Познавательное развитие;  Речевое развитие | * Образовательная деятельность * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | * Образовательная деятельность * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие | * Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Сюжетно-ролевые игры |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие;  Речевое развитие | * Музыкально-эстетическое развитие * Эстетика быта * Экскурсии | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |

**Младший дошкольный возраст**

**Учебный план**

**на 2024-2025 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Раздел программы** | **Базовый вид деятельности**  (Обязательная часть  и вариативный компонент) | **Младшая группа** |  |  |  |
| **длительность ОД в минутах** | | | |
| 15мин |  |  |  |
| 1 | **количество ОД в неделю/год** | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.1. | **Ребенок и окружающий мир**  /социализация, ребенок в семье и обществе, трудовое воспитание, формирование основ безопасности/ | 0,5/18 |  |  |  |
| Речевое развитие | 1.2. | **Развитие речи**  /основы грамотности/ | 0,5/18 |  |  |  |
| 1.3 | Ознакомление с художественной литературой | 0,5/18 |  |  |  |
| 1.4 | **Весёлый английский** | - |  |  |  |
| Познавательное развитие | 1.5 | **ФЭМП** | 1/36 |  |  |  |
| 1.6 | **Ребенок и окружающий мир**  /ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы,познавательно-исследовательская деятельность / | 0,5/18 |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.7 | **Рисование** | 1/36 |  |  |  |
| 1.8 | **Лепка** | 0.5/18 |  |  |  |
| 1.9 | **Аппликация /ручной труд/** | 0,5/18 |  |  |  |
| 1.10 | **Конструктивно-модельная деятельность** | 1/36 |  |  |  |
| 1.11 | **Музыкальное воспитание** | 2/72 |  |  |  |
| Физическое развитие | 1.12 | **Физическая культура** | 3/108 |  |  |  |
| **Итого:** | | | 11 |  |  |  |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  **(базовый вид деятельности)** | **Формы образовательной деятельности в режимных момента** | **Периодичность деятельности в неделю** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | ***Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками*** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта для формирования моральных и нравственных ценностей. | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по формированию основ безопасности, принадлежности к семье и сообществу детей и взрослых, позитивных установок к различным видам деятельности, интересам детей и т.д. | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками | Ежедневно |
| Индивидуальные игры с детьми ( сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, дидактическая) | Ежедневно |
| Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. | Ежедневно |
|  | ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
|  | Самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями (одежда, полотенце, ложка, совок, лопатка и др.) | Ежедневно |
|  | Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые).  Приобщение детей к элементарным, доступным видам трудовой деятельности. | Ежедневно |
| **Познавательное развитие** | ***Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование с материалами и веществами*** | |
| Экспериментирование с материалами и веществами  ( песок, вода, тесто и пр.) | 1 раз в неделю |
| Наблюдение за природными явлениями | Ежедневно |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, количестве, пространстве, времети, причинах и следствиях и др.) | Ежедневно |
| **Речевое развитие** | ***Восприятие художественной литературы и фольклора*** | |
| Восприятие «материнского фольклора», народных сказок. | Ежедневно |
| Индивидуальное и коллективное (в подгруппах) восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы. | Ежедневно |
| **Художественно-эстетическое развитие** | ***Конструирование*** | |
| Индивидуальные и групповые строительно-конструктивные игры. | Ежедневно |
| ***Изобразительная деятельность*** | |
| Художественный труд по интересам. | Ежедневно |
| Индивидуальная (подгрупповая) работа в центре художественного творчества  (рисование, лепка). | Ежедневно |
| ***Музыкальная деятельность*** | |
| Музыкально-ритмические движения, пение, игры на детских музыкальных и шумовых инструментах, слушание музыкальных произведений. | Ежедневно |
| Игры –забавы, развлечения | 1 раз в неделю |
| **Физическое развитие** | ***Двигательная активность*** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно |
| Физкультминутки | Ежедневно |
| Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментах | Ежедневно |
| Первоначальные навыки дежурства | Ежедневно |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц |

**Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Периодичность деятельности в неделю** |
| Игры, общение | Ежедневно |
| Деятельность по интересам во время утреннего приема | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке | Ежедневно |
| Деятельность по интересам перед уходом домой | Ежедневно |

**5. Организованная образовательная деятельность**

2024-25 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни  недели | Группа №4  «Солнышко» | время |
| понедельник | 1.Ребенок и окружающий мир. (Познавательно-исследовательская деятельность)  2.Лепка  3.Физическая культура на воздухе | 9.00  9.25  10.35 |
| вторник | 1.Физическая культура под музыку  2.Рисование | 9.00  9.30 |
| среда | 1.ФЭМП  2.Музыкальное воспитание | 9.00  9.30 |
| четверг | 1.Музыкальное воспитание  2.Развитие речи | 9.00  9.30 |
| пятница | 1. Аппликация (Конструирование)  2. Физическая культура | 9.00  9.30 |

***6. Перечень основных видов образовательной деятельности. Формы работы.***

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие о

● социально-коммуникативное развитие;

● познавательное развитие;

● речевое развитие;

● художественно –эстетическое развитие;

● физическое развитие.

**Структура содержания дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **«Социализация»** - личностное развитие воспитанников;  - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;  - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Коммуникация**  - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Труд»** - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;  - воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Безопасность»** - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;  - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Познавательное развитие** | **«Познавательско-исследовательская деятельность»** - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;  **«Развитие элементарных математических представлений»**- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;  **«Ознакомление с миром природы»**- формирование целостной картины мира;  - формирование представлений об особенностях природы, объектах окружающего мира.  - расширение кругозора детей;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств.  **«Приобщение к социокультурным ценностям»** - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, многообразии стран и народов мира;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Речевое развитие** | **«Развитие речи»**  - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи. |
| **«Чтение детям художественной литературы»** - формирование целостной картины мира;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству;  - развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **«Художественное творчество»** - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);  - развитие творчества;  - приобщение к изобразительному искусству;  - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Музыка»** - развитие музыкально-ритмической деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Физическое развитие** | **«Физическая культура»** - развитие основных движений детей;  - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;  - воспитание физических и личностных качеств. |
| **«Здоровье»** - сохранение и укрепление здоровья детей;  - воспитание культурно-гигиенических навыков;  - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |

**Формы проведения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Содержание** |
| **1** | Комплексные занятия | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| **2** | Тематические занятия | Образовательная деятельность посвящена конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным |
| **3** | Экскурсии | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, парикмахерской и других объектов социальной инфраструктуры поселка, города. |
| **4** | Коллективная деятельность | Коллективная изодеятельность, написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое |
| **5** | Трудовые поручения | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов, работа в уголке дежурства и т.п. |
| **6** | Интеграция | Деятельность, включающая разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **7** | Творчество | Творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника» |
| **8** | Культурологическая | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности |
| **9** | Cказка- терапия  (Арт-терапия) | Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных общим сюжетом или хорошо знакомой сказкой |
| **10** | Словотворчество | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим персонажам или рассказывают о них. Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам |
| **11** | Познавательно-исследовательская деятельность | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее и т.п. Экскурсоводами могут быть сами дети  Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, водой и т.д. |
| **12** | Конкурсы , викторины | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| **13** | Беседы | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| **14** | Проектная деятельность | Использование с детьми методов проектирования , экспериментирования, конструирования по выбранной совместно с детьми тематике. |

***Социально-коммуникативное развитие***

*Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:*

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;

- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;

- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;

- формировать позицию гражданина своей страны;

- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;

- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношение между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

*Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:*

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;

- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

*Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:*

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;

- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

*Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*

- прививать знания основ безопасности;

- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;

- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;

- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;

-предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;

- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;

- добиваться выполнения правил дорожного движения.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

**Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;**

**-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.**

**Задачи:** – развитие игровой деятельности детей;

– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– формирование готовности детей к совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Наблюдение * Чтение * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Беседа * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Коллективное обобщающее занятие | * Игровое упражнение * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Беседа * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность * Интегративная деятельность | * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая младшая группа**  **(от 2 до 3 лет)** | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).  Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в  помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| **младшая группа**  **(от 3 до 4 лет)** | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |

***7. Примерное комплексно-тематическое планирования образовательной деятельности дошкольных групп.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | | Возрастные группы | | |
| месяц | неделя | **младшая группа** | | |
| сентябрь | 1 | тема | | содержание |
| ***Праздник «День знаний»*** | | |
| **Здравствуй детский сад** | | Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство с сотрудниками детского сада. |
| 2 | **Мой дом** | | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Знакомить с названием города, поселка, его достопримечательностями. Знакомит с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями шофер, полицейский, продавец. |
| 3 | **Я и моя семья** | | Формировать образ Я. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни и элементарными навыками ухода за телом и внешним видом. Развивать гендерные представления. Развивать представления о своей семье, называть имена, фамилии и отчества членов семьи. |
| 4 |  | | Расширять представление об осени (сезонных изменениях в природе, на участке д/сада, одежде людей). Расширять знания об овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. |
| 5 | **Спорт- наш друг** | | Продолжать развивать разнообразные виды движений. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера. |
| октябрь | 1-2 | **Мой дом,**  **Мой город** | | Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника,парикмахерскя Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.. |
| 3 | **Посуда.** | | Дать элементарные представления о видах посуды. Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды, совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. Закреплять  правила поведения за столом. |
| 4 | **Природа** | | Формировать понятие-природа. Дать представление что природа – это наш общий дом. Учить замечать красоту осенней природы. Дать элементарные знания о животных: зверях, рыбах, птицах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. |
| ***Праздник «Осенины»*** | | | |
| ноябрь | 1 | **Мои любимые игрушки** | | Познакомить с обобщённым словом «игрушки». Рассказать о способах игры с игрушками, о видах игрушек. Учить детей использовать слова-названия для восприятия качеств предмета. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 2 | **Домашние животные** | | Дать элементарные представления о взаимосвязи  животных со средой обитания. Учить дифференцировать понятия - домашние животные, умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. |
| 3 | **Птицы** | | Расширять знания детей о домашних птицах. Учить детей узнавать птиц по характерным признакам. Знакомить с названиями птиц, строением, повадками, средой их обитания. Знакомить детей с ролью взрослых в уходе за птицами и их пользе. Формировать заботливое отношение к птицам. |
| 4 | **Мониторинг** | | |
| декабрь | 1 | **Зима** | | Расширять представления о зиме. Формировать представление о  безопасном поведении зимой. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах где всегда зима. |
| 2 | **Птицы** | | Расширять знания детей о птицах. Учить детей узнавать птиц по характерным признакам. Знакомить с названиями птиц и средой их обитания. Формировать заботливое отношение к птицам. |
| 3-4 | **Новый год** | | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогодних праздниках. |
| ***Праздник «Новый год»*** | | | |
| январь | 2 | **Новогодние каникулы.**  **Рождественская неделя** | | Организовывать различные виды художественно-эстетического направления. |
| 3 | **Театр** | | **Формировать познавательный интерес к театральной деятельности. Учить навыкам общения и коллективному творчеству. Развивать эстетические способности детей.** |
| 4 | **Дикие животные** | | Дать элементарные представления о взаимосвязи  животных со средой обитания. Учить дифференцировать понятия - дикие и домашние животные, умение сравнивать, находить сходство и различие. Воспитывать бережное отношение к животным. |
| февраль | 1 | **Природа** | | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной деятельности с водой и льдом. |
| 2 | **Мебель** | | Формировать представление детей о предметах мебели, их назначении. Учить понимать обобщающее слово «Мебель». |
| 3 | **Наши папы** | | Познакомить детей с государственным праздником - День Защитника Отечества. Воспитывать у детей доброе, уважительное отношение к своему папе. Вызвать чувство гордости и радости за то, что папа служил в армии и защищал наше Отечество и нас.   Актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. |
| ***Праздник «День защитника Отечества»*** | | | |
| 4 | **Я и моё тело** | | Формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело,   из каких частей состоит мое тело?).  Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки, ходить, бегать,  брать, держать и т.п.  Воспитывать навыки культурного поведения в обществе.  Вызывать интерес к дальнейшему познанию себя. |
| ***Народный праздник «Масленица»*** | | | | |
| март | 1 | **Наши мамы** | | Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребёнка. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим  ( мамам, воспитателям, бабушкам). |
| ***Праздник «День восьмое Марта»*** | | | |
| 2 | **Весна** | | Формировать представление о весне. Расширять представление о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело, появилась травка и т.д.). |
| 3-4 | **Знакомство с народной культурой и традициями** | | Знакомить с русским народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (потешки, песенки, сказки и др.) Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор во всех видах детской деятельности. |
| ***Народный праздник «Жаворонки»*** | | | |
| апрель | 1 | **Рыбы** | | Формировать знание детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и т.п. Учить детей выделять признаки различия и сходства между рыбами; путём сравнения подвести их к выводу о том, чем похожи все рыбы; местом обитания, кожными покровами, наличием плавников, способом передвижения, повадками; укрепить желание ухаживать за рыбами, создавать им лучшие условия. |
| 2 | **Природа** | | .Воспитывать интерес к природе, к ее отдельным явлениям. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о изменениях в погоде, растениях, поведением зверей и птиц. |
| 3 | **Транспорт.**  **Профессии.** | | Формировать представление о различных видах транспорта. Упражнять в навыке находить признаки различия и сходства грузового и пассажирского транспорта.  Познакомить детей с профессиями. Покажет значение трудовой деятельности в жизни каждого человека. Воспитать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. |
| ***Праздник «Пасхальный перезвон»*** | | | |
| 4 | | **Мониторинг** | |
| май | 1 | **День Победы** | | Познакомить детей с государственным праздником – День Победы! Воспитывать желание жить в мире и дружбе. Формировать понятия- Армия, солдат, защитник. |
| 2 | **Цветы. Насекомые.** | | Формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов. Различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки (кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д.). Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. |
| 3-4 | **Лето.**  **Правила дорожного движения.** | | Формировать элементарные представления о лете, о сезонных изменениях в природе, участке детского сада, одежде людей. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования в водой и песком. Воспитывать умение замечать красоту летней природы. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения и поведения детей на улице. |

***Праздник «До свиданья, детский сад! Здравствуй школа»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| июнь | 1 | ***Праздник «Здравствуй Лето!»***  В летний период дошкольные группы работают в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа. | | | |
| **дата** | | **Наименование недели** | **ответственные** | **примечание** |
| 04.06.-08.06. | | «Радостное время» |  |  |
| 11.06. – 15.05. | | «Веселый пешеход» |  |  |
| 18.06 – 22.06. | | «Будем здоровыми» |  |  |
| 25.06. – 29.06. | | «Музыка вокруг нас» |  |  |
| июль | 02.07. – 06.07. | | «Сказка в гости к нам пришла» |  |  |
| 09.07. – 13.07. | | «Наши добрые поступки» |  |  |
| 16.07. – 20.07. | | «Любимая игрушка» |  |  |
| 23.07. – 27.07. | | «Народное творчество» |  |  |
| август | 30.07. – 03.08. | | «Королева книга» |  |  |
| 06.08 – 10.08. | | «Спорт наш друг» |  |  |
| 13.08. – 17.08. | | «Внимание опасность» |  |  |
| 20.08. – 24.08. | | «Творчество и фантазия» |  |  |
| 27.08. – 31.08. | | «Труд-радость» |  |  |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  «Здравствуй детский сад», «Мой город». | 2 Неделя «Здравствуй детский сад», «Мой город». | 3 Неделя  Я и моя семья. | 4 Неделя  Осень. |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | |
| Тема: «Здравствуйте» стр. 29  Тема: «Звуковая культура речи: звук (у)». стр. 31  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Хорошо у нас в саду». Стр. 56  Тема: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».  Стр. 59  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Наш семейный альбом». Стр. 103  Тема: «Звуковая культура речи (м), (м,)». Стр. 105  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Что нам осень подарила?» стр. 37  Тема: «Звуковая культура речи: звуки (у), (а)». стр. 39  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | |
| Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой». Стр. 34  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Разноцветный ковёр из листьев». Стр.61  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Кто живёт в лесу?» стр. 107  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Дождь».  Стр. 42  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | |
| Тема: Чтение стихотворения Саши Чёрного «Приставалка». Стр.33  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение русской народной сказки «Три медведя». Стр.60  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».  Стр. 106  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Стр. 40  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | |
| Тема: «Цвет»  Работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 21 | Тема: «Цвет»  Работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 24 | Тема: «Цвет»  Работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 25 | Тема: «Цвет»  Работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 27 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | |
| Тема: «Знакомство с глиной, с пластилином». Стр. 30  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Колобок»  Стр. 56  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Ягодки на тарелочке».  Стр.28  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: « Репка на грядке».  Стр.32  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | |
| Тема: « Башенка» Стр. 30  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Гусеница и лесенка». Стр. 58  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Разноцветные огоньки в домиках». Стр.103  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Большие и маленькие мячи». Стр 37  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | |
| Занятие №1  Стр. 23  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №2  Стр. 24  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие № 3  Стр. 25  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №4  Стр. 26  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

ОКТЯБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  « Мой дом, мой город». | 2 Неделя  «Мой дом, мой город». | 3 Неделя  «Посуда». | 4 Неделя  «Природа» |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | |
| Тема: «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» стр. 43  Тема: Рассматривание иллюстраций к р. н. с. «Колобок». стр. 46  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Где мы живём?». Стр. 229  Тема: Звуковая культура речи: звуки(с), (с); (з),(з); (ц).  Стр. 231  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Классификация посуды». Стр. 96  Тема: «Звуковая культура речи». Стр. 99  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Плоды фруктовых деревьев» стр. 77  Тема: Дидактическая игра «Чудесный мешочек». стр. 80  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | |
| Тема: «Цветные ниточки для шариков». Стр. 48  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Ягодка за ягодкой». Стр.30  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Блюдце для молока» стр. 101  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Рисование по замыслу».  Стр. 81  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | |
| Тема: Чтение р. н. сказки «Колобок». Стр.47  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». Стр.232  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение русской народной сказки «Репка».  Стр. 100  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Стр. 66  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | |
| Тема: «Оттенки цветов»  Работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 28 | Тема: «Оттенки цветов»  Работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 31 | Тема: «Оттенки цветов»  Работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 32 | Тема: «Большой и маленький»  Работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 34 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | |
| Тема: «Разноцветные линии». Стр. 43  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Мышка норушка»  Стр. 36  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «По замыслу».  Стр.96  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: « Пеньки на пенёчке».  Стр.44  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | |
| Тема: « Большие и маленькие яблочки на тарелочках» Стр. 63  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Скоро праздник придёт». Стр.229  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Путешествие в лес. Конструирование мебели». Стр.97  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка». Стр. 45  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | |
| Занятие №5  Стр. 28  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №6  Стр. 29  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие № 7  Стр. 30  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №8  Стр. 31  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  Мои любимые игрушки | 2 Неделя  Домашние животные | 3 Неделя  Птицы | 4 Неделя  Спорт | 5 Неделя  Мониторинг |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | | |
| Тема: «Игрушки в нашей комнате». Стр.49  Тема: «звуковая культура речи: звук (о). стр.52  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Кошка и котёнок». Стр. 69  Тема: Рассматривание картинки «Коза с козлятами».  Стр. 72.  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Петушок». Подвижная игра «Птички». Стр.157  Тема: «звуковая культура речи: звук (к). стр. 158  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Магазин одежды».  Стр. 122  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Ветер, ветерок».  Стр. 83  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | | |
| Тема: «Красивый полосатый коврик».  Стр. 54  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Разноцветные мыльные пузыри». Стр.75  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Цыплята и одуванчики». Стр.75  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема:  « Разноцветные обручи». Упражнения с обручами.  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Красивые воздушные шары». Стр. 89  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | | |
| Тема: Чтение стихотворения  А. Барто из цикла игрушки. Стр. 54  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Русские народные песенки: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок». Стр.73  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки».  Стр. 183  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».  Сьр.94  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Стр. 87  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | | |
| Тема: «Большой и маленький».  Стр36  занятие №9  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. | Тема: «Цвет и форма».  Стр38  занятие №10  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. | Тема: «Один, много».  Стр40  занятие №11  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. | Тема: «Столько же, больше, меньше».  Стр44  занятие №12  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. | Тема: «Столько, больше, меньше».  Стр44  занятие №12  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | | |
| Тема: «Весёлая неваляшка». Стр.112  Литература:  И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Подарок любимому котёнку». Стр. 69  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Ути-ути!»  Стр. 128  Литература:  И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Магазин одежды. Вешалка для одежды». Стр.122  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Воздушные шарики».  Стр. 83  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | | |
| Тема: «Мячики катятся по дорожке». Стр.49  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Андрюша и цыплёнок. Дорожки».  Стр. 71  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Цыплята на лугу». Стр. 87  (аппликация)  Литература:  Т.С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности. | Тема: «Соревнование. Подвижные игры». Стр. 187  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Как звери к зиме готовятся. Аппликация шарики и кубики». Стр. 90  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | | |
| Занятие №9  Стр. 33  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №10  Стр. 34  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №11  Стр. 35  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №12  Стр. 37  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №11  Стр. 35  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  Мои любимые игрушки | 2 Неделя  Домашние животные | 3 Неделя  Птицы | 4 Неделя  Мониторинг |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | |
| Тема: «Игрушки в нашей комнате». Стр.49  Тема: «звуковая культура речи: звук (о). стр.52  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Кошка и котёнок». Стр. 69  Тема: Рассматривание картинки «Коза с козлятами».  Стр. 72.  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Петушок». Подвижная игра «Птички». Стр.157  Тема: «звуковая культура речи: звук (к). стр. 158  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Ветер, ветерок».  Стр. 83  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | |
| Тема: «Красивый полосатый коврик».  Стр. 54  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Разноцветные мыльные пузыри». Стр.75  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Цыплята и одуванчики». Стр.75  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Красивые воздушные шары». Стр. 89  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | |
| Тема: Чтение стихотворения  А. Барто из цикла игрушки. Стр. 54  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Русские народные песенки: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок». Стр.73  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки».  Стр. 183  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки в клетке». Стр. 87  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | |
| Тема: «Большой и маленький».  Стр36  занятие №9  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. | Тема: «Цвет и форма».  Стр38  занятие №10  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. | Тема: «Один, много».  Стр40  занятие №11  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. | .  Тема: «Столько, больше, меньше».  Стр44  занятие №12  работа в тетради.  Литература:  Игралочка  Л.Г.Петерсон,  Е.Е.Кочемасова. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | |
| Тема: «Весёлая неваляшка». Стр.112  Литература:  И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Подарок любимому котёнку». Стр. 69  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Ути-ути!»  Стр. 128  Литература:  И.А.Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Воздушные шарики».  Стр. 83  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | |
| Тема: «Мячики катятся по дорожке». Стр.49  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Андрюша и цыплёнок. Дорожки».  Стр. 71  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Цыплята на лугу». Стр. 87  (аппликация)  Литература:  Т.С. Комарова  Занятия по изобразительной деятельности. | Тема: Как звери к зиме готовятся. Аппликация шарики и кубики». Стр. 90  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | |
| Занятие №9  Стр. 33  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №10  Стр. 34  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №11  Стр. 35  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №11  Стр. 35  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 Неделя  « Зима». | 1 Неделя  «Птицы». | 3 Неделя  «Новый год». | 4 Неделя  «Новый год» |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | |
| Тема: «Наступила зима» стр. 108  Тема: Звуковая культура речи: звуки (б), (д). стр. 111  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Большие и маленькие звёздочки». Стр. 162  Тема: Звуковая культура речи: звуки (п).  Стр. 168  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Новогодняя ёлочка».Упражнение «Ёлочки». Стр. 117  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». стр. 125.  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | |
| Тема: «Снежные комочки». Стр. 113  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Скворечник». Стр.78  Литература:  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности | Тема: «Ёлочка». Комплекс упражнений «Идём в лес». стр. 134  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Новогодняя ёлка с огоньками и шарами». Комплекс упражнений «Украшаем ёлку».  Стр. 140  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | |
| Тема: Чтение  «Сказки про глупого мышонка». Стр.112  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Подкормим птиц зимой». Стр.15  Литература:  Занятия по формированию элементарных экологических представлений.  О.А. Соломенникова. | Тема: Стихотворение А.Босова «Трое». Слушание песни.  Стр. 118  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт». Парный танец. Стр. 119  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | |
| Тема: «Столько же, больше, меньше»  Работа в тетради.  Занятие 13. Стр.47-48  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «Столько же, больше, меньше»  Работа в тетради.  Занятие 13. Стр.48-50  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 31 | Тема: «Столько же, больше, меньше»  Работа в тетради.  Занятие 14. Стр.50-51  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 32 | Тема: «Столько же, больше, меньше»  Работа в тетради.  Занятие 14. Стр.52  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 34 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | |
| Тема: «Снеговик». Стр. 108  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Большие и маленькие птицы на кормушке». стр. 163  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Вот какая ёлочка!»  Стр.43  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Новогодние игрушки».  Стр.68  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | |
| Тема: « Волшебные снежинки» .  Стр. 66  (аппликация)  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Зёрнышки для воробья». Стр. 34  (аппликация)  Литература:  Е.А. Ульева Тетрадь для занятий с детьми 3-4лет. Изучаем времена года. | Тема: «Праздничная ёлочка». Стр.74  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Зайчата. Ворота». Подвижные игры. Стр.123  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | |
| Занятие №13  Стр. 38  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №14  Стр. 40  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие № 15  Стр. 41  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №16  Стр. 42  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

ЯНВАРЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  « Новогодние каникулы». | | 2 Неделя  «Рождественская неделя». | 3 Неделя  «Театр». | 4 Неделя  «Дикие животные» |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | | |
|  | Тема: «Праздник с игрушками». Стр. 128  Тема: Звуковая культура речи.  Стр. 132  «Рождество Христово». Стр. 18 Корофей «Ребёнок и окружающий мир».  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: Русская народная сказка «Рукавичка» Стр. 177  Тема: Звуковая культура речи. Стр.65  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Дикие животные». Стр. 142  Тема: «Рассматривание сюжетных картин». Игра «Зоопарк». Стр. 145  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | | |
|  | Тема: «Деревья на нашем участке». Комплекс упражнений «в лесу». Стр. 120  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Украсим рукавичку-домик».  Литература:  Комарова «Занятия по ИЗО деятельности во второй младшей группе». Стр.56 | Тема: «Украсим рукавичку-домик».  Стр. 148  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | | |
|  | Тема: Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса».  «Рождественские встречи». (издательство Корофей «Ребёнок и окружающий мир».стр.20  Литература: Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой стр.133 | | Тема: Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишко». Стр.153  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Чтение стихотворения З.Александровой  «Мой мишка». Стр.147  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | | |
|  | | Тема: «Столько же, больше, меньше»  Работа в тетради.  Занятие 15. Стр.53  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 31 | Тема: «Счёт до двух»  Работа в тетради.  Занятие 16. Стр.55  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 32 | Тема: «Счёт до двух»  Работа в тетради.  Занятие 16. Стр.58  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова  Стр. 34 |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | | |
|  | | Тема: «Магазин одежды». «Вешалки для одежды» стр. 122  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Домик для бурёнки». Стр.27  Литература:  Е.А.Ульева  Тетрадь для занятий с детьми 3-4лет  (изучаем времена года) | Тема: «Лесной магазин».  Стр.60  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | | |
|  | | Тема: «Пирамидки в подарок». Стр. 128  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Фотография лошадки. Ворота».  Стр.151  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Дикие животные. Красивая салфетка» Стр.142  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | | |
|  | | Занятие №17  Стр. 40  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие № 18  Стр. 41  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №19  Стр. 42  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  « Природа». | | 2 Неделя  «Мебель». | 3 Неделя  «Наши папы». | 4 Неделя  «Я и моё тело» |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | | |
| Тема: «День и ночь».  Стр.136  Тема: «Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди».  Стр.138  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Новоселье». Стр. 150  Тема: Звуковая культура речи.  Стр. 152  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Мы поздравляем наших пап!» Стр. 168  Тема: Звуковая культура речи: звук (ф) Стр.170  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Я- человек» стр.9  Тема: «Все люди разные».  Стр. 12  Литература:  Ребёнок познаёт мир. Для младших дошкольников.  Т.В. Смирнова. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | | |
| Тема: «Все сосульки плакали».  Стр. 196  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Светит солнышко».  Стр. 172  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Самолёты летят».  Стр.178  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Кто я?»  Стр.15  Литература:  Ребёнок познаёт мир. Для младших дошкольников.  Т.В. Смирнова. |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | | |
| Тема: Чтение русской народной сказки «Гуси лебеди».  Стр.139  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Игра – инсценировка «У матрёшки новоселье».  Танец «Мы весёлые матрёшки».  Стр. 86  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой | | Тема: Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко. Стр.171  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Откуда я появился?»  Стр. 18  Литература:  Ребёнок познаёт мир. Для младших дошкольников.  Т.В. Смирнова |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | | |
| Тема: «Числа и цифры 1 и2»  Работа в тетради.  Занятие 17. Стр.58  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | | Тема: «Числа и цифры 1 и2»  Работа в тетради.  Занятие 17. Стр.61  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «Длиннее, короче»  Работа в тетради.  Занятие 18. Стр.63  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «Длиннее, короче».  Работа в тетради.  Занятие 16. Стр.65  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | | |
| Тема: «Вкусные гостинцы на день рождения мишки». Стр.136  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Колёса и рули для автомастерской»  Стр. 173  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: « Мы поздравляем наших пап!» Праздничная панорама. Стр.168  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Баю-бай, засыпай».  Стр.92  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | | |
| Тема: «Ворота».  (конструирование)  Стр. 137  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | | Тема: «Две куклы. Мебель для игрушек»  Тема: «Дворец и мебель для царевны несмеяны».  (конструирование)  Стр.175 стр. 84  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Самолётик для папы». Подвижные игры. Стр. 169  (аппликация)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Мой ручки» Стр.21  Литература:  Ребёнок познаёт мир. Для младших дошкольников.  Т.В. Смирнова |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | | |
| Занятие №20  Стр. 47  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | | Занятие №21  Стр. 50  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие № 22  Стр. 51  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №23  Стр. 52  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

МАРТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  « Наши мамы». | | 2 Неделя  «Весна». | 3 Неделя  «Знакомства с народной культурой и традициями». | 4 Неделя  «Знакомство с народной культурой и традициями» |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | | |
| Тема: «Мамы всякие нужны». Стр.180  Тема: Заучивание стихотворения И.Косякова «Всё она». Стр.189  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья». Стр. 220  Тема: Звуковая культура речи.  Стр. 214  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: Дидактическая игра «Ярмарка».  Звуковая культура речи.  Стр. 57  Литература:  Гербова. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» (зелёная) | Тема: «Матрёшка».  Стр. 174  Тема: Звуковая культура речи. «Мы Матрёшки»  Стр. 124  Литература:  О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы, |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | | |
| Тема: «Солнечные зайчики».  Стр. 191  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой».стр.126 Рисование узоров.  Тема: «Украсим дымковскую уточку»  Литература: стр. 154  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Матрёшек русский хоровод»  Стр.233  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | | |
| Тема: Чтение стихотворений о маме Д/упр. «Очень мамочку люблю..»  Стр.190  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Чтение стихотворения А.Плещёва «Весна». Стр.221  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой  М.А. Васильевой | | Тема: Экскурсия в мини- музей «Изба»- «Милости просим гости дорогие!»  Стр.30, 110  Литература:  О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». | Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит».  Стр. 39, 136  Литература:  О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
|  | | | | |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | | |
| Тема: «Круг»  Работа в тетради.  Занятие 19. Стр.66  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | | Тема: «Круг»  Работа в тетради.  Занятие 19. Стр.69  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «Шар»  Работа в тетради.  Занятие 20. Стр.71  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «Шар».  Работа в тетради.  Занятие 20. Стр.73  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | | |
| Тема: «Едим в гости к бабушке». «Угощение для бабушки» Стр.186  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Сосульки воображульки».  Стр. 108  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Неваляшка для Незнайки». Бытовые приборы Стр.198  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Гость на гость – хозяйке радость».  Стр.40  Литература:  О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | | |
| Тема: «Открытка для мам». Подвижные игры  (аппликация)  Стр. 182  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | | Тема: «Скворечник».  (аппликация)  Стр.217  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «У матрёшки – новоселье». Стр. 52  (Конструирование)  Литература:  Гербова. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» (зелёная) | Тема: «Цыплёнок». Загон для лошадок Стр.199  (конструирование)  Литература:  Ребёнок познаёт мир. Для младших дошкольников.  Т.В. Смирнова |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | | |
| Занятие №24  Стр. 53  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | | Занятие №25  Стр. 54  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие № 26  Стр. 56  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №27  Стр. 57  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

АПРЕЛЬ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  « Рыбы». | | 2 Неделя  «Природа». | 3 Неделя  «Транспорт».  «Профессии». | 4 Неделя  «Мониторинг» |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | | |
| Тема: «Меняем воду в аквариуме». Стр.9  Тема: «Ловись рыбка».Приложение№5  Тема: Звуковая культура речи: звук (Ц) стр.201  Литература:  О.А.Соломенникова  Занятия по формированию элементарных экологических представлений.  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Деревья и кустарники на нашем участке» Стр. 217  Тема: Заучивание стихотворения С.И.Белоусова «Весенняя гостья»  Стр. 220  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Самолёт построим сами»  Стр. 173  Тема: «Звуковая культура речи: звук(с)  Стр. 176  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Классификация предметов». Стр.247  Тема: «Заучивание стихотворения «Котёнок» В.Берестова.  Стр.251  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | | |
| Тема: «Солнечные зайчики».  Стр. 191  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Знакомство с дымковской игрушкой».стр.126 Рисование узоров.  Тема: «Украсим дымковскую уточку»  Литература: стр. 154  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Матрёшек русский хоровод»  Стр.233  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | | |
| Тема: Чтение стихотворений о маме Д/упр. «Очень мамочку люблю..»  Стр.190  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Чтение стихотворения А.Плещёва «Весна». Стр.221  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой  М.А. Васильевой | | Тема: Экскурсия в мини- музей «Изба»- «Милости просим гости дорогие!»  Стр.30, 110  Литература:  О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». | Тема: «Фока воду кипятит и как зеркало блестит».  Стр. 39, 136  Литература:  О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | | |
| Тема: «Круг»  Работа в тетради.  Занятие 19. Стр.66  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | | Тема: «Круг»  Работа в тетради.  Занятие 19. Стр.69  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «Шар»  Работа в тетради.  Занятие 20. Стр.71  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «Шар».  Работа в тетради.  Занятие 20. Стр.73  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | | |
| Тема: «Едим в гости к бабушке». «Угощение для бабушки» Стр.186  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Сосульки воображульки».  Стр. 108  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Неваляшка для Незнайки». Бытовые приборы Стр.198  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Гость на гость – хозяйке радость».  Стр.40  Литература:  О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | | |
| Тема: «Открытка для мам». Подвижные игры  (аппликация)  Стр. 182  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | | Тема: «Скворечник».  (аппликация)  Стр.217  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «У матрёшки – новоселье». Стр. 52  (Конструирование)  Литература:  Гербова. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» (зелёная) | Тема: «Цыплёнок». Загон для лошадок Стр.199  (конструирование)  Литература:  Ребёнок познаёт мир. Для младших дошкольников.  Т.В. Смирнова |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | | |
| Занятие №24  Стр. 53  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | | Занятие №25  Стр. 54  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие № 26  Стр. 56  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №27  Стр. 57  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |
|  | |  |  |  |

Май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Неделя  « День Победы». | | 2 Неделя  «Цветы. Насекомые». | 3 Неделя  «Лето»  «Правила дорожного  движения» | 4 Неделя  «Лето»  «Правила дорожного  движения» |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  (СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ)  Ребёнок и окружающий мир / Формирование целостной картины мира. | | | | |
| Тема: «День Победы». Приложение №1  Тема: Звуковая культура речи: звук (ш) стр. 238  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Шестиногие малыши» стр.241  Тема: Звуковая культура речи: звук (с), стр. 226  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Наш друг светофор». Стр.253  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «День рождение доброй волшебницы».  Подарок для феи.  Игра: «День рождения»  Стр. 249, 254  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Рисование. | | | | |
| Тема: «Цып-цып-цып, мои цыплятки».  Стр. 240  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Одуванчик».  Комплекс упражнений «Прогулка». Стр.228  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Шагают наши ножки по узенькой дорожке» стр.210  Литература: стр. 154  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: «Рисование по замыслу». Упражнение «лето приближается». Стр.246  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой |
| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ  Развитие речи \ Художественная литература | | | | |
| Тема: Чтение стихотворения «Вот какая мама»  Стр.239  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | Тема: Чтение сказки Чуковского «Цыплёнок». Музыкальная игра «К нам жук влетел…» стр. 227  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой  М.А. Васильевой | | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Стр. 255  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой  М.А. Васильевой | Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо?»  Стр. 256  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой  М.А. Васильевой |
|  |  | |  |  |
| ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) | | | | |
| Тема: «Число и  цифра 3».  Работа в тетради.  Занятие 23. Стр.83  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | | Тема: «Число и цифра 3».  Работа в тетради.  Занятие 23. Стр.85  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «На, над, под».  Работа в тетради.  Занятие 24. Стр.87  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова | Тема: «Выше ниже».  Работа в тетради.  Занятие 25. Стр.90  Литература:  Игралочка  Л.Г Петерсон  Е.Е. Кочемасова |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Лепка | | | | |
| Тема: «Утёнок в лужице». Стр.235.  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | | Тема: «Божья коровка».  Стр. 130  Литература:  И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду. | Тема: «Ремонт машин» Стр.31-33  Литература:  Е.А. Ульева  Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет  (творческие задания) | Тема: «Кто построил этот дом? Кирпичики».  Стр.224  Литература: Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ \  ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  Аппликация \ Конструирование | | | | |
| Тема: «Знакомство.  Заборчик. Игра «Хлопки». Стр.236  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой | | Тема: «Кто живёт рядом с нами?» «Цветы в подарок»  (аппликация)  Стр.192  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. | Тема: «Где мы живём»  Приложение №1  (Конструирование) | Тема: «История про бабушку и дедушку».  «Домик». Стр.224  (конструирование)  Литература:  Комплексные занятия под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой. |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ  Физическое воспитание | | | | |
| Занятие №32  Стр. 63  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | | Занятие №33  Стр. 65  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие № 34  Стр. 66  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева | Занятие №35  Стр. 67  Литература:  Физкультурные занятия в детском саду.  Л.И. Пензулаева |

**9. Методическое сопровождение**

**Социально-коммуникативное развитие:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012г. 247стр.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. младшая группа.

Сентябрь-ноябрь.

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа.

Декабрь-февраль.

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа.

Март-май.

1. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Младшая группа. Автор-составитель Р.А. Жукова. Волгоград: ИТД «Корифей». 96с.
2. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа. Автор составитель. Т.В. Иванова. Волгоград: ИТД «Корифей». 96с.
3. С.Н. Теплюк Занятие на прогулке с малышами. Издательство Мозайка-синтез. М.2006г.

**Познавательное - развитие:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012г. 247стр.

2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа.

Сентябрь-ноябрь.

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа.Декабрь-февраль.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Март-май.
3. Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников). Авторы- составители: Смирнова Т.В. Производитель: Учитель,2014.
4. Детям о самом важном.Т.А Шорыгина Наша родина Россия. Методическое пособие. Издательство «ТЦ СФЕРА». 2015. – 96 стр.
5. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е. Е.
6. О.Л. Князева, М. Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».
7. Игровая деятельность на занятиях по математике. Младшая группа. Автор-составитель П.Г. Федосеева. Волгоград: ИТД «Корифей». 96с.
8. О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду».

**Речевое развитие**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012г. 247стр.

2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа.

Сентябрь-ноябрь.

3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа.Декабрь-февраль.

4. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Март-май.

5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» Мозайка-Синтез . Москва 2009г. 96с.

6. Обогощение и активизация словарного запаса. Младшая группа. Автор- составитель О.И.Бочкарёва. Волгоград : ИТД «Корифей». 96с.

**Художественно-эстетическое развитие:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012г. 247стр.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Сентябрь-ноябрь.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Декабрь-февраль.
4. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Март-май.
5. Комарова Т. Занятия во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду».
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Сфера.
7. Е.А. Ульева Изучаем времена года. Осень. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. Москва «ВЕКО».
8. Е.А. Ульева Творческие задания . осень. Раскрашивание, лепка, аппликация. Тетрадь для занятий с детьми 3-4 лет. Москва «ВЕКО».
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. Сфера.

**Физическое развитие:**

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012г. 247стр.
2. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Сентябрь-ноябрь.
3. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Декабрь-февраль.
4. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа. Март- май.
5. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. 3+: Планы и конспекты занятий. Мозаика-Синтез Библиотека. «Программа воспитания и обучение в детском саду».
6. Глазырина Л.Д.Физическаякультура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учереждений-272с.