|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ТМО "Родничок"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Н.Калимулина  Протокол № 1  от « 29 » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  на заседании педагогического совета  Протокол № 1  от « 29 » августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Дюрина  Приказ № 101  от « 30 » августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс**

# П. Кирпичный завод № 1, 2024

# Пояснительная записка

  Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с АООП УО МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ».

Для реализации содержания программы используется учебно- методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2023. Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Задачи:**

* + - вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
    - учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
    - формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
    - воспитывать интерес к родному языку.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты:**

**«Звуки и буквы»**

***Обучающиеся должны знать:*** алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

## Обучающиеся должны уметь:

* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
* употреблять ь на конце и в середине слова,
* употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
* писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
* писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
* - ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
* - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

**«Слово»**

***Обучающиеся должны знать:*** предлоги до, без, под, над, около, перед,

## Обучающиеся должны уметь:

* различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
* правильно писать имена собственные,
* писать предлоги раздельно с другими словами,
* употреблять разделительный ъ,
* подбирать родственные слова, находить корень,
* писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

**«Предложение»**

***Обучающиеся должны знать:***

члены предложения: подлежащее, сказуемое.

## Обучающиеся должны уметь:

* членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
* составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
* ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
* находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
* писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

**«Связная речь»**

***Обучающиеся должны уметь:***

составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

Обучающийся может усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания он выполняет с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на парте.

Программа рассчитана на 30 часов **–** 10 недель(20 часов – индивидуальное обучение, 10 часов – самостоятельное изучение/дистанционное обучение).

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |  |
| **КТП ИО** | **КТП СО** | **ЦОР** |
| **Твердые и мягкие согласные (5ч)** | | | | |  |
| 1 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | 10.10.24 |  | РЭШ |
| 2 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | 14.10.24 |  | РЭШ |
| 3 | Повторение. Различение твердых и мягких согласных». | 1 | 17.10.24 |  | РЭШ |
| **Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч)** | | | | |  |
| 4 | Активизация словаря по теме. | 1 |  |  | РЭШ |
| 5 | Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. | 1 | 21.10.24 |  | РЭШ |
| 6 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». | 1 |  |  | РЭШ |
| 7 | Различение правил правописания в словах. | 1 | 24.10.24 |  | РЭШ |
| **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч)** | | | | |  |
| 8 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  | РЭШ |
| 9 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | 07.11.24 |  | РЭШ |
| 10 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 11.11.24 |  | РЭШ |
| 11 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 |  |  | РЭШ |
| 12 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных  и разделительный мягкий знак. | 1 | 14.11.24 |  | РЭШ |
| 13 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | 18.11.24 |  | РЭШ |
| 14 | Повторение. Разделительный мягкий знак». | 1 |  |  | РЭШ |
| **Звонкие и глухие согласные (14ч)** | | | | |  |
| 15 | Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | 21.11.24 |  | РЭШ |
| 16 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | 25.11.24 |  | РЭШ |
| 17 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  | РЭШ |
| 18 | Словарный диктант.Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 28.11.24 |  | РЭШ |
| 19 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 02.12.24 |  | РЭШ |
| 20 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 |  |  | РЭШ |
| 21 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | 05.12.24 |  | РЭШ |
| 22 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | 09.12.24 |  | РЭШ |
| 23 | Списываниепо теме «Звонкие и  глухие согласные. | 1 |  |  | РЭШ |
| 24 | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. | 1 | 12.12.24 |  | РЭШ |
| 25 | Правила правописания в слове. | 1 | 16.12.24 |  | РЭШ |
| 26 | Правила правописания в слове. | 1 |  |  | РЭШ |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные». | 1 | 19.12.24 |  | РЭШ |
| 28 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 | 23.12.24 |  | РЭШ |
| **Слово. Названия предметов (7 ч).** | | | | |  |
| 29 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 |  |  | РЭШ |
| 30 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | 26.12.24 |  | РЭШ |