**МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОНа заседании ТМО "Содружество"Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОНа заседании педагогического советаПротокол №1от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дюрина Н.Ю.Приказ №101от «30» августа 2024 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 8 класса**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

1. **г.**

Адаптированная рабочая программа основного общего образования для детей с ОВЗ (7 вид) по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов средней общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова и др. 5-9 кл.).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др

**Задачи обучения русскому языку для детей с ОВЗ:**

* организовать освоение знаний об устройстве и функционировании языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

* обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ;
* овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ОВЗ в силу их психофизических особенностей. Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Обучающиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

**Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

* - использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* - воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Образовательно-коррекционные:**

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.

2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

**Воспитательно-коррекционные:**

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.

2. Формирование здорового образа жизни.

3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.

4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.

5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.

6. Развитие приёмов учебной деятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* - развитие зрительного восприятия и узнавания;
* - развитие основных мыслительных операций;
* - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* -развитие речи и обогащение словаря;
* -коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**2.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-9 классах. В учебном плане МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ» 34 учебных недели.

     Адаптированная программа по русскому языку для детей с ОВЗ, находящихся на индивидуальном обучении, рассчитана на 68 часов.(34 часа самостоятельного изучения).

**4. Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ.**

К ним относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
* понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

**Метапредметные результаты изучения русского языка для обучающихся с ОВЗ:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
* готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения русского языка учащимися с ОВЗ включают:**

* понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* осознание смысла понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* знание основных признаков разговорной речи, научного, публицистического, официaльно-делового стилей, языка художественной литературы;
* знание особенностей основных жанров, научного, публицистического, официaльно-делового стилей и разговорной речи;
* знание признаков текста и его функционaльно-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* знание основных единиц языка, их признаков;
* знание основных норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); норм речевого этикета;
* умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анaлиза;
* умение объяснять с помощью толкового словаря лексическое значение слов.
* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное).
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
* воспроизводить текст c заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение).
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, выступление, письмо, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме .); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета.
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**6.Содержание учебного предмета**

***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста ( сжатое).

Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста..

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (речеведческой) компетенций***

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

**Раздел 7. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

**Раздел 8. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 9. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 10. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ*и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока раздела** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Русский язык в современном мире | Изучение нового |
| 2 | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторение |
| 3 | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторение |
| 4 | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | Повторение |
| 5 | Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса | Изучение нового, повторение |
| 6 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | Изучение нового |
| 7 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | Закрепление, изучение нового |
| 8 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | Повторение, изучение нового |
| 9 | Главные члены предложения. Подлежащее. | Изучение нового, повторение |
| 10 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | Изучение нового |
| 11 | Составное глагольное сказуемое. | Изучение нового |
| 12 | Составное именное сказуемое. | Изучение нового |
| 13 | Тире между подлежащим и сказуемым | Изучение нового |
| 14 | Диктант по теме: "Главные члены предложения". | Контроль знаний |
| 15 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | Изучение нового, повторение |
| 16 |  Прямое и косвенное дополнение. | Изучение нового |
| 17 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | Изучение нового |
| 18 | Приложение. Знаки препинания при нём. | Изучение нового |
| 19 | Обстоятельство. | Изучение нового, повторение |
| 20 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | Изучение нового, закрепление |
| 21 | Контрольная работа по теме "Второстепенные члены предложения". | Контроль знаний |
| 22 | Р/Р "Характеристика человека" | Развитие речи |
| 23 | Определённо-личные предложения. | Изучение нового |
| 24 | Неопределённо-личные предложения. | Изучение нового |
| 25 | Безличные предложения. | Изучение нового |
| 26 | Назывные предложения. | Изучение нового |
| 27 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | Изучение нового |
| 28 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | Закрепление, изучение нового |
| 29 | Понятие об осложненном предложении. | Изучение нового |
| 30 | Понятие об однородных членах предложения.  | Повторение, изучение нового |
| 31 | Средства связи однородных членов предложения | Изучение нового, повторение |
| 32 |  Однородные и неоднородные определения | Изучение нового |
| 33 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | Изучение нового |
| 34 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | Закрепление |
| 35 | Контрольный диктант по теме "Однородные члены предложения" . | Контроль знаний |
| 36 | Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | Повторение, изучение нового |
| 37 | Употребление обращений | Повторение, развитие речи |
| 38 | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Повторение, изучение нового |
| 39 |  Практическая работа по теме «Пунктуация при вводных словах» | Закрепление |
| 40 | Р/Р Сжатое изложение  | Развитие речи |
| 41 | Вставные слова, словосочетания и предложения | Изучение нового |
| 42 | Междометия в предложении | Изучение нового |
| 43 | Контрольный диктант по теме "Обращения, вводные слова и междометия" | Контроль знаний |
| 44 | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Изучение нового |
| 45 | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Изучение нового |
| 46 | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Изучение нового |
| 47 | Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений. | Изучение нового |
| 48 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | Изучение нового |
| 49 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Изучение нового, повторение |
| 50 | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК | Изучение нового |
| 51 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | Изучение нового |
| 52 | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | Изучение нового |
| 53 | Обособление дополнений с предлогами | Изучение нового |
| 54 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Повторение, изучение нового |
| 55 | Контрольная работа по теме "Обособленные члены предложения" | Контроль знаний |
| 56 | Р/Р Сжатое изложение | Развитие речи |
| 57 | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  | Изучение нового |
| 58 |  Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Изучение нового |
| 59 | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью | Изучение нового, повторение |
| 60 | Р/Р Диалог. | Развитие речи |
| 61 | Цитата и знаки препинания при ней. | Изучение нового |
| 62 | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме "Чужая речь". | Изучение нового, повторение, закрепление |
| 63 | Синтаксис и морфология | Повторение, обобщение, систематизация |
| 64 | Синтаксис и пунктуация | Повторение, обобщение, систематизация |
| 65 | Синтаксис и культура речи | Повторение, обобщение, систематизация |
| 66 | Р/Р Изложение с элементами сочинения  | Развитие речи |
| 67 |  Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 8 класса. | Повторение, обобщение, систематизация |
| 68 |  Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | Контроль знаний |