|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Председатель  Управляющего совета школ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корастылёва К.В  Протокол №1  От 29.08.2024 | Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дюрина Н.Ю  Приказ № 98 от 30.08.2024г. |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»

на 2024-2028 гг.

# Оглавление

1. [Общие положения 3](#_bookmark0)
   1. [Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы](#_bookmark1)

[основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы) 3](#_bookmark1)

1. [Целевой раздел 4](#_bookmark2)
   1. [Пояснительная записка 4](#_bookmark3)
   2. [Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического](#_bookmark4)

[развития. 7](#_bookmark4)

* 1. [Система оценки достижения обучающимися с зпр планируемых результатов освоения](#_bookmark5)

[адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования 19](#_bookmark5)

1. [Содержательный раздел 21](#_bookmark6)
   1. [Программа формирования универсальных учебных действий 21](#_bookmark7)
   2. [Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 23](#_bookmark8)
   3. [Программа духовно-нравственного развития, воспитания 24](#_bookmark9)

[3 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни26](#_bookmark10)

* 1. [Программа коррекционной работы 28](#_bookmark11)
     1. [Цели и задачи программы коррекционной работы 28](#_bookmark12)
     2. [Механизм воздействия учителей и других специалистов в области сопровождения,](#_bookmark13) [медицинских работников МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ" и специалистов других организаций с целью](#_bookmark13)

[реализации программы коррекционной работы. 30](#_bookmark13)

* + 1. [Направления реализации коррекционной работы 31](#_bookmark14)
    2. [Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных](#_bookmark15)

[коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных](#_bookmark15) [потребностей обучающихся с зпр 32](#_bookmark15)

* 1. [Программа внеурочной деятельности 34](#_bookmark16)

1. [Организационный раздел 36](#_bookmark17)
   1. [Учебный план 36](#_bookmark18)
   2. [План внеурочной деятельности 46](#_bookmark19)

[пояснительная записка 46](#_bookmark20)

* 1. [Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы](#_bookmark21)

[основного общего образования обучающихся с зпр МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ" 59](#_bookmark21)

* 1. [Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы](#_bookmark22)

[основного общего образования 59](#_bookmark22)

* 1. [Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной](#_bookmark23)

[программы основного общего образования 60](#_bookmark23)

* 1. [Материально-технические условия реализации адаптированной основной](#_bookmark24)

[общеобразовательной программы 60](#_bookmark24)

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 классы).

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ООО реализуется МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ" с привлечением управляющего совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ". Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее –АООП ООО обучающихся с ЗПР) реализуется в соответствии со статьями 2,79 Федерального закона Российской Федерации № 273ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 30августа 2013 года № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г.№ 29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; Постановления главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровлениядетей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### Цель реализации Программы.

Программа направлена на формирование у обучающихся общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, овладение учебной деятельностью.

## Структура адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
* программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

* учебный план основного общего образования;
* систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

*Общая характеристика Программы.*

Обучаясь по Программе обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы уровня основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет: 5- 9 классы. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Программа уровня основного общего образования обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. В МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ" Программа для детей с ЗПР реализуется в общеобразовательных классах, зачисление в которые осуществляется на основании рекомендаций областной ПМПК, сформулированных по результатам комплексного обследования ребёнка, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и оформляется приказом директора школы.

Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. Оно должно носить *воспитывающий и развивающий характер,* что в первую очередь предполагает формирование нравственных представлений и понятий, воспитание адекватных способов поведения, включение всех учащихся в учебную деятельность, способствующую развитию их психических функций, самостоятельности.

## Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР

В основу реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР МКОУ "Кипичнозаводская СОШ" заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей. АООП ООО обучающихся с ЗПР МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ" реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

* структуре АООП ООО;
* условиям реализации АООП ООО;
* результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР 5-9 классов определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно -практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования, гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
* принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
* принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
* принцип сотрудничества с семьей. Общая характеристика АООП ООО

АООП ООО обучающихся с ЗПР МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ» представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования(далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогов, реализующих программу коррекционной работы.

В соответствии с п.2.6. ФГОС основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обязательная часть адаптированной основной образовательной программы образования составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Программа определяет содержание образования, планируемые результаты и условия ее реализации.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития

(школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе)

нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется областной ПМПК. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

*Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.*

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно- действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно- познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого; специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В основу формирования Программы для обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического Программы оцениваются как итоговые на момент завершения уровня основного общего образования. Освоение Программы для детей с задержкой психического развития обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*Личностные результаты* освоения Программы включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
9. способность к осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения Программы для обучающихся с задержкой психического развития с учетом

специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Филология Русский язык:



обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;



Литература :

* развитие познавательных интересов, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы;
* освоение знаний о русской литературе; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве;
* овладение умениями творческого чтения произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы;
* приобщение учащихся к искусству слова;

\*приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

* овладение способами правильного выразительного чтения вслух художественных и учебных текстов;
* устного пересказа – небольшого отрывка, рассказа, сказки;
* научиться развернутому ответу на вопрос, рассказу о литературном героев;
* способами владения письменной речью;
* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных

ценностей и традиций;

* формирование потребности в систематическом чтении;

## Иностранный язык:

* приобретение элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
* освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

\*сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Математика и информатика

Математика:

алгебраическими дробями;

выполнять разложение многочленов на множители;

преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

ной переменной и их системы;



енства;

функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

жизни для

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами;
* нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании, построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами, соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

-интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

ры, различать их взаимное расположение;



преобразования фигур.

Информатика

o создавать и использовать различные формы представления информации:, таблицы (в том числе динамические, электронные), переходить от одного представления данных к другому;

o создавать рисунки с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

o создавать записи в базе данных;

o создавать презентации на основе шаблонов; запроса;



источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по

различным учебным дисциплинам;

сканером, модемом, мультимедийным проектором);

безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

## История

последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.



учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

города, места исторических событий.

раницы государств,

* Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов. исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.



России и Всеобщей истории. жизни для:

современной жизни;

ьзования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.



## Обществознание

* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных

ценностей;

* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## География

1. *Называть:*

субъекты РФ; пограничные государства; народы, наиболее распространенные языки, религии; примеры рационального и нерационального размещения производства; объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

1. *Определять:* параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.
2. *Описывать:* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного строительства.
3. *Объяснять:* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; роль

географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов.

*Оценивать и прогнозировать:* природно-ресурсный потенциал страны, региона; экологическую ситуацию в стране, регионе; изменения

в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;

Естествознание

## Физика



величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы;



результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

## Искусство

**Изобразительное искусство**:

1. сформированность представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально- эстетического отношения к произведениям искусства
3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности

(изобразительного, декоративноприкладного

и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

1. умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически

привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально- оценочное отношение;

1. овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

## Музыка:

1. формирование представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии человека;
2. формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
4. формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
5. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально- пластических композиций, исполнении вокально-хоровых

произведений, в импровизации.

## Трудовое обучение

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (деревом, металлом, бумагой, тканями, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. Физическая культура

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

Формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения; Требования безопасности на занятиях физической культурой;

Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

Выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

Выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

Выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в избранном виде спорта;

Проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

Выполнять простейшие приемы самомассажа;

## ОБЗР

опасности в системе «человек среда обитания», идентификация опасностей, определения размеров и показателей опасных зон;



террористических актов, и защита от этих опасностей;

Российского законодательства о семье и необходимости сохранения репродуктивного здоровья; основные знания и навыки по

сохранению своего здоровья, профилактика инфекционных заболеваний и ЗППП;



защите населения и территорий от ЧС, Единой государственной системой предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), гражданской обороной и ее задачами;



Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких- то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специ*альной поддержки освоения АООП О*ОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями

## Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой(по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1. упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
2. упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
3. в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
   * при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
   * при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
   * увеличение времени на выполнение заданий;
   * возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
   * недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## Содержательный раздел

## Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на *уровне основного* общего образования *конкретизирует требования ФГОС О*ОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредме*тным результатам освоения АООП О*ОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций. Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

* успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания
* реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
* создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
* целостность развития личности обучающегося.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности. Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;

•определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях, учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗП*Р*.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна содержать: описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ЗПР на уровне *основного* общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от начально*го* обще*го к основному общему* образованию. Ценностные ориентиры *основного* общего образования обучающихся с ЗПР конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требовани*ях к результатам освоения АООП О*ОО, и отражают следующие целевые установки системы *основного* общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на основе: — осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности;
* восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям;
* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* уважения к окружающим
* умения слушать и слышать партнѐра;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:
* способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие умения учиться, а именно:
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне *основного* общего образования должна быть определена на этапе завершения *каждого года обучения*.

## Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых

результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП ООО и программы формирования универсальных учебных действий. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе АООП ООО приводится основное содержание обязательных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, которое должно быть в полном объѐме

отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области формируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, а также региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основное содержание учебных предметов отражено в рабочих программах по учебным дисциплинам.

## Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств и нравственного поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

в области формирования личностной культуры:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование в сознании школьников нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

формирование представлений о базовых общечеловеческих ценностях; формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности – осознание себя как гражданина России; пробуждение чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; укрепление доверия к другим людям; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

в области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Организация может конкретизировать общие задачи нравственного развития обучающихся с учѐтом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, а также потребностей обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей). Реализация программы духовно- нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»реализуется посредством:

духовно-нравственного воспитания - педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития - осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации,

семьи и других институтов общества. Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений. Программа должна обеспечивать: организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся с ЗПР использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику. Программа духовно-нравственного развития должна включать описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР), формы организации работы.

## Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ — комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР:

формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение навыками адаптации в окружающем мире;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и

государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ЗПР действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного

образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования формируется с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
* чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагополучных сдвигов в здоровье обучающихся;
* формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки; - особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
* неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью. При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ЗПР.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ЗПР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об эко-культурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ЗПР, прошедшими

саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья. Наиболее эффективным путѐм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, способствующая: практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены. Программа должна содержать: цель и задачи, планируемые результаты, основные направления работы, перечень организационных форм.

## Программа коррекционной работы

## Цели и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Задачи программы:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
* повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно- воспитательном процессе;
* создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции; - оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими АООП ООО; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП ООО; корректировку коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, фельдшера и других организаций, специализирующихся в области социально- психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен

обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

## Механизм воздействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в физическом и/или психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

* через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

## Направления реализации коррекционной работы

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение

ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учѐбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание: Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП ООО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление: 1) психолого- педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП ООО;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

## Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

* + - * составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
      * формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
      * организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
      * разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приѐмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; ― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
      * развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; ― социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

* + - * психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
      * консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

* + - * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
      * оформление информационных стендов, печатных и других материалов; ― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
      * психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое

сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют в рамках сетевого взаимодействия специалисты: учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, имеющие соответствующую профильную подготовку, а также социальный педагог МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ". Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»с внешними ресурсами (организациями различных ОУ). Взаимодействие специалистов МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ» предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР. Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР; сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью. Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных

условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

## Программа внеурочной деятельности

Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности АООП ООО МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять формы еѐ организации с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей).

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не менее 1680

Курсы внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление ВД** | **Наименование курса ВД** | **Количество часов по классам** | | | | |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
|  | **Количество часов внеурочной деятельности в неделю, не более (СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** |
| 1 | ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность | Функциональная грамотность |  |  |  | 1 | 1 |
| 2 | ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку | Профориентация |  |  |  | 1 | 1 |
| Школьный медиацентр |  |  |  | 1 |  |
| 3 | ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Моя семья | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | ВД по организации деятельности ученических сообществ | РДДМ | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 5 | ВД по организации педагогической поддержки | Билет в будущее |  |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся | Здоровым быть здорово |  |  | 1 |  |  |
| 7 | ВД по учебным предметам образовательной программы | Обществознание в вопросах и ответах |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Количество часов к финансированию при 5-ти дневной учебной неделе | | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |

## Организационный раздел

## Учебный план

Учебный план МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ", реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее ― учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом. В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

При разработке плана учтены:

* кадровый состав педагогических работников;
* социальный заказ на образовательные услуги;
* особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ;
* уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ;
* преемственность между уровнями образования.

Учебный план скорректирован с учётом основных направлений модернизации общего образования и является инструментом в управлении качеством образования:

* нормализация учебной нагрузки учащихся на всех уровнях обучения, устранение перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне обучения;
* направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
* формирование ключевых компетенций, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
* обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
* обеспечение компьютерной грамотности.

В учебном плане соблюден принцип преемственности в обучении между дошкольным и начальным общим образованием, между начальным общим образованием и основным общим образованием . Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире и одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы для детей с задержкой психического развития.

Учебный план школы позволяет обеспечить освоение учащимися федерального и регионального стандарта, заключенного в освоении учащимися необходимого минимума знаний, умений и навыков. Обучение в 6 классе осуществляется с 01.09.2023г. по новому ФГОС третьего поколения, согласно новым ФОП. Ниже представлен учебный план на перспективу с 2024 по 2027 гг.

## Учебный план 2024-2025 уч.г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **V**  **класс** | **VI**  **класс** | **VII**  **класс** | **VIII**  **класс** | **IX**  **класс** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | – | – | – | 10 |
| Алгебра | – | – | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | – | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Информатика | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| Обществознание | – | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика | – | – | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | – | – | – | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно- | Основы духовно- | 1 | 1 | – | – | – | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нравственной культуры народов России | нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | – | – | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | – | 4 |
| Труд(технология) | Труд (технология) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы  безопасности и защиты Родины |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 32,5 | 149,5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | |
| Учебные предметы, курсы, модули по выбору: | | 2 | 1 | 2 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| Смысловое чтение | | 1 | – | – | – | – | 1 |
| Углубленный курс биологии | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 4,5 |
| Естественно-научная грамотность | | – | – | 1 | 1 | – | 2 |
| **Всего в неделю** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Всего учебных часов на учебный период | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

### Организационные формы учебного процесса

Основной единицей учебного процесса является урок.

Основными формами организации уроков являются: урок общеметодологической направленности, практическая работа, лабораторная работа, дидактическая игра, школьная лекция и семинар, зачетный урок, урок-конференция, урок-экскурсия и другие формы.

При проектировании и построении педагогического взаимодействия на уроках учителя учитывают принципы личностно-ориентированного подхода, дифференцированного подхода и принципы развивающего обучения, деятельностный подход. Учителями используются следующие приемы и методы:

* обучение в зоне ближайшего развития;
* актуализация субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт, на ранее приобретенные знания);
* методы диалога;
* приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; игровые методы;
* рефлексия;
* диагностика и самодиагностика.

При реализации учебного плана с целью достижения результатов освоения ООП ООО вне зависимости от ситуации с распространением новой коронавирусной инфекции может осуществляться переход к модели использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с применением следующих моделей:

полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение);

частичное использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих организовать дистанционное обучение (смешанное обучение); обучение с веб-поддержкой. (платформы). Онлайн-обучение не предполагает регулярных аудиторных занятий.

Полностью дистанционное обучение (онлайн-обучение) подразумевает использование такого режима обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу полностью удаленно с использованием специализированной дистанционной оболочки (платформы), функциональность которой обеспечивается организацией. Все коммуникации обучающегося с педагогическим работником осуществляются посредством указанной оболочки.

В модели, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (смешанное обучение), очные занятия чередуются с дистанционными, учебный процесс строится на основе интеграции аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием и взаимным дополнением технологий традиционного и электронного обучения.

Обучение с веб-поддержкой предполагает, что объем контактных часов работы, обучающихся с учителем, не сокращается, и в учебном процессе по очной форме обучения определенный объем времени по освоению дисциплины отводится на работу в среде электронного учебного курса. При этом электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для решения следующих задач:

* организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование- самопроверка и др.);
* организация самостоятельной работы обучающихся в электронной среде (электронные материалы для самоподготовки, подготовка к лабораторным работам с использованием виртуальных лабораторных комплексов, тестирование- самопроверка и др.);
* проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров;
* организация текущего и промежуточного контроля обучающихся;
* организация учебно-исследовательской и проектной работы студентов в электронной среде. На уровне основного общего образования функционирует система коррекционной поддержкиразвития личности школьников, состоящая из следующих компонентов:
  + индивидуальное обучение;
  + коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
  + деятельность психологической службы по коррекции ситуации развития личности;
  + диагностическое изучение процесса интеллектуального развития учащихся;
  + создание оптимальных условий для самореализации учащихся через модульные курсы и курсы по выбору;
* дистанционные формы обучения Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 16 апреля 2024 г. по 15 мая 2024г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5,7-й | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 8-й | Устный экзамен |
| 9-й | Контрольная работа |
| Литература | 5-й | Задания на основе анализа текста, сочинение |
| 6-й | Устный экзамен |
| 7–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Иностранный язык (немецкий) | 5,7-9-е | Контрольная работа |
| 6-й | Устный экзамен |
| Математика | 5–6-е | Контрольная работа |
| Алгебра | 7–9-е | Комплексная контрольная работа |
| Геометрия | 8–9-е | Комплексная контрольная работа |
| 7-й | Устный экзамен |
| Вероятность и статистика | 7–9-е | Контрольная работа |
| Информатика | 7–9-е | Индивидуальный проект |
| История | 6–8-е | Контрольная работа |
| 5-й | Устный экзамен |
| 9-й | Индивидуальный проект |
| Обществознание | 6–7-е | Тест |
| 8-й | Экзамен |
| 9-й | Тест |
| География | 5-6  8–9-е | Контрольная работа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 7-й | Устный экзамен |
| Физика | 7–9-е | Контрольная работа |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа |
| Биология | 6–7-е | Контрольная работа |
| 8–9-е | Контрольная работа, групповой проект |
| 5-й | Устный экзамен |
| ОДНКНР | 5–6-й | Тест |
| Изобразительное искусство | 5–7-е | Портфолио достижений (выставка рисунков за учебный год) |
| Музыка | 5–8-е | Общешкольный концерт |
| Труд (технология) | 5–9-е | Портфолио достижений (выставка швейных изделий) |
| Физическая культура | 5–9-е | Сдача нормативов |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8–9-е | Тест |
| Моя семья | 5-6-е | Проектная работа |
| Смысловое чтение | 5-е | Комплексная контрольная работа |
| Углубленный курс биологии | 7–9-е | Тест |
| Естественно-научная грамотность | 7–8-е | Научно-практическая конференция |
| Школьный медиацентр | 6-й | Фотоальбом, ролики |
| Движение первых | 5-6-е | Защита проекта «Знаменательные акции года» |
| Разговоры о важном | 5–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Россия – мои горизонты | 6–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Функциональная грамотность | 8-9-е | Комплексная диагностическая работа |
| Профориентация | 8–9-й | Собеседование |
| Билет в будущее | 7-й | Профориентационный тест |
| Здоровым быть здорово | 7-й | Тест |
| Обществознание в вопросах и ответах | 8-9-е | Тест |

По дисциплинам учебного плана части, формируемой участниками образовательных отношений, формой промежуточной аттестации является «зачёт».

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5лет

## Календарный учебный график Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования в соответствии:

* пунктом 6 части 3 статьи 28, статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/XA00LVS2MC/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС ООО, утвержденные приказом Минпросвещения от 31.05.2022 № 287 (с изменениями).

## На уровне образовательного учреждения годовой календарный учебный график на 2024-2025 учебный год регламентируют следующие документы:

Приказы директора школы:

* + Об организации учебно-воспитательного процесса на учебный год
  + Об организации питания
  + О работе в выходные и

праздничные дни Расписание:

* + Учебных занятий
  + Занятий дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, курсы по выбору, консультации)

Графики дежурств:

* + классных коллективов
  + педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
  + дежурных администраторов Должностные обязанности:
    - Дежурного администратора
    - Дежурного учителя

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность учебного года | 1 класс – 33 учебные недели;  2-4 классы- 34 учебные недели;  5 – 9 классы – 34 учебные недели; |
| Сменность | 1 смена |
| Объём домашних заданий | 2-3 классы – 1,5 часа  4-5 классы – 2 часа  6-8 классы – 2,5 часа  9 класс – 3 часа |
| Занятия дополнительного образования (кружки, секции) | 1-4 классы – с 13.30  5-9 классы – с 15.20 |
| Внеурочные занятия | Не ранее, чем через 30 после основных занятий |
| Максимальный объём учебной нагрузки в неделю | 1 класс – 21 час;  2-4 классы-23 часа;  5 класс – 29 часов;  6 класс – 30 часов;  7 класс – 32 часа;  8-9 классы – 33часа; |
| Максимальный объём учебной нагрузки в год | 1 класс – 632 часа;  2-4 классы-782 часа;   1. класс – 986 часов; 2. класс – 1020 часов; 3. класс – 1088 часов; 4. класс – 1122 часа; 5. класс – 1122 часа; |

## Общий режим работы

Форма обучения: очная.

Форма обучения в период непосещения занятий обучающимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни,

обусловленные производственной необходимостью: дистанционная.

## Календарные периоды учебного года

* 1. Дата начала учебного года: 02.09.2024 г.
  2. Дата окончания учебного года: 29.05.2025 г.

## Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

* 5 – 9 классы – 34 недели;
* Продолжительность учебной недели: 5 дней.
  1. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

## 5-9 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество**  **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 28.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 13.01.2025 | 21.03.2025 | 10 | 50 |
| IV четверть | 01.04.2025 | 29.05.2025 | 8 | 40 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 170 |

*\*без учета дополнительных выходных и праздничных дней*

\* *Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.*

**Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель**

**Летний оздоровительный период:**

**1 смена: июнь 2025 года;**

**Продолжительность смены – 21 календарный день**

1. **4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения

образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметы, курсы** | **Классы** | **Формы промежуточной аттестации** |
| Русский язык | 5,7-й | Диктант с грамматическим заданием, изложение |
| 8-й | Устный экзамен |
| 9-й | Контрольная работа |
| Литература | 5-й | Задания на основе анализа текста, сочинение |
| 6-й | Устный экзамен |
| 7–9-е | Контрольная работа, сочинение |
| Иностранный язык (немецкий) | 5,7-9-е | Контрольная работа |
| 6-й | Устный экзамен |
| Математика | 5–6-е | Контрольная работа |
| Алгебра | 7–9-е | Комплексная контрольная работа |
| Геометрия | 8–9-е | Комплексная контрольная работа |
| 7-й | Устный экзамен |
| Вероятность и статистика | 7–9-е | Контрольная работа |
| Информатика | 7–9-е | Индивидуальный проект |
| История | 6–8-е | Контрольная работа |
| 5-й | Устный экзамен |
| 9-й | Индивидуальный проект |
| Обществознание | 6–7-е | Тест |
| 8-й | Экзамен |
| 9-й | Тест |
| География | 5-6  8–9-е | Контрольная работа |
| 7-й | Устный экзамен |
| Физика | 7–9-е | Контрольная работа |
| Химия | 8–9-е | Контрольная работа |
| Биология | 6–7-е | Контрольная работа |
| 8–9-е | Контрольная работа, групповой проект |
|  | 5-й | Устный экзамен |
| ОДНКНР | 5–6-й | Тест |
| Изобразительное искусство | 5–7-е | Портфолио достижений (выставка рисунков за учебный год) |
| Музыка | 5–8-е | Общешкольный концерт |
| Труд (технология) | 5–9-е | Портфолио достижений (выставка швейных изделий) |
| Физическая культура | 5–9-е | Сдача нормативов |
| Основы безопасности и защиты Родины | 8–9-е | Тест |
| Моя семья | 5-6-е | Проектная работа |
| Смысловое чтение | 5-е | Комплексная контрольная работа |
| Углубленный курс биологии | 7–9-е | Тест |
| Естественно-научная грамотность | 7–8-е | Научно-практическая конференция |
| Школьный медиацентр | 6-й | Фотоальбом, ролики |
| Движение первых | 5-6-е | Защита проекта «Знаменательные акции года» |
| Разговоры о важном | 5–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Россия – мои горизонты | 6–9-е | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Функциональная грамотность | 8-9-е | Комплексная диагностическая работа |
| Профориентация | 8–9-й | Собеседование |
| Билет в будущее | 7-й | Профориентационный тест |
| Здоровым быть здорово | 7-й | Тест |
| Обществознание в вопросах и ответах | 8-9-е | Тест |

## Дополнительные сведения

## План внеурочной деятельности ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**I. Общие положения**

* + 1. В МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя

начальных классов, учителя русского языка и литературы, учитель технологии, учитель математики, учитель английского языка.

* + 1. Внеурочная деятельность в МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ" организуется по направлениям:
       - духовно-нравственное направление**;**
       - социальное;
       - общеинтеллектуальное;
       - спортивно – оздоровительное направление;
       - общекультурное направление.
    2. Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися:
       - экскурсии;
       - кружки;
       - клубы;
       - лаборатории;
       - соревнования;
       - поисковые исследования;
       - проектная деятельность;
       - «круглые столы»;
       - диспуты;
       - презентации;
       - игры;
       - выставки творческих работ;
       - конкурсы и олимпиады.
    3. Занятия проводятся в форме экскурсий, «круглых столов», диспутов, КВНов, викторин, праздничных концертов, классных часов, школьных «дней здоровья», олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д..
    4. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятия не более 45 минут.
    5. Списки обучающихся составляются учителем по заявлению родителей и утверждаются директором школы.
    6. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | |
| ***Основная школа (5-9 классы)*** | | | | | | |
| **Урочная деятельность** | | | | | | |
| **Виды, формы и содержание** | | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | | **Ответственные** | |
| Дни финансовой грамотности | | 5-9 | в течение года | | Классные руководители, ЗДВР,  учитель математики | |
| Единый урок «Права человека» | | 5-9 | 10 декабря 2024 | | Учитель истории и обществознания,  классные руководители | |
| «Киноуроки в школах  России» | | 5-9 | в течение  года | | Классные  руководители | |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьный  уровень) | | 5-9 | октябрь, 2024 | | Учителя- предметники, ЗДУР | |
| Уроки мужества | | 5-9 | в течение  года | | Классные  руководители | |
| Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | | 8-9 | 19.04.2025 | | Учитель истории и обществознания,  классные руководители | |
|  | |  |  | |  | |
| 81 год со дня  утверждения Всеобщей  Декларации прав человека ООН (1948) | | 5-9 | 10.12.2024 | | Учитель истории и обществознания | |
| Всемирный день поэзии | | 5-9 | 21.03.2025 | | Учитель русского  языка и литературы | |
| День Земли | | 5-9 | 21.03.2025 | | Учитель географии | |
| Международный день заповедников | | 5-8 | 24.05.2025 | | Учитель географии | |
| День славянской письменности и культуры | | 5-8 | 24.05.2025 | | Учитель русского языка и литературы | |
| **Классное руководство** | | | | | | |
| Составление социального  паспорта класса | | 5-9 | август-  сентябрь, 2023 | | ЗДВР, классные  руководители | |
| Работа с Планом ВР | | 5-9 | в течение года | | Классные руководители | |
| Посещение семей СОП + внутр.контроль | | 5-9 | в течение года (по запросу) | | Классные руководители | |
| Устный журнал «День  окончания Второй мировой войны» | | 5-9 | 03.09.2024 | | Классные руководители | |
| Классный час «День  солидарности в борьбе с терроризмом» | | 5-9 | 03.09.2024 | | Классные руководители | |
| Международный день памяти ж  ертв фашизма (презентация) | | 5-9 | 11.09.2024 | | Классные руководители | |
| Поздравление бабушек и дедуш  ек ко Дню пожилого человека | | 5-9 | 01.10.2024 | | Классные руководители | |
| Подготовка ко Дню учителя | | 5-9 | сентябрь, 2024 | | Классные руководители | |
| Подготовка к школьному конкур су чтецов приуроченному к меж дународному дню школьных би  блиотек | | 5-9 | октябрь, 2024 | | Классные руководители | |
| Поздравительная программа ко Дню отца | | 5-9 | 18-19.10.2024 | | Классные руководители | |
| День народного единства  Беседы: «Символы России» | | 5-9 | 04.11.2024 | | Классные  руководители | |
| Классный час «Международный день Толерантности» | | 5-9 | 15.11.2024 | | Классные руководители | |
| Подготовка ко Дню матери | | 5-9 | ноябрь, 2024 | | Классные руководители | |
| Выставка рисунков  «Герб моей семьи», ко Дню Госу дарственного герба РФ | | 5-6 | 28-29.11.2024 | | Классные руководители | |
| Беседа с презентацией к Между народному дню инвалидов | | 5-9 | 03.12.2024 | | Классные руководители, ЗДВР | |
| Беседы на тему:  «Конституция - основной закон моей страны». | | 5-9 | 12.12.2024 | | Классные руководители | |
| Классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистской  блокады (1944 год)» | | 5-9 | 20-26.01.2025 | | Классные руководители | |
| Просмотр презентации ко Дню п  обеды в Сталинградской битве | | 5-9 | 02.02.2025 | | Классные руководители | |
| Классный час «День  защитника Отечества» | | 5-9 | 17-21.02.2025 | | Классные  руководители | |
| Подготовка к 8 марта | | 5-9 | февраль-март,  2025 | | Классные  руководители | |
| Гагаринский урок «Космос  - это мы» | | 5-9 | 12.04.2025 | | Классные  руководители | |
| Классный час «День Победы советского народа в Великой Отечественной  войне 1941 – 1945 годов» | | 5-9 | 05-08.05.2025 | | Классные руководители | |
| Оформление стенда ко дню  славянской письменности и культуры | | 7-8 | 24.05.2025 | | Классные руководители | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | |
| День знаний:  общешкольная торжественная линейка | | 5-9 | 2 сентября, 2024 | | Зам. директора по ВР,  классные руководители, советник по воспитанию, | |
| Классные часы ко Дню Знаний  и «Урок России». | | 5-9 | 2 сентября, 2024 | | Классные руководители | |
| Подъем Флагов РФ и РК,  исполнение Гимна РФ и РК | | 5-9 | каждый  понедельник | | Зам. директора по ВР, | |
| Спуск Флага РФ и РК | | 5-9 | каждая пятница | | Зам. директора по ВР, | |
| Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Память жива» | | 5-9 | 3 сентября 2024 | | Зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию | |
| Беседа на тему: «Терроризм –  это угроза обществу!» | | 5-9 | 3 сентября, 2024 | | Классные руководители | |
| Участие в акции «Письмо солда ту», «Пишу тебе, Герой!» и др. | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР, классные руководители | |
| Акции «Бум Батл»,  «Макулатурный бум» | | 5-9 | октябрь 2024  апрель, 2025 | | ЗДВР, заведующий АХЧ,  классные руководители | |
| Неделя безопасности:   * Практикум «Правила поведения при нападении террористов * Профилактические пятиминутки * Агитбригада «Дорога без опасностей» * Велофристайл | | 5-9 | 16-20.09.2024 | | Зам. директора по безопасности., классные руководители, учителя-предметники | |
| Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие» | | 5-9 | сентябрь | | Учитель физической  культуры, классные руководители,  советник по воспитанию | |
| Акция «Чистый учебник» (проверка сохранности учебников) | | 5-9 | сентябрь | | Педагог-библиотекарь, актив РДДМ | |
| Посещение ремесленного подворья ветеранами педагогического труда в рамках Дня пожилого человека | |  | 2.10.2024 | | Советник по воспитанию | |
| Кл.часы «Час добра и  уважения» (ко дню пожилых людей) | | 5-9 | 30.09-04.10.2024г. | | Классные руководители | |
| Конкурс рисунков или/и фотографий (дети с бабушками и дедушками) «Моя семья – моё богатство» | | 5-9 | 01.10.2024 | | Советник по воспитанию  , ЗДВР | |
| Акция к Всемирному дню защиты животных «Лапа помощи» | | 5-9 | 04.10.2024 | | Советник по воспитанию | |
| Концерт ко Дню учителя | | 5-9 | 04.10.2024 | | классные руководители, | |
| Выставка фотографий ко дню отца «Папа может!» (с информацией о профессии) | | 5-9 | 19.10.2024 | | Учитель физической  культуры, советник по воспитанию | |
| Мероприятия, посвященные международному дню  школьных библиотек | | 5-9 | 23-25.10.2024 | | Классные руководители, ЗДВР, библиотекарь,  советник по воспитанию | |
| Общешкольная линейка по  случаю окончания 1 четверти «Праздник красок) | | 5-9 | 25.10.2024 | | ЗДВР, классные руководители | |
| Мероприятия ко Дню народного единства | | 5-9 | 04.11.2024 | | Классные руководители, советник по воспитанию, педагог- библиотекарь | |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти погибших при исполнении служебных  обязанностей сотрудников  органов внутренних дел России (с приглашением сотрудников  органов внутренних дел) | | 5-9 | 08.11.2024 | | ЗДВР, педагог-  организатор,  советник по воспитанию, | |
| Шахматный турнир | | 5-6 | 11-15.11.24 | | ПДО | |
| Всемирный день доброты | | 5-9 | 13.11.2024 | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители | |
| Тематические мероприятия к Международному Дню  толерантности | | 5-9 | 15.11.2024 | | Классные руководители, | |
| Волейбольный турнир,  посвящённый Международному  дню толерантности. | | 9 | 14.11.2024 | | Уч. физ-ры | |
| Фестиваль ко Дню народного единства | | 5-8 | 18.11.2024 | | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители | |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | |  | 20.11.2024 | | Учителя русского языка и литературы | |
| Мероприятия ко Дню матери:  -школьная акция «Открытка для мамы»;  -оформление фотовыставки | | 5-9 | 18-22 ноября | | Классные руководители, ЗДВР | |
| Концерт ко Дню матери | | 5-9 | 22.11.2024 | | Классные руководители,  педагог-организатор | |
| Конкурс чтецов «Главное слово в нашей судьбе» | | 5-9 | 21.11.2024 | | Учителя русского языка и литературы | |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации | | 5-9 | 25.11.2024 | | ЗДВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, | |
| Просмотр документального фильма «Неизвестный солдат» приуроченный ко Дню неизвестного солдата | | 5-9 | 02.12.2024 | | Советник по воспитанию | |
| Тематические мероприятия к  Всемирному Дню борьбы со СПИДом | | 5-9 | 3 – 4 декабря | | Классные руководители, ЗДВР | |
| Международная акция «Письмо Победы» | | 5-9 | 03.12.2024 | | Учителя русского языка и литературы | |
| Акция к международному дню  инвалидов «С добрым сердцем к вам» | | 5-9 | 03.12.2024 | | ЗДВР, советник по воспитанию, | |
| Беседа «Не оставайтесь равнодушными» к  Международному Дню инвалидов | | 5-9 | 03.12.2024 | | Классные руководители | |
| Урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера)  России | | 5-9 | 05.12.22 | | Классные руководители, советник по воспитанию | |
| Выставка работ учащихся, родителей и педагогов школы к Международному дню художника «В искусстве – жизнь» | | 5-9 | 4-8 декабря | | Классные руководители, ЗДВР, по воспитанию | |
| Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества (общешкольная линейка, просмотр фильма | | 5-9 | 09.12.2024г. | | ЗДВР, советник по воспитанию | |
| Квест, приуроченный ко Дню Конституции РФ | | 5-9 | 12 декабря | | советник по  воспитанию, волонтеры | |
| Всероссийская программа «Мы -граждане России!» | | 8-9 | 12.12.2024 | | ЗДВР, советник по воспитанию | |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований | | 5-9 | 20.12.24 | | Учителя физ-ры, активисты | |
| День принятия Федеральных конституционных законов о  Государственных символах РФ | | 5-9 | 25.12.2024 | | Советник по  воспитанию,  учитель истории | |
| Оформление школы к Новогодним праздникам: новогодние фотозоны или АРТ объекты «В гостях у сказки» | | 5-9 | 20-25.12.24 | | Классные руководители | |
| Новогодний карнавал «Мультфеерия» | | 5-8 | 26-27 декабря | | волонтеры, классные  руководители | |
| Посещение новогодних спектаклей, концертов, кинофильмов, мастер-классов | | 5-9 | 20-28.12.24 | | Классные руководители | |
| Новогодняя дискотека «Всё дело в шляпе» | | 9 |  | | волонтеры, классные  руководители | |
| Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда | | 5-9 | январь, 2025 | | ЗДВР,  классные руководители, советник по воспитанию | |
| День памяти жертв Холокоста | | 5-9 | 27.01.2025 | | советник по воспитанию, | |
| День российского студенчества | | 5-9 | 25.01.2025 | | Советник по воспитанию  , волонтеры | |
| Месячник гражданско- патриотического воспитания   * День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве * День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества * Конкурс – смотр патриотической песни, * мероприятия к Дню защитника Отечества | | 5-9 | февраль, 2025 | | зам. директора по ВР, учителя истории и  обществознания,  преподаватель ОБЖ,  советник по воспитанию, классные руководители, | |
| Общешкольная линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | | 5-9 | 14.02.2025 | | ЗДВР, советник по воспитанию | |
| Выставка книг и словарей к Международному дню родного языка. | | 5-9 | 21.02.2025 | | Педагог- библиотекарь, советник по воспитанию | |
| Мероприятия, посвященные  Международному Женскому Дню | | 5-9 | март, 2025 | | классные руководители, | |
| Неделя детской и юношеской книги | | 5-8 | март, 2025 | | Педагог- библиотекарь,  классные руководители | |
| 11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией | | 5-9 | 18.03.2025 | | Советник по воспитанию | |
| Космос без границ. Тематическая неделя | | 5-8 | апрель, 2025 | | зам. директора по ВР, классные руководители, | |
| Мероприятия к Всемирному дню здоровья | | 5-9 | 07.04.2025 | | Советник по воспитанию | |
| День памяти о геноциде  советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | | 5-9 | 18.04.2025 | | Советник по воспитанию, | |
| Мероприятия к всемирному дню Земли | | 5-9 | 22.04.2025 | | ЗДВР | |
| Экологическая неделя (научно- просветительские мероприятия, экологические акции:  «Макулатурный бум»,  «Батарейки, сдавайтесь!») | | 5-9 | апрель-май, 2025 | | зам. директора по ВР,  советник по воспитанию, классные руководители | |
| Праздник Весны и труда | | 5-9 | 01.05.2025 | | Советник по воспитанию | |
| Тематическая неделя,  посвященная Дню Победы   * выставки рисунков * участие в акциях   «Окна Победы»,  «Бессмертный полк» и  «Георгиевская ленточка» | | 5-9 | май, 2025 | | зам. директора по ВР,  советник по воспитанию, классные руководители | |
| Международный день музеев | | 5-9 | 18.05.2025 | | Советник по воспитанию | |
| День детских общественных организаций России | | 5-9 | 19.05.2025 | | Советник по воспитанию | |
| День славянской письменности  и культуры | | 5-9 | 24.05.2025 | | Советник по воспитанию | |
| Последний звонок | | 9 | май, 2025 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | |
| Составление расписания ДОП и КВД и запись учащихся в них | | 5-9 | август- сентябрь 2024 | | ЗДВР | |
| Реализация курсов  внеурочной деятельности | | 5-9 | в течение года | | Педагоги ДОП образован  ия и курсов внеурочной д еятельности | |
| Выдача сертификатов дополнительного образования  детей | | 5-9 | в течение года по отдельному  графику | | ЗДВР | |
| Участие в конкурсах  различных уровней | | 5-9 | в течение  года | | педагоги КВД и ДОП | |
| Анкета для диагностики потребности школьников в услугах дополнительного образования | | 5-8 | май, 2025 | | Зам. директора по ВР, кл ассные руководители | |
| **Внешкольные мероприятия** | | | | | | |
| Посещение музеев, кинотеатра | | 5-9 | в течение года | | классные руководители,  родители | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | |
| Оформление тематических  стендов | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР, ЗДУР, педагог-  психолог | |
| Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям:   * День Знаний   -День учителя   * Новый год * День Защитника Отечества * Международный Женский день * День Победы | | 5-9 | в течение года | | классные руководители, родители, | |
| Организация фотозоны в фойе 1  этажа ко Дню знаний | | 5-9 | 2 сентября, 2024 | | ЗДВР, волонтеры | |
| Акция «Украсим школу к  новому году» | | 5-9 | декабрь, 2024 | | ЗДВР, волонтеры  классные руководители | |
| Оформление школы к 8 марта | | 5-9 | март, 2025 | | ЗДВР, волонтеры,  классные руководители | |
| Оформление школы ко Дню Победы | | 5-9 | май, 2025 | | Классные руководители, ЗДВР, волонтеры | |
| **Самоуправление** | | | | | | |
| Избирательная кампания в классах   * выборы активов классов, распределение обязанностей; * принятие законов класса; * составление плана работы | | 5-9 | сентябрь | | классные руководители | |
| Оформление классного уголка | | 5-9 | сентябрь-октябрь | | учащиеся, классные руководители | |
| Отчет о проведенной работе, корректировка плана | | 5-9 | январь, май | | Классные руководители | |
| Знакомство с системой самоуправления класса | | 5 | апрель | | Классные руководители | |
| Дежурство по классу и школе | | 5-9 | в течение года | | Классные руководители | |
| **Профориентация** | | | | | | |
| Сбор сведений о фактическом  распределении выпускников | | - | сентябрь | | ЗДВР | |
| Участие в цикле открытых  уроков ПроеКТОриЯ | | 5-9 | сентябрь –  декабрь, 2024 | | Педагог-психолог,  классные руководители | |
| Участие в проекте "Билет в  будущее" | | 6-9 | в течение года | | Педагог-психолог | |
| Классные часы на тему: «Я- предприниматель» | | 5-9 | ноябрь, 2024 | | Педагог-психолог,  классные руководители | |
| Просмотр презентации  «Развитие частного  предпринимательства» | | 5-9 | ноябрь, 2024 | | Педагог-психолог,  классные руководители | |
| Занятия по финансовой грамотности с участием  представителей университета  «Синергия», просмотр  видеороликов: «История денег»,  «Мошеннические финансовые схемы», «Личные финансы и личный бюджет»,  «Домохозяйство» | | 7-9 | ноябрь, 2024 | | ЗДВР, классные руководители | |
| Осуществление профориентационного  тестирования учащихся, испытывающих трудности в профессиональном  самоопределении | | 9 | декабрь, 2024 | | Педагог-психолог | |
| Тематические классные часы: | | 5-9 | в течение года | | Педагог-психолог,  классные руководители | |
| Беседа с презентацией «В мире  профессий» | | 5-9 | март, 2025 | | классные руководители | |
| Сбор сведений о предварительном распределении выпускников | | 9 | май, 2025 | | Зам. директора по ВР, классный руководитель | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | |
| Участие родителей,  обучающихся в работе Родительского комитета | | 5-9 | 1 раз в четверть | | Зам. директора по ВР | |
| Участие родителей в родительских лекториях | | 5-9 | в течение года | | педагог-психолог, классные руководители | |
| Проведение классных родительских собраний | | 5-9 | по графику | | Классные руководители | |
| Проведение общешкольных собраний | | 5-9 | ноябрь, апрель | | Зам. директора по ВР | |
| Участие родителей в Школьной службе медиации | | 5-9 | по необходимости | | Зам. директора по ВР,  педагог-психолог. | |
| Индивидуальная работа с родителями | | 5-9 | в течение года | | Классные руководители | |
| Организация встреч родителей со специалистами,  социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД | | 5-9 | в течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Работа с родителями, организованная с  использованием СФЕРУМ | | 5-9 | в течение года | | классные руководители | |
| Индивидуальные и групповые консультации в рамках психолого-педагогической  поддержки детей | | 5-9 | в течение года | | педагог-психолог. | |
| Собеседование по организации летнего отдыха учащихся | | 5-9 | май | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| Анкета для диагностики потребности родителей  в услугах дополнительного образования | | 5-8 | май | | Зам. директора по ВР, классные руководители | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | |
| Работа Совета профилактики | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР, | |
| Обновление информационных  уголков по безопасности | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР,  Классные руководители | |
| Работа активных групп  «Родительский патруль» | | 5-9 | в течение года | | классные руководители, | |
| Участие в тематических  профилактических месячниках | | 5-9 | по отдельному  плану | | Педагог-психолог,  ЗДВР, классные руководители | |
| Беседа с тренировкой на тему  «Пожарная безопасность» с участием сотрудников ПСЧ | | 5-9 | 1-2 неделя  сентября, 2024 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Беседа на тему «Основы  профилактики ДДТТ» с участием инспектора ГИБДД | | 5-9 | 1-2 неделя  сентября, 2024 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Инструктажи на различную тематику (согласно перечню инструктажей) | | 5-9 | дважды в год, перед выходом на  каникулы и по мере  необходимости | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Уроки по финансовой грамотности. | | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Классные часы «Откуда берутся  деньги» | | 5-9 | по графику | | классные руководители | |
| **Неделя безопасности. Акция**  **«Внимание! Дети!»:**   * маршрутные листы   «Безопасная дорогав школу»   * Практикум «Правила поведения при нападении террористов * Профилактические пятиминутки * Агитбригада «Дорога без опасностей»   Велофристайл | | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Участие в месячнике безопасности | | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. | | 5-9 | октябрь | | ЗДВР, классные руководители, учителя  информатики | |
| Реализация плана мероприятий по предупреждению несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний и весенне-летний периоды 2024-2025 года | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР,  классные руководители | |
| День памяти жертв ДТП (линейка, акция «Свеча  памяти»). | | 5-9 | 20.11.2024 | | Зам. директора по ВР | |
| Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» | | 5-9 | январь, 2025 | | классные руководители | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом  -классные часы, беседы с  приглашением специалистов.  Конкурс творческих работ «Мы выбираем жизнь!» | | 5-9 | февраль-март, 2025 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Участие во Всемирном дне  гражданской обороны | | 5-9 | март, 2025 | | ЗДВР, учитель ОБЖ | |
| Неделя безопасности  «Осторожно! Весенний лед». | | 5-9 | март, 2025 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок  ОБЖ | | 5-9 | апрель, 2025 | | Классные руководители, учитель  ОБЖ, ЗДВР | |
| Тематическая неделя «Дети против огненных забав»:  классные часы «Сбережем леса от пожаров»  - беседы с приглашением специалистов  - экскурсии в пожарную часть | | 5-9 | май, 2025 | | ЗДВР, классные руководители, учитель ОБЖ | |
| Тематическая неделя  «Здравствуй, лето!» | | 5-8 | май, 2025 | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Онлайн-уроки  финансовой грамотности | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР,  классные руководители | |
| Индивидуальные беседы инспектора ОПДН с учащимися  вызывающими тревогу | | 5-9 | по запросу | |  | |
| Посещение на дому семей учащихся, состоящих на  различных видах учета. | | 5-9 | в течение года | | классные руководители,  ЗДВР | |
| Анкетирование учащихся на  тему «Жестокое обращение в семье» (5– 9) | | 5-9 | сентябрь-октябрь | | Психолог | |
| Индивидуальные консультации с проблемными детьми по запросу классных  руководителей | | 5-9 | в течение года | | Психолог | |
| Беседа «Ответственность  несовершеннолетних» | | 5-9 | сентябрь | | ЗДВР, психолог | |
| «Каникулы – безопасное время» беседа с учащимися «группы риска» по безопасному  поведению на каникулах | | 5-9 | перед выходом на осенние, зимние, весенние, летние  каникулы | | Зам.по безопасности | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | |
| Учреждения города, поселка | Мероприятия | | | Периодичность | | Организатор  взаимодействия |
| Приволжская ЦРБ | Профилактические мероприятия  (беседы, лекции и т.д.) | | | в течение года | | ЗДВР, терапевт, нарколог |
| ДК «Добродея» | Культурно-  развлекательные программы | | | в течение года | | ЗД по ВР, классные руководители, родители, советник по воспитанию |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | |
| День учителя | | 5-9 | 04.10.24 | | актив РДДМ, волонтеры | |
| Дни единых действий РДДМ | | 5-9 | в течение года | | Советник по воспитанию  Классные руководители | |
| Международный день  школьных библиотек | | 5-9 | 26.10.23 | | актив РДДМ, волонтеры | |
| День отца | | 5-9 | 19.10.2024 | | Советник по  воспитанию, волонтеры | |
| Праздничная линейка ко Дню государственного герба Российской Федерации | | 5-9 | 25.11.2024 | | ЗДВР, советник по воспитанию, | |
| День Матери | | 5-9 | 26.11.24 | | актив РДДМ, волонтеры | |
| Международный женский день | | 5-9 | 07.03.24 | | актив РДДМ, волонтеры | |
| Акции в рамках проекта «Рука помощи» | | 5-9 | в течение года | | ЗДВР,  классные руководители, волонтеры | |
| Акция «Макулатурный бум» | | 5-9 | апрель, 2024 | | ЗДВР, заведующий АХЧ, классные руководители, волонтеры | |
| **Одаренные дети** | | | | | | |
| Диагностика «Выявление одаренных детей» | | 5-9 | сентябрь-октябрь | | Педагог-психолог | |
| Составление банка данных одаренных детей | | 5-9 | в течение года | | Зам. директора по УР | |
| Заполнение формы «Одаренные дети» в Плане ВР класса | | 5-9 | октябрь | | классные руководители | |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников | | 5-9 | сентябрь-октябрь, 2024 | | Зам. директора по УР, учителя-предметники, классные руководители | |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады  школьников | | 5-9 | ноябрь-декабрь, 2024 | | Зам. директора по УР | |
| Школьный этап конкурса  «Одаренные дети (конкурс портфолио)» | | 5-9 | декабрь, 2024 | | Зам. директора по УР, классные руководители | |
| Муниципальные  соревнования (по отдельному графику) | | 5-9 | в течение года | | учитель физкультуры, классные руководители | |

## Учебный план внеурочной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление ВД** | **Наименование курса ВД** | **Количество часов по классам** | | | | |
| **5**  **класс** | **6**  **класс** | **7**  **класс** | **8**  **класс** | **9**  **класс** |
| 1 | ВД по формированию  функциональной грамотности, проектная деятельность | Функциональная грамотность |  |  |  | 1 | 1 |
| 2 | ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку | Профориентация |  |  |  | 1 | 1 |
| Школьный медиацентр |  |  |  | 1 |  |
| 3 | ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Моя семья | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | ВД по организации деятельности ученических сообществ | РДДМ | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| 5 | ВД по организации педагогической поддержки | Билет в будущее |  |  | 1 |  |  |
| 6 | ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся | Здоровым быть здорово |  |  | 1 |  |  |
| 7 | ВД по учебным предметам образовательной программы | Обществознание в вопросах и ответах |  |  |  | 1 | 1 |
|  | Количество часов к финансированию при 5-ти дневной учебной неделе | | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 |

* 1. **Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

## Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ»соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Администрация МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с задержкой психического развития

**Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

**Сведения о педагогических кадрах**

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации АООП.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей АООП, обеспечивается освоением ее работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

## Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

* обеспечивают школе возможность исполнения требований стандарта;
* обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МКОУ «Кирпичнозаводская СОШ» услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

## Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию образовательной организации; помещениям библиотек, актовому и физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить образовательные

потребности обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

## Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП ООО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО.

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий**

**Характеристика специализированных кабинетов. Информация в содержании ООП.**