**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  МО учителей гуманитарного цикла  Протокол № \_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г.  Председатель \_\_\_\_\_\_\_/ | Принято решением «Утверждено»:  педагогического совета школы Директор школы: \_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Дюрина  Протокол № \_\_ от « »\_\_\_\_\_ 2024 г. Введено в действие приказом  № \_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Практическое обществознание»**

**9 класс**

**(34 часа)**

**2024-2025 уч. год**

**Программу составил:**

**учитель обществознания,**

**кандидат философских наук, доцент**

**Востриков Игорь Владимирович**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность программы обуславливается необходимостью подготовить современного молодого человека к полноценной, продуктивной жизни в современном обществе, когда все сферы социальной и личной жизни тесно переплетены и их развитие вызывает большое количество вопросов, необходимость сглаживания «острых углов» современного социального бытия человека. Молодежь нередко неспособна сориентироваться в многообразии форм и проявлений социальной жизни, и это дополнительно актуализирует обращение к практической стороне жизни социума, что сделать в рамках базового школьного курса «Обществознание» не всегда возможно.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по обществознанию. В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования.

Программа предназначена для подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА в новой форме. В условиях реформирования российской системы образования актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации – ГИА.  ГИА  по обществознанию  относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными и часто сдаваемыми в 9-х классах. Занятия по подготовке к  ГИА по обществознанию предназначены для теоретической и практической помощи в подготовке к Государственной итоговой аттестации выпускников по обществознанию. Занятия ориентированы на  повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной средней школы, а также на подготовку обучающихся 9-х классов к ГИА.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Включает в себя теоретическую и практическую часть: 20 часов теории и 14 часов практики.

**Практические работы**  в рамках курса включают следующие формы:

* работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности;
* проведение опросов, социологических исследований, направленных на выявление общего состояния социума в наше время.

**Цель курса:** формирование и закрепление основ обществоведческих знаний, их реализация в практических ситуациях, выработка особого стиля мышления обучающихся на основе базовых компетенций, способствующих освоению социальной действительности.

**Основные задачи курса:**

1. Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности; углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;

2. Применение полученных ранее знаний в практической подготовке;

3. Самостоятельный поиск информации, умение анализировать ее, интерпретировать, классифицировать и применять на практике;

4. Сравнение социальных объектов, наблюдение за ними.

**Формы организации занятий**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы и методы обучения**: лекции, практические занятия, дискуссии, эвристические беседы, работа с документами, самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, написание эссе.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации предусматривается дистанционная форма обучения с применением следующих образовательных интернет-ресурсов:

1. https://soc-ege.sdamgia.ru/

2. <https://soc-oge.sdamgia.ru/test?id=2814226>

3. <http://forum.postupim.ru/forum/43-30438-1>

4. <https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxaftw>

Для реализации модели дистанционного обучения используется систему дистанционного обучения федерального образовательного портала:

• Astrobl.ru

• Российская электронная школа

• Webinar.ru

• WhatsApp - для организации обратной связи между обучающимися и педагогами с помощью видеосвязи, аудио и текстовых сообщений.

• Упрощенная видеоконференцсвязь Zoom – для организации он-лайн конференций и консультаций

• Возможности соцсетей и цифровых онлайн-платформ.

**Средства**: схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы, опорные конспекты, решение ситуативных задач, тесты.

**Формы и методы контроля образовательного результата.**

В начале изучения планируется входной контроль, цель – выявление общего уровня знаний, умений и навыков по обществознанию. В ходе занятий предполагается после каждого раздела промежуточный контроль в форме тестирования. Каждому обучающемуся по итогам проверки будет проставлен процент выполнения заданий (за каждый правильный ответ один балл), промежуточное тестирование проходит в форме самопроверки при коллективном обсуждении правильных ответов, таким образом, обучающиеся сами определяют объем правильно выполненной работы (100-90% - «5», 89-70% - «4», 69-51% - «3»).

-особенность занятий заключается в том, что он дает учащимся навыки практического овладения обществознания;

-он знакомит учащихся с различными способами изучения обществознания;

-достаточно большое количество времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;

-в работе применяются компьютерные технологии изучения обществознания и поиска необходимой информации;

-происходит сочетание установочных лекций с активными и творческими методами обучения;

-достаточно обширная информационная поддержка осуществляется благодаря опоре на материал, изучаемый в 8 - 9 классе по обществознанию.;

-проведение публичных защит видов деятельности или выполненных работ.

**Место курса в учебном плане** Настоящий курс изучается в рамках внеурочной деятельности - вся работа осуществляется в условиях ФГОС. Трудоемкость дисциплины составляет 34 часа (9 кл.).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания элективного курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие;

• заинтересованность в личном успехе;

***Метапредметные*** результаты

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• умении выполнять познавательные и практические задания;

***Предметными результатами*** являются:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Основное содержание раздела** | **Формы контроля** | **Кол-во часов** | | |
| **теория** | **практика** | **всего** |
| 1 | Введение | Общество и его роль в жизни Личности. | Дискуссия. | 1 |  | 1 |
| 2 | Раздел 1. Человек и общество | Человек, индивид, личность. Общество и природа. Основные формы и этапы развития Личности. Потребности человека. Глобальные проблемы современного общества. | Входной тест | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Раздел 2. Сфера духовной культуры | Понятие культуры. Соотношение понятий «духовность» и «культура». Классификации духовной культуры. Религия. Мораль. Искусство. | Творческие и практические задания. Дискуссия. | 3 | 2 | 5 |
| 4 | Раздел 3. Экономика | Ресурсы и их ограниченность. Макро- и микроэкономика. Влияние экономической сферы жизни общества на политику, духовность, социальную жизнь. Типы экономических систем и их эволюция. | Практические задания. Тестовый контроль. | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Раздел 4. Социальная сфера | Социальные институты. Социальная статика и динамика. Влияние общества на человека, социализация. Личность и ее роль в истории. | Проект «Общество, в котором мы живем: проблемы и перспективы». | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Раздел 5. Сфера политики и социального управления | Политика как искусство управления. Структура политического устройства общества. Власть и ее ветви. Политические партии. Прямое и опосредованное управление обществом. | Дискуссия, круглый стол | 2 | 2 | 4 |
| 7 | Раздел 6. Право | Право как социально-государственный регулятор. Основные разделы и отрасли права. Социально-правовые нормы и санкции. | Эссе на правовые темы. | 2 | 2 | 4 |
| 8 | Подведение итогов | Будущее человечества как социально-философская проблема. | Итоговое тестирование |  | 2 | 2 |
|  | Всего: | | | 20 | 14 | 34 |

**Содержание теоретической части:**

Введение: Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию.

**Раздел 1. Человек и общество:** Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности.

Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения.

Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения.

**Раздел 2. Сфера духовной культуры.**

Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания.

Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования.

Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность.

**Раздел 3. Экономика.**

Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов.

Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труди и специализация.

Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства.

Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства.

**Раздел 4. Социальная сфера.**

Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества.

Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье.

Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение.

Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты.

**Раздел 5. Политическая сфера**

Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство.

**Раздел 6. Право.**

Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность.

**Планируемые результаты. Основные обществоведческие компетенции,**

**которые формируются при изучении курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы курса** | **Формируемые компетенции** |
| **Человек и общество** | * Знать основные сферы соприкосновения человека и социума * Понимать взаимосвязь общества и природы * Уметь анализировать место человека в историческом процессе * Определять основные сферы человеческой жизнедеятельности * Оценивать место человека в социально-исторической действительности. |
| **Сфера духовной культуры** | * Знать определения науки, религии, искусства, морали * Уметь различать духовную и материальную культуру * Приводить основные виды классификаций духовной культуры * Приводить примеры духовной культуры * Владеть основными способами моральной рефлексии. |
| **Экономика** | * Знать различия между экономикой как наукой и сферой хозяйственной деятельности * Понимать различия между макро- и микроэкономикой * Приводить примеры действия экономических законов в окружающей социальной реальности * Владеть навыками работы с экономической терминологией * Анализировать глобальные экономические проблемы современности. |
| **Социальная сфера** | * Знать основные компоненты социальной сферы общества, уметь их идентифицировать * Уметь приводить примеры, характеризующие социальную мобильность, законы социально-экономического развития. * Работать с научными источниками, описывающими социальную сферу * Применять на практике базовые методы социологического исследования. * Анализировать причины возникновения социальных конфликтов, не допускать их развития. |
| **Политическая сфера** | * Уметь приводить примеры взаимодействия политики и прочих сфер общественной жизни, их взаимовлияния * Знать особенности политического развития Российской Федерации, структуру ее политической системы * Выражать собственное мнение по насущным политическим проблемам * Применять методы исторического анализа для описания проблем современной политической действительности * Владеть политической терминологией и уметь применять ее на практике. |
| **Право** | * Знать основные разделы права и их особенности * Понимать разницу между правовой и моральной нормой * Уметь анализировать классические источники права * Владеть приемами работы с документацией * Уметь отстаивать свою точку зрения по актуальным оциально-правовым вопросам. |
| **Будущее человечества как социально-философская проблема.** | * Иметь собственный взгляд на будущее человечества как социальную проблему * Понимать сущность глобализма как социально-исторического феномена * Применять на практике знания о современном положении человечества для предложения путей выхода из кризиса. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

1. Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедиа-проектор.

**Источники и литература**

**Литература:**

1. Обществознание. 9 класс. Под ред. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 207 с.

2. Обществознание. 8 класс. Под ред. Боголюбова [и др.] – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.- 255 с.

3. ОГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: «Национальное образование», 2025. – 256 с.

3. 4. htpp//www.ctege.info

5. Обществознание в схемах и таблицах 8-11 классы. Л6ебедева Р.Н. = 2-е изд, перераб. и доп. – М.: 2016 – 80 с.

6. Конституция Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 2015 год. – Екатеринбург: Издательский дом «Автограф», 2016. – 48 с.

7. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. / П.А. Баранов. Изд. перераб и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2016. – 286 с. (Основной государственный экзамен)

**Нормативные документы (источники):**

Документы МО РФ об итоговой аттестации в новой форме.

Российские: Конституция России, Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Административный кодекс, Семейный кодекс, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс.

Международные акты: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1957 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г.

**Календарно - тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № | Тема | Основные вопросы | Дата | | | Количество часов | |
| План | | Факт | Теория | Практика |
| **Введение – 2 часа** | | | | | | | | |
| 1 | 1 | Основные требования к выпускникам и содержательные характеристики экзаменационной работы | Основные структурные и содержательные характеристики экзаменационной работы по обществознанию в форме ГИА. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы, определенные в государственном образовательном стандарте по обществознанию | 08.09.  2024 | 08.09.  2024 | | 1 |  |
| **Раздел 1. Человек и общество – 6 часов** | | | | | | | | |
|  | 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей | Что такое общество, общественные отношения, виды общественных отношений, общество и природа, взаимосвязь общества и природы; основные сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. | 15.09.  2024 | 15.09.  2024 | | 1 |  |
|  | 2 | Биологическое и социальное в человеке | Биологическое и социальное в человеке, личность, подросток, особенности подросткового возраста, качества личности; деятельность человека (игра, учение, труд), потребности, способности. | 22.09.  2024 | 22.09.  2024 | | 1 |  |
|  | 3 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения | Межличностные отношения, общение, группа, малая группа, групповая динамика, формы межличностных отношений, структура общения, виды и функции общения. | 29.09.  2024 | 29.09.  2024 | | 1 |  |
|  | 4 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | Межличностные конфликты, виды конфликтов, фазы конфликтов, последствия конфликтов и способы решения. | 06.10.  2024 | 06.10.  2024 | | 1 |  |
|  | 5 | Практический тренинг по содержательной линии «Человек и общество» |  | 13.10.  2024 | 13.10.  2024 | |  | 1 |
|  | 6 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации. Входное тестирование. |  | 20.10.  2024 | 20.10.  2024 | |  | 1 |
| **Раздел 2. Сфера духовной культуры – 5 часов** | | | | | | | | |
|  | 1 | Сфера духовной культуры и ее особенности | Духовная культура, особенности, формы духовной культуры, наука, научные знания. | 27.10.  2024 | 27.10  2024 | | 1 |  |
|  | 2 | Образование и его значимость | Образование и его значимость, информационное общество, характерные черты ИО, основные тенденции в развитии образования, функции образования, пути получения образования | 10.11.  2024 | 10.11.  2024 | | 1 |  |
|  |  | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни | Религия и религиозные организации, вера, функции религии, религиозная группа, религиозная организация, свобода вероисповедания, право на свободу совести, мораль, нравственность, гуманизм, патриотизм, гражданственность. | 17.11.  2024 | 17.11.  2024 | | 1 |  |
|  | 3 | Практический тренинг по содержательной линии «Сфера духовной культуры» |  | 24.11.  2024 | 24.11.  2024 | |  | 1 |
|  | 4 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  | 01.12.  2024 | 01.12.  2024 | |  | 1 |
| **Раздел 3. Экономика – 6 часов** | | | | | | | | |
|  | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества | Экономика, роль экономики, производство, обмен, потребление, распределение, товары и услуги, ресурсы и потребность, ограниченность ресурсов. | 08.12.  2024 | 08.12.  2024 | | 1 |  |
|  | 2 | Экономические системы | Экономические системы, типы ЭС, собственность, формы собственности, производство, производительность труда, разделение труди и специализация. | 15.12.  2024 | 15.12.  2024 | | 1 |  |
|  | 3 | Обмен. Торговля. Рынок. | Обмен, торговля, рынок, рыночный механизм, спрос, предложение, конкуренция, предпринимательство, формы предпринимательства. | 22.12.  2024 | 22.12.  2024 | | 1 |  |
|  | 4 | Деньги и их функции | Деньги, заработная плата, стимулирование труда, неравенство доходов, социальная поддержка, налоги, экономические функции государства. | 29.12.  2024 | 29.12.  2024 | | 1 |  |
|  | 5 | Практический тренинг по содержательной линии «Экономика» |  | 12.01.  2025 | 12.01.  2025 | |  | 1 |
|  | 6 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  | 19.01.  2025 | 19.01.  2025 | |  | 1 |
| **Раздел 4. Социальная сфера – 6 часов** | | | | | | | | |
|  | 1 | Социальная структура общества | Социальные группы, социальные отношения, социальная структура, функции социальной структуры общества. | 26.01.  2025 | 26.01.  2025 | | 1 |  |
|  | 2 | Семья. Функции семьи | Семья, функции семьи, семейный долг, поколение, социальные роли, подростковый возраст, кризис подросткового возраста, конфликты в семье. | 02.02.  2025 | 02.02.  2025 | | 1 |  |
|  | 3 | Социальные ценности и нормы | Социальные ценности и нормы, виды социальных норм, отклоняющееся поведение. | 09.02.  2025 | 09.02.  2025 | | 1 |  |
|  | 4 | Социальный конфликт | Социальный конфликт, виды социальных конфликтов, роль социального конфликта, межнациональные отношения, межнациональные конфликты. | 16.02.  2025 | 16.02  2025 | | 1 |  |
|  | 5 | Практический тренинг по содержательной линии «Социальная сфера» |  | 02.03.  2025 | 02.03.  2025 | |  | 1 |
|  | 6 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  | 09.03.  2025 | 09.03.  2025 | |  | 1 |
| **Раздел 5. Политическая сфера – 4 часа** | | | | | | | | |
|  | 1 | Власть. Роль политики в жизни общества | Власть, политика, понятие государства, функции государства, разделение властей, формы государства, политический режим, местное самоуправление | 16.03.  2025 | 16.03.  2025 | | 1 |  |
|  | 2 | Участие граждан в политической жизни | Участие граждан в политической жизни, выборы, референдум, политическая партия, политическое движение, гражданское общество, правовое государство. | 30.03.  2025 | 30.03.  2025 | | 1 |  |
|  | 3 | Практический тренинг по содержательной линии «Политическая сфера» |  | 06.04.  2025 | 06.04.  2025 | |  | 1 |
|  | 4 | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  | 13.04.  2025 | 13.04.  2025 | |  | 1 |
| **Раздел 6. Право – 4 часа** | | | | | | | | |
|  | 1 | Право. Правоотношения. Обязанности граждан. | Право, норма права, правоотношения, виды правоотношений, юридическая ответственность, Конституция РФ, органы государственной власти, правоохранительные органы, обязанности гражданина. | 20.04.  2025 | 20.04.  2025 | | 1 |  |
|  |  | Права ребенка и их защита | Права ребенка и их защита, гражданские правоотношения, семейные правоотношения, трудовые правоотношения, административные правоотношения, уголовная ответственность. |  | | | 1 |  |
|  | 2 | Практический тренинг по содержательной линии «Право» |  | 27.04.  2025 | 27.04.  2025 | |  | 1 |
|  |  | Решение ситуативных задач, восприятие текста и нахождение в нем необходимой информации |  | 04.05.  2025 | 04.05.  2025 | |  | 1 |
| **Обобщающий урок – 2 часа** | | | | | | | | |
|  | 1 | Урок обобщения полученных знаний | Повторение, итоговый тест | 11.05.  2025 | 11.05.  2025 | | 1 |  |
|  |  | Работа над ошибкоми |  | 18.05.  2025 | 18.05.  2025 | | 1 |  |
|  |  |  |  | Итого: | | | 17 | 17 |

Пронумеровано,

прошнуровано

листов \_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дюрина Н.Ю./