**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**МО «Приволжский муниципальный район Астраханской области»‌**

**МКОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ТМО  «Родничок»  Калимулина Г.Н.  Протокол №1  «29» августа 2024г | СОГЛАСОВАНО  на заседании  педагогического  совета  Протокол №1 от  «29» августа 2024г | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Дюрина  Приказ №101 от  «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Наша Родина от края до края»**

для обучающихся 1 классов

пос. Кирпичного завода №1, 2024 г

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Наша Родина от края до края» разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы заслуженного учителя Российской Федерации Н.А. Никифоровой «Краеведение» (программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и общественных дисциплин АИПКП, Протокол №1 от 8.09.2011 г.).

Программа курса внеурочной деятельности «Мой родной город» составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

* Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
* Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Рабочая программа курса «Наша Родина от края до края» реализует воспитательный модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Программа «Наша Родина от края до края» рассчитана на обучающихся 1 класса, предусматривает приобретение основных краеведческих знаний, соответствует интересам обучающихся и является реально выполнимой.

Курс внеурочной деятельности, создает благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на развитие познавательной активности и раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Содержание программы имеет **духовно-нравственное направление.**

Курс «Наша Родина от края до края» в своей основе преследует ряд конкретных **целей** - вызвать у обучающихся интерес к культуре родного края, пробудить желание узнать как можно больше о своей малой родине***.*** Занятия по истории и культуре родного города призваны не только дать определённую сумму знаний, но и воспитывать у учащихся чувство любви к Родине, активную гражданскую позицию. Изучая историю и культуру Астрахани, они должны не только узнать об особенностях, но и учиться беречь культурные ценности родного города.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации предусматривается дистанционная форма обучения с применением следующих образовательных интернет-ресурсов:

1. https://uchi.ru/activities/teacher/

2. https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/

3. <https://astrakult.ru/37819-2/>

4. https://www.culture.ru/events/651337/onlain-ekskursiya-tainy-astrakhanskogo-kremlya

Для реализации модели дистанционного обучения используется систему дистанционного обучения федерального образовательного портала:

* Дневник.ру
* Российская электронная школа
* Учи.ру

Упрощенная видеоконференцсвязь Zoom, Сферум – для организации онлайн конференций и консультаций

Возможности соцсетей и цифровых онлайн-платформ.

**Главная цель курса –** всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культурусвоего и других народов, знакомство обучающихся с культурно – историческим наследием региона.

**Задача** курса – пробудить у обучающихся интерес к истории и культуре родного города.

* Формирование элементарных знаний, направленных на осознание необходимости изучения родного города и заботы о нём.
* Изучение истории родного города, особенностей культуры, быта и традиций.
* Воспитывать любовь к своей малой родине.
* Прививать гордость за свой народ и его героическое прошлое.
* Пробудить познавательный интерес к истории родного города.
* Знакомство обучающихся с историческим наследием региона
* Развитие познавательного интереса обучающихся, творческой активности.
* Развитие любознательности и желания получать знания.
* Формирование положительного отношения к окружающему миру.
* Научить учащихся пользоваться научной литературой.
* Учить любить историю своего города.
* Раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии.

**2.Актуальность**

Актуальность данного курса заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**»** является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения истории и культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному городу, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Чувство любви к Родине выращивается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекати-поле».

В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережном отношении к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей малой родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего посёлка, занимаются изучением традиций и культуры народов, живущих на территории родного города. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской работы.

**3.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Изменения, произошедшие в общественном строе, внесли изменения в нравственные ценности. В младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к родине подрастающего поколения начинается с ощущения родного города, родной земли.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в жизни, среди других людей, среди других народов**,** а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Изучение истории и культуры родного края в начальной школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и осуществляет реализацию межпредметных связей в обучении.

* курсе «Наша Родина от края до края» реализуются идеи формирования патриотического сознания младшего школьника через образ малой родины, на основе познавательного интереса к изучению своей местности. Методологическую основу курса составляет личностно - деятельностный подход, который является главным фактором формирования личности младшего школьника, в воспитании гражданина и патриота.

**4.Результаты изучения курса**

Планируемые результаты.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания:**

 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

 умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

**2. Патриотического воспитания:**

 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

 осознание чувства сопричастности и гордости за свой край и народ;

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

 умение оценивать нравственное содержание и смысл поступков, как собственных, так и окружающих людей;

**4. Эстетического воспитания:**

 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

**7. Экологического воспитания:**

 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценностей научного познания:**

 познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию,

**Метапредметные результаты:**

* + выполнение учебных действий в материализованной, речевой и мыслительной форме;
  + проявление инициативы действия в учебном сотрудничестве;
  + овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + умение анализировать и синтезировать необходимую информацию;
  + в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

**Предметные** **результаты:**

* знать и понимать основные понятия курса;
* знать археологические и культурные памятники Астраханской области
* знать народные промыслы края;
* знать религии, которые существовали и существуют на территории родного края;
* знать традиции Астраханского края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях, исторических событиях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек, интернета;
* устанавливать причинно-следственные связи.

**5.Содержание программы**

**Первый раздел – «Моя школа» (2ч.)** знакомит нас:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, актового зала и других помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, её учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

Этот раздел развивает умения школьников осуществлять поиск краеведческой информации с использованием ресурсов сайта школы.

Создавать самостоятельно знаковую систему. Фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

**Второй раздел – «История города» (3ч.)** знакомит нас:

- с историей образования нашего города;

- с населением и знатными людьми города;

- с историей развития улиц нашего любимого города;

- с историей построек фабрик и заводов.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Третий раздел – «Достопримечательности Астрахани» (7 ч.)** знакомит нас:

- с городом, как средой обитания, взаимосвязью города и человека;

- с обогащением современного понятия «город» историко-культурным и историческим содержанием.

- с архитектурой современного города, памятниками культуры.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни.

**Четвертый раздел – «Природа Астрахани» (5 ч.) знакомит нас:**

- с природой нашего города, а именно с флорой и фауной.

Развивает у школьников умение работать с текстом разных жанров. Воспитывает бережное отношение к природе.

Безусловно, преподавание этого курса основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений

**6. Тематическое распределение часов «Наша Родина от края до края» с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количество часов | Модуль «Курсы внеурочной деятельности»/основные направления воспитательной деятельности |
|  |  |
| 1 | Моя школа | 2 | 1. Гражданское воспитание;  3.Духовно-нравственное воспитание;  4. Эстетическое воспитание; |
| 2 | История города | 3 | 1. Гражданское воспитание;  2. Патриотическое воспитание;  3.Духовно-нравственное воспитание;  4.Эстетическое воспитание;  7. Экологическое воспитание.  8. Ценности научного познания. |
| 3 | Достопримечательности города Астрахани | 7 | 1. Гражданское воспитание;  2. Патриотическое воспитание;  3.Духовно-нравственное воспитание;  4.Эстетическое воспитание;  8. Ценности научного познания. |
| 4 | Природа Астрахани | 5 | 3.Духовно-нравственное воспитание;  4.Эстетическое воспитание;  7. Экологическое воспитание. |
|  | Всего | 17 |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема занятий** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **УУД** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов** |
| **план** | **факт** | |
| **Раздел «Моя школа» - 2 часа** | | | | | | | |
| 11 |  | |  | Экскурсия по школе. Выбор безопасного пути в школу. | Вести наблюдения под руководством учителя. Знать безопасный путь в школу. | **Л**: учебно-познавательные мотивы;  **П:**с помощью учителя формулирует познавательную цель; ориентируется в различных источниках информации по краеведению;  **Р:**с помощью учителя определяет этапы решения учебной задачи;  **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания в соответствии с поставленными задачами. | <https://vk.com/video440382340_456239018> |
| 22 |  | |  | Родная школа (история). Конкурс рисунков «Моя школа» | Узнать историю школы из объяснения учителя. Участвовать в выставке рисунков «Моя школа». Презентовать работы. | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:**с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:**с помощью учителя выявляет проблему и оценивает предлагаемые способы её разрешения. | <https://ok.ru/video/2757104765644> |
| **Раздел «История города»- 3 часа** | | | | | | | |
| 33 |  | |  | Астрахань - мой город. Символика нашего города. | Рассказывать о своем городе, о его истории, о достопримечательностях, об окружающих людях. Символика нашего города. | **Л: с** помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала; приобретение детьми способности и готовности к саморазвитию;  **П:** с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи;  **Р:** с помощью учителя оценивать сложившуюся ситуацию на дороге;  **К: с** помощью учителя формулировать собственное мнение и позицию. | <https://ok.ru/video/25429281354> |
| 44 |  |  | | Экскурсия в Астраханский кремль | Узнавать и называть достопримечательности города Астрахани. Узнавать историю кремля и его достопримечательности | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:**с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;  **Р:**с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К:**с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. | <https://ok.ru/video/1223140443446> |
| 55 |  |  | | Население города. Промышленность нашего города. | Получить информацию об основных группах населения и их положении. Узнать о развитии промышленности нашего города. | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:** с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | <https://vk.com/video-24136539_456264906> |
| **Раздел «Достопримечательности города Астрахани» - 7 часов** | | | | | | | |
| 66 |  |  | | Знаменитые улицы нашего города. | Узнавать и называть улицы города Астрахани. | **Л: с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** выделение и осмысление отдельных слов, терминов, понятий;  **Р:** с помощью учителя дифференцирует известное и неизвестное;  **К:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | <https://youtu.be/lc22c-IMNaU> |
| 77 |  |  | | Астраханские музеи. Музей боевой славы. | Знакомство с важнейшими достижениями культуры и системой ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. | **П**: умение структурировать материал  **Л:**направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.** слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  -учиться работать в паре, в группе;  **К:** Слушать и слышать друг друга. |  |
| 88 |  |  | | Прикоснуться к вечности (храмы Астрахани) История Успенского собора. | Участие в виртуальном историческом путешествии по храмам Астрахани. Успенского собора. Знакомство с историческим архитектурным памятником. | <https://ok.ru/video/1955772892564> |
| 99 |  |  | | Воеводы астраханской земли |  | **Л:с** помощью учителя устанавливает связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  **П:** с помощью учителя создаёт модель поведения, отображающую учебную задачу;  **Р:** с помощью учителя определяет то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **К:** с помощью учителя создаёт устные высказывания, формулирует проблему. | <https://youtu.be/QidQhzfbSJM> |
| 110 |  |  | | Памятники Астрахани. Памятник Петру 1 Памятник Неизвестному солдату | Знакомство с памятником воинской славы. Знакомство с историческим памятником. | **Л:** с помощью учителя подбирает аргументы для оценивания предлагаемого материала;  **П:** с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  **Р:** с помощью учителя планировать этапы решения учебной задачи и формулировать конечный результат действия;  **К:** с помощью учителя выявлять проблему и оценивать способы её разрешения. | <https://ok.ru/video/4990895503> |
| 111 |  |  | | Парки города Астрахани | Узнавать и называть достопримечательности городского парка. | **П**: умение структурировать материал  **Л:** направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.**  **К:** Слушать и слышать друг друга. | <https://ok.ru/video/2005146797340> |
| 112 |  |  | | Город – воин, город - труженик. Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город» | Получить информацию о городе в военное и мирное время. Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия, мой город». Презентовать работы. | **Л:** с помощью учителя устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом; слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  -учиться работать в паре, в группе;  **П:** самостоятельно или с помощью учителя работать со знаково-символическими средствами;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | <https://ok.ru/video/3505052518983> |
| **Раздел «Природа Астрахани»- 5 часов** | | | | | | | |
| 113-14 |  |  | | Лесная школа. Растения. Лекарственные растения. | Узнавать о флоре родного города. Узнавать лекарственные растения. Оценивать роль лекарственных растений для физического и психического здоровья человека. | **П**: умение структурировать материал  **Л:**направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.**  **К:** Слушать и слышать друг друга. | <https://youtu.be/9kfJyjo1ryc> |
| 115 |  |  | | Лесная школа. Животные. | Узнавать о фауне родного города. | **Л:**внутренняя позиция школьника на уровне принятия учебной задачи;  **П:**с помощью учителя устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  **Р:** учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **К**: Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе. | <https://youtu.be/YLrCFTUjNJo> |
| 116 |  |  | | Лесная школа. Охрана природы. Красная книга Астраханской области. | Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. | **П**: умение структурировать материал  **Л:**направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.** слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  -учиться работать в паре, в группе;  **К:** Слушать и слышать друг друга. | <https://www.youtube.com/watch?v=Fz9imfUTBnA> |
| 117 |  |  | | Викторина «Растения и животные Астраханской области». Итоговое занятие «Моя Астрахань» | Обобщить знания обучающихся об Астрахани, ее природных богатствах. | **П**: умение структурировать материал  **Л:**направленность на усвоение новых знаний и способов действий**.**  **К:** Слушать и слышать друг друга. | <https://www.youtube.com/watch?v=FG1OWC5IQvY> |

**7.Материально-техническое обеспечение курса**

Формы и методы работы: беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, наблюдения, рассказы, составление эссе, сбор материалов (фотографии, газетных материалов), работа с источниками Интернет – сайтов, составление карт –схем, встреча с интересными людьми, практикуется посещение(онлайн-посещение) краеведческих музеев: в г. Астрахани.

Дидактический материал: при работе по образовательной программе используются: книги, брошюры, газетные материалы, сведения из Интернета, картографические материалы о Астраханской области (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края).

Организационное сопровождение ОП: для осуществления целей и задач программы «Мой родной город» созданы необходимые условия: помещение, Интернет, книги, газеты, проектор.

**8.Учебно-методическое обеспечение курса**

1. http://astinform.ru/istoriya-astrahanskogo-kraya-monografiya.html
2. <https://yandex.ru/turbo/travellgide.ru/s/russia/astrahan.html>
3. Авторская программа заслуженного учителя Российской Федерации Н.А.Никифоровой «Краеведение»
4. Атлас Астраханской области.
5. Белоусов Д.А. Литературно – Краеведческий кружок в сельской школе, М., 1999
6. Голубев И.Р. Окружающая среда. М.: «Просвещение», 2000.
7. Голубев И.Р. Окружающая среда. М.: Просвещение, 2000.
8. Дятлова В.С. Программа для внешкольного образования, г.Каменск,2005.
9. Закон Астраханской области «О Флаге и Гербе Астраханской области»
10. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
11. Красная Книга России
12. Красноярский район. Астраханское аэрогеодезическое предприятие. 2001г.
13. Плешаков А.А. «Экология. М.: Просвещение, 2001.
14. Плешаков А.А. Экология. М.: Просвещение, 2001.
15. Программа для учреждений дополнительного образования. Выпуск 3, М., 2002.
16. Сердитов И.С. География Астраханской области. Волгоград, 2000.
17. Чуйкова Л.Ю. Взаимосвязи человека и природы. Астрахань, 1997.