Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ТМО«Мыслитель» \_\_\_\_\_И.Н.Меркульева Протокол №1от «29» августа 2024г.  | СОГЛАСОВАНОна заседании педагогического советаПротокол № 1 от «29» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Дюрина Приказ №101от «30» августа 2024 г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

курса «Биология в вопросах и ответах»

для 8 класса

**Направление:**внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

**Форма организации:**учебный курс

**Срок реализации**: 1 год (34 часа)

 Рабочую программу составила:

 учитель Яковлева О.П.

Астрахань 2024

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

Формирование у учащихся интереса к изучению животных, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Реализация программы рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: учащиеся (8 класс).

**Личностно и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

 - При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих **личностных результатов:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

 - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

 **Метапредметными результатами** освоения данной программы являются

 -умение работать с разными источниками информации;

 -овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

 -умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать - определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

 -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

 -умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения данной программы являются:

формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; формирование исследовательских умений.

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств взаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

- объяснение роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

выявление приспособлений растений к среде обитания;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы во время трудовых десантов.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

***Программа рассчитана на 34 ч. (1ч. в неделю)***

**1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

***Занятие 1***. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 2***.Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** беседа

**Основные виды деятельности:** групповая

**2.Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).**

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

***Занятие 3*** Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 4.*** Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 5***. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 6.*** Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

**3.Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).**

 Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

***Занятие 7.*** Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Активная лекция

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие8.*** Раковины моллюсков.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 9.*** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 10.*** Панцири броненосцев и черепах.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 11.*** Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

**4.Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

***Занятие 12.*** Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие13.*** Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие14.*** Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 15.*** Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа с интернетом и литературой по поиску информации. Проектная деятельность.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 16.*** Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**5.Животные рекордсмены (2 ч).**

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

***Занятие 17 .*** Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

***Занятие 18.*** Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**6.Животные -строители (2 ч).**Пауки, пчелы, птицы, бобры.

***Занятие 19.*** Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 20.*** Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** Исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая, индивидуальная

**7.Заботливые родители(3 ч).**

Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

***Занятие 21.*** Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 22.*** Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 23.*** Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

**8.Язык животных (4 ч).**

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

***Занятие 24.*** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 25.***Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** лекция с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 26.*** Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 27.*** Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** исследовательская работа

**Основные виды деятельности:** групповая

**9.Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных

***Занятие 28.*** Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** рассказ с элементами беседы.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 29.*** Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**10.Герои песен, сказок и легенд(2 ч).**

***Занятие 30.*** Животные – герои песен и сказок.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 31.*** Животные – герои легенд.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**11.Животные – символы (2 часа)**

***Занятие 32.*** Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

***Занятие 33.*** Животные символы.

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

**12.Бионика - перспективы развития (1 час)**

***Занятие 34.*** Бионика как наука

**Формы организации занятий внеурочной деятельности:** работа в группах.

**Основные виды деятельности:** групповая

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел**  | **Кол-во часов** |
| 1 | Среды жизни и их обитатели | 2 |
| 2 | Гиганты моря и карлики в мире животных | 4 |
| 3 | Одетые в броню. Рождающие мел | 4 |
| 4 | Ядовитые животные | 6 |
| 5 | Животные -рекордсмены | 2 |
| 6 | Животные -строители | 2 |
| 7 | Заботливые родители | 3 |
| 8 | Язык животных | 4 |
| 9 | Животные – понятливые ученики | 2 |
| 10 | Герои песен, сказок и легенд | 2 |
| 11 | Животные - символы | 2 |
| 12 | Бионика –перспективы развития | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел/тема | Кол-вочасов | Формы организации занятий | Дата |
| 1 | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам | 1 | беседа |  |
| 2 | Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам | 1 | беседа |  |
| 3 | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. | 1 | работа с интернетом и литературой по поиску информации |  |
| 4 | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. | 1 | Активная лекция |  |
| 5 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. | 1 | Исследовательская работа |  |
| 6 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги | 1 | работа с интернетом и литературой по поиску информации |  |
| 7 | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.  | 1 | работа с интернетом и литературой по поиску информации |  |
| 8 | Раковины моллюсков.  | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 9 | Панцири броненосцев и черепах. | 1 |  |  |
| 10 | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. | 1 | Исследовательская работа |  |
| 11 | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. | 1 | Исследовательская работа |  |
| 12 | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.  | 1 | Активная лекция |  |
| 14 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 15 | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.  | 1 | работа с интернетом и литературой по поиску информации |  |
| 16 | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | 1 | Активная лекция работа с интернетом и литературой по поиску информации |  |
| 17 | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 18 |  Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 19 | Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.  | 1 | Активная лекция |  |
| 20 | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. | 1 | Исследовательская работа |  |
| 21 | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. | 1 | работа с интернетом и литературой по поиску информации |  |
| 22 | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.  | 1 | работа с интернетом и литературой по поиску информации |  |
| 23 | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. | 1 | Активная лекция |  |
| 24 | Язык животных. Танец пчел, муравьев,  | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 25 | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.  | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 26 | Значение пения птиц, общение млекопитающих.  | 1 | Исследовательская работа |  |
| 27 | Химический язык, его расшифровка и использование человеком. | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 28 | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.  | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 29 | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 30 | Животные – герои песен и сказок. | 1 | Активная лекция |  |
| 31 | Животные – герои легенд. | 1 | Активная лекция |  |
| 32 | Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др. | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
| 33 | Животные символы.  | 1 | Активная лекция |  |
| 34 | Бионика как наука. | 1 | рассказ с элементами беседы. |  |
|  | **Всего: 34 ч** |  |  |  |

**Информационно-техническое обеспечение**

* 1. Электронное приложение к учебнику (СD) «Биология. Живой организм» Просвещение 2007 г.
	2. Образовательный комплекс "Биология, 6 кл. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники" создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
	3. Образовательный комплекс «Биология, 7 кл. Животные» создан на основе УМК под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. (М., Издательский центр «Вентана-Граф»).
	4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004
	5. Полный интерактивный курс биологии «Открытая биология» Физикон 2005 г
	6. Мультимедийное учебное пособие нового образца БИОЛОГИЯ. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс Просвещение- Медиа 2005

 *Ресурсы Интернета*

1.http://bio.1september.ru

2. <http://www.cultinfo.ru>

3. http://bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

4.    www.bio.nature.ru - научные новости биологии

 5.    www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования.

 6. www.km.ru/education -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий

**Рекомендуемая литература**

Алешко Е.Н. Хрестоматия по ботанике «Просвещение» 1967 год.

Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах

Беме. Л.Б. Жизнь птиц у нас дома.

Вилли К. Биология « Мир» 1968 год

Виноградоаа В.С. Основы микробиологии и пищевой гигиены

Гиляров М.С. Биологический энциклопедический словарь. «Советская энциклопедия» 1989 годИгнатьев Б.В.- Ботаника 1958 год.

Лункевич В.В.-Занимательная биология. «Наука» 1965 год.

Ленский Г.К. Борьба с вредителями и болезнями плодовых, ягодных и овощных культур.

Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы «Детская литература» 1975 год

Панфилов Д.В. В мире насекомых.

Мариковский П. Тайны мира насекомых «Кайнар» Алма-Ата 1969 год.

Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном» 1990 г

Популярная энциклопедия книга вторая «Загадки живой природы» 1993г

Рублев С. Энциклопедия в мире животных. ИД «Владис»-2009 год

Стекольников Л. Что такое Аскалапус ?

Тинберген Н. Поведение животных

Трайтак Д.И. Растения « Просвещение » 1996 год

Яхонтов А.А. Зоология для учителя «Просвещение» 1968 год

Фарб П. Насекомые « Мир» Москва 1976 год.

Я иду на урок биологии книга для учителя Москва « Первое сентября» 2000 год.