

Лекция 2.

Профилактика употребления наркотических средств в семье.

Профилактика наркозависимости в семье позволит избежать многих проблем. В процессе профилактики необходимо ослабить воздействие факторов риска и усилить защитные механизмы против наркозависимости.

Можно выделить четыре группы причин наркозависимости:

1. Социальные. Окружающий человека мир.
2. Биологические, физиологические.
3. Духовные.
4. Психологические.

Все воздействующие на человека факторы отражаются в его психике. Именно в психике человека принимается решение об употреблении или неупотреблении ПАВ.

1. Социальные факторы

Окружающий человека мир включает множество факторов:

1.1. Неблагополучная семья (алкоголизм или наркомания родителей, низкий (или очень высокий) имущественный уровень, отсутствие эмоционального контакта, неполная семья, неэффективные стратегии воспитания и т.п.). Долгое время считали, что низкий материальный уровень является причиной употребления ПАВ. Сейчас в различных исследованиях установлено, что и при высоком материальном уровне возможно употребление детьми ПАВ.

1.2. Особенности региона: широкое распространение зло-употребления психоактивными веществами в данной местности;

- неадекватная молодежная политика, отсутствие реальной программы досуга, занятости несовершеннолетних;

- традиционные: культуральное потребление психоактивных веществ в данной местности.

1.3. Активная пропаганда в средствах массовой информации (СМИ) направлений молодежной субкультуры, связанных с потреблением наркотиков и токсикантов (клубная культура, некоторые стили музыки – (рейв, “кислотные направления”, джангл и т.п.), завуалиро-

ванная пропаганда легализации наркотиков, проводимая отдельными СМИ.

1.4. Школьная образовательная среда:

- 1) неэффективные педагогические технологии оценивания учащихся;
- 2) непонятное, неточное, длинное объяснение нового материала;
- 3) несправедливость учителя;
- 4) одиночество детей в классе, в школе;
- 5) унижение детей сверстниками;
- 6) давление на детей со стороны сверстников или старших;
- 7) доступность наркотика в школе;
- 8) отсутствие возможности включиться в какую-то деятельность в школе во второй половине дня и т.п.

1.5. Сверстники могут быть фактором риска. Если ребенок дружит с наркоманами, то существует большая вероятность (около 60%), что ребенок поддастся соблазну попробовать ПАВ.

1.6. Книги. Некоторые книги, особенно боевики, детективы могут развить у ребенка интерес к ПАВ.

2. Биологические, физиологические факторы.

Иногда высказываются суждения, что есть некоторая предрасположенность человека к ПАВ. Возможно, это и так, но для нашей работы это не является предметом анализа. Можно отметить позицию других авторов, которые утверждают, что эту склонность можно нейтрализовать социальными, психологическими и духовными факторами.

Организм, насыщенный токсинами от неправильного питания, может стать причиной употребления ПАВ как источника других токсинов.

3. Духовные факторы.

Сторонники этой точки зрения считают, что дети начинают употреблять ПАВ из-за отсутствия духовности. Под духовностью понимается присутствие в человеке Благодати. Люди начинают употреблять ПАВ под влиянием Князя мира сего. Одна из самых больших побед дьявола состоит в том, что он сумел некоторых людей убедить, что его нет. Такие люди и сами не защищены от него, и других

убеждают в отсутствии такового.

Сторонники этой точки зрения также считают, что Дух Святой, Благодать Бога может защитить человека от употребления ПАВ. При этом приводятся доказательства, что все эффективные реабилитационные программы базируются на признании Высшей силы. Так, наиболее известная и эффективная американская двенадцатишаговая Висконсинская программа включает признание Высшей силы.

Действительно, эта программа является в настоящее время одной из самых эффективных. Если эффективность традиционных методов около 7 процентов, то эффективность Висконсинской программы при правильном ее применении около 70 процентов. Разница здесь довольно существенная.

С религиозной точки зрения духовный фактор является определяющим в проблеме наркотизации человека.

4. Психологические факторы

Психологические (точнее сказать, психические) особенности детей, которые являются следствием окружения, в том числе школьной образовательной среды.

Если с религиозной точки зрения определяющим фактором является влияние Духа Святого, то с точки зрения светской психологии определяющим фактором является психика человека. В психике принимается решение употреблять или не употреблять ПАВ. Все выше-названные факторы являются причинами формирования у ребенка определенных психических структур: убеждений, мотивов, чувств, воли. Они-то и являются определяющими в решении ребенка экспериментировать с ПАВ.

Важно отметить, что социальные причины не являются определяющими в проблеме наркозависимости, несмотря на то, что от них очень много зависит. В одной и той же социальной среде одни люди употребляют ПАВ, другие же это не делают.

Можно выделить четыре психические сферы, от которых зависит употребление ПАВ:

1. Интеллектуальная сфера. Ядром этой сферы являются убеждения. Убеждения выражаются в словесной форме.

Формирование правильных, рациональных убеждений является задачей школы. К таким убеждениям могут относиться:

1. Курение вредно для меня. Я не буду курить.
2. Пиво является опасным напитком. Оно для слабых. Я сильный. Я не буду пить пиво.
3. Спиртное является ядом для меня. Оно разрушает мозг, убивает клетки. Я не буду пробовать спиртные напитки.
4. Наркотик - опасный продукт. Я могу обходиться без этого вещества.

У детей могут формироваться разрушающие, уничтожающие, иррациональные убеждения:

Я уже взрослый, поэтому должен (могу) курить.

Взрослые пьют спиртное. Я уже взрослый. Я буду пить пиво.

Пиво - это кайф. Оно полезно. Я буду пить пиво.

Все взрослые пьют спиртное. Я взрослый и поэтому могу пить спиртное.

Праздники должны отмечаться употреблением спиртного.

Встречи друзей должны проходить за спиртными напитками.

Список таких разрушающих убеждений можно продолжить. К сожалению, эти убеждения наши дети берут у взрослых. У некоторых взрослых сигареты и спиртное являются мерилем благополучия жизни, критерием достатка, удовольствия. Одна из задач школы в работе с родителями - нейтрализовать силу этих разрушительных убеждений.

Таким образом, необходимо формировать в семье у детей рациональные убеждения и разрушать иррациональные убеждения.

Кроме этого необходимо развивать у детей в семье критическое мышление как механизм формирования рациональных убеждений.

2. Мотивационная сфера. Это такие психические состояния, которые влияют на поведение человека. Это его желания. Эти желания могут определяться, обозначаться словами, а могут и не определяться. Они могут носить смутный, подсознательный характер. Ребенок хочет есть. Ребенок хочет спать и т. п.;

Источником употребления ПАВ могут стать следующие мотивы:

- 1) желание подражать старшим или авторитетным сверстникам;
- 2) желание нейтрализовать отрицательные эмоциональные переживания, в том числе из-за школьных неудач (отрицательные оценки, смех учителя или сверстников над неудачей, дразнилки и т.п.;
- 3) желание соответствовать обычаям значимой для подростка группы сверстников (сейчас есть классы в школах, где все дети курят);

- 4) желание стабилизировать свою самооценку;
- 5) протестные реакции (“назло”, месть), направленные против старших (родителей, педагогов);
- 6) любопытство;
- 7) подчинение давлению и угрозам;
- 8) отсутствие жизненных целей. Самой важной мотивационной причиной употребления наркотика может стать **отсутствие целей** в жизни. При опросах дети отмечают, что причиной употребления ПАВ может стать отсутствие цели в жизни. Эта причина имеет наибольший вес среди всех других факторов. В концепции КАПР также приводится эта причина.

Для определения причин, подталкивающих детей к употреблению наркотика, под нашим руководством были проведены исследования в школах нашего города. Детям с 11 до 16 лет было предложено ответить на вопрос: «Что, на ваш взгляд, может подтолкнуть ребенка к употреблению наркотика?».

На первом месте оказался такой фактор, **как отсутствие цели в жизни**. Дети не видят целей в жизни. Они не понимают, зачем они живут. У детей нет веры, и это страшно. Дети интуитивно чувствуют, что это может подтолкнуть их к девиантному поведению, в том числе к употреблению наркотика.

Приведем пример, типичный для молодых людей. Молодой человек, которому 20 лет от роду, пишет: «Я не могу жаловаться на свою жизнь: материально обеспечен, отец занимает высокое положение, учусь в институте, пользуюсь авторитетом среди друзей.

Но не понимаю цели своей жизни. Помогите мне!»

Подобных заявлений можно услышать много. Подтверждением отсутствия целей является возросшее число самоубийств среди детей. Опросы наркоманов показывают, что у них отсутствуют социально-одобряемые цели в жизни. Они не знают, зачем они живут. Если и есть у них цель, то это достать наркотик любыми средствами, в том числе вынося из дома все последнее, что можно вынести.

3.Эмоциональная сфера:

- 1) страх быть отвергнутым группой ребят, употребляющих ПАВ. Иногда дети начинают употреблять ПАВ из-за боязни, что с ними не будут дружить;

2) отсутствие оптимального, сдерживающего страха. Некоторые дети боятся уколов и поэтому не употребляют ПАВ. Одна из задач воспитания - это развитие оптимального, охранительного страха за свое здоровье. Многие воспитательные системы используют страх как один из механизмов воспитания. Необходима правильная дозировка этого чувства;

3) замороженные эмоции. Иногда человеком управляют неудовлетворенные в детстве эмоции (К. Свит). Эти замороженные эмоции могут быть причиной употребления ПАВ;

4) чувство одиночества, которое испытывают дети в школе и т.п.

4. Волевая сфера. Некоторые дети употребляют ПАВ, так как у них не хватает силы воли преодолеть препятствия. В японских школах у детей развивают практическую волю, учат детей преодолевать препятствия.

В этом процессе важно выдержать дозировку трудностей. Если ребенку все легко достается, то он не приучается преодолевать трудности.

Если ребенок сталкивается с большими трудностями, то он может отказаться от борьбы. У него может сработать поведение «избегание неудачи».

5. Психомоторная сфера. Если у ребенка отсутствуют социальные умения, умения противостоять давлению, общеучебные умения, то это повышает вероятность употребления ПАВ.

6. Интегральные личностные структуры:

- заниженная самооценка (неадекватная Я-концепция) или большое самомнение, которое тоже может быть причиной наркозависимости;
- повышенная податливость давлению группы;
- неустойчивость характера, импульсивность;
- самодеструктивное поведение и т.п.

Причиной развития тяги у ребенка к употреблению ПАВ могут стать ошибочные стратегии воспитания. Американский ученый Френсис Уолтон в своей работе «Побеждающие подростки в школе и дома. Руководство для родителей, учителей, психологов и директоров» выделяет два типа неэффективного воспитания: балующее и принуждающее.

Дети говорят, что они избегают контактов с теми учителями и взрослыми, которые неуважительно обращаются с ними.

Психиатр Альфред Адлер более 50-ти лет назад сформулировал вывод о взаимоотношении между взрослыми и подростками: "Действительно, только те родители и учителя могут успешно руководить подростками, которые остаются для него товарищами. Все другие типы родителей и учителей непосредственно отделяются от ребенка в этот период, не могут быть откровенными с ними и будут относиться к нему, как совершенно чужие или враги".

Желание быть значимым. Фундаментальное воздействие на поведение любого из нас оказывает желание что-то значить среди других людей. Никто не хочет чувствовать себя стоящим ниже других.

Подросток ощущает себя в подчиненном положении маленького ребенка настолько хорошо, насколько это дает ему некоторые дополнительные преимущества. Большинство стрессов, которые подростки испытывают, являются реализацией их острого желания избежать отношения к себе как к ребенку.

Чрезвычайно трудно достигнуть сотрудничества с подростками, когда они находятся в такой зависимости от родителей, учителей и других взрослых, если она воспринимается ими как статус нижестоящего.

Те из нас, кто желает сотрудничества с подростками, должны помочь другим определить, какие из использованных ими в школе и дома методов рассматриваются подростками как принижающие. Необходимо отказаться от таких методов и, одновременно, помочь научиться другим путям общения с подростками - которые будут рассматриваться ими как положительные.

Неуверенность в себе. Подростки, которые ощущают себя на позиции зависимости, с большей вероятностью становятся неуверенными в себе и вырабатывают разрушительное поведение. Они теряют уверенность под воздействием внушения, что взрослые либо должны делать за них, либо заставляя их делать все: "Ты не можешь заслужить равноправия, потому что, если мы не будем делать все за тебя или не будем заставляя тебя, ты пропадешь".

Пути неправильного воспитания. Российские специалисты воспитания отмечают, что существуют два общих ошибочных подхода, которые используются родителями в воспитании. Одни - это баловать, делать все за детей и удовлетворять их потребности. Другой - быть

деспотичными, автократичными и пытаться подчинить себе подростков. Мы должны отбросить метод вседозволенности, как и авторитарный, и заменить их на уважение к юному поколению. Когда молодые люди почувствуют уважение со стороны взрослых, они, с большей вероятностью, сами станут их уважать и позволят им вступить во взаимоотношения сотрудничества.

Балующий родитель. Метод вседозволенности разрушителен в том, что он предлагает развитие самонадеянности у детей. Большинство людей соглашались, что баловать вредно, но они не представляют себе, что значит баловать.

Хорошее направление во взаимоотношении с детьми - это ничего не делать за них на том основании, что они этого не могут. Первой реакцией ребенка на наше стремление все делать за него является его ожидание особого внимания, обслуживания. "Где же тот человек, который сделает за меня мою работу" - эта мысль определяет его поведение, когда он сталкивается с проблемой. Когда потворствование прекращается, ребенок начинает думать, что он не может создать жизнь своими руками и, следовательно, он живет в страшном мире.

Если кто-нибудь буквально или фигурально взял ребенка за руку, когда тот пытается решить жизненные задачи, то естественно, что он становится несколько неуверенным в себе. Ребенок не только сам не является естественным инициатором потребления, но испытывает и недостаток в кооперации, которую требует жизнь. Не случайно, что жизнь такого ребенка требует давать и брать. Его позиция в жизни заключается в том, что он будет занимать особое место, где другие будут делать все за него. Такой ребенок приносит в подростковый возраст личную логику: "Я могу хотеть всего и везде".

До подросткового возраста поведение избалованного ребенка направлено главным образом на получение опеки от других. Таким образом, цель его поведения - получить особое внимание и заботу. Неудачен опыт балующих родителей, которые в раннем подростковом возрасте своего ребенка внезапно выпускают его из-под контроля. Это может привести к наркомании.

В опросах наркоманов было получено подтверждение этой мысли. Некоторые из них отмечают, что в подростковом возрасте родители предоставили им большую свободу, и они не знали, как ей рационально воспользоваться. В результате они начали пробовать ПАВ и пристрастились к ним.

От предоставленной большой свободы подростки тревожатся и становятся требовательнее. Впоследствии цель поведения избалованного подростка часто меняется с получения заботы на получение власти. Это проявляется в том, что подросток пытается разрушить усилия родителей взять его под контроль, а также грубо обращается с теми, кто не хочет выполнить за него его жизненную работу.

Балующий родитель часто является либеральным из-за желания защитить своего ребенка от испытания разочарования и вследствие страха потерять хорошее отношение своего ребенка. Таким образом, он не склонен говорить "нет" или мешать чувствам ребенка из-за его безответственного поведения.

Балующие родители, которые хотят как можно более хорошего отношения детей, теряют их уважение. Что может быть более неприятным для родителей, чем следующее мнение подростка: "Я буду манипулировать тобой, когда я нуждаюсь в тебе, и ты лучше отвечай. Если ты не будешь делать, что я хочу, я буду наказывать тебя".

Один 16-летний юноша, когда хотел добиться от матери права пользоваться ее автомобилем, предложил, что, если мама подарит ему это право, он не будет ругаться с ней.

Признаки балующего воспитания:

- родитель каждый день будит подростка по утрам,
- родитель подает одежду, чтобы подросток мог одеться к школе,
- родитель часто стирает одежду, потому что подросток не будет одевать нелюбимые вещи в школу,
- родитель подвозит ребенка на все мероприятия, хотя тот может добираться сам,
- родитель часто посещает школу, чтобы получить консультации по выполнению учебных заданий сына или дочери,
- родитель слишком часто и подробно интересуется у подростка его домашним заданием,
- родитель помогает подростку выполнять домашнее задание во всех случаях,
- родитель готовит и подает подростку на обед блюда, отдельные от других членов семьи, хотя у него нет медицинских показаний,
- родитель не склонен говорить "нет" своему сыну или дочери,
- родитель выделяет большие карманные деньги без отчета их траты,

- подросток принимает пищу перед телевизором, а не в кругу семьи,
- родитель выполняет большую часть работы по дому, не привлекая ребенка,
- подросток надеется выполнить только ту домашнюю работу, которая связана с поддержанием порядка в его комнате, и ничего не делать по выполнению общей работы,
- родитель просит подростка выполнить работу по дому, но сам завершает ее.
- родитель позволяет сыну или дочери прерывать разговор,
- родитель ничего не предпринимает, когда сын или дочь вовремя не возвращаются домой по ночам,
- родитель боится в чем-либо отказывать подростку под угрозой, что тот уйдет из дома,
- подросток ругается с родителями или по-другому выражает свое неуважение к ним,
- родитель позволяет подростку брать деньги из своего кошелька или бумажника.
- родители обеспечивают подростка личным телефоном, освобождая его от расходов за него.

Принуждающий родитель. В то время как балующий родитель чрезмерно заботится о своем ребенке, автократичный родитель пытается силой добиться от него выполнения своих требований. Можно увидеть, что часто балующие меняют свои методы на принудительные, когда происходят случаи выхода из-под контроля. Другие родители применяют автократичные методы с самого рождения.

Подростки автократичных родителей верят, что они опираются на следующую идею: "Ты сам не способен сделать это, либо ты не способен сделать это достаточно хорошо, либо достаточно быстро. Поэтому я буду наблюдать за тобой, чтобы ты делал правильно".

На такую тактику подростки реагируют двумя способами. Первый - это возникновение неуверенности в себе. Критика и наказание в таком методе воспитания подростков воспринимается ими, как "что-то со мной не то, папа и мама думают, что я не способен взять жизнь в свои руки".

Вторая реакция - сопротивление. Подросток заключает: "Раз вы не понимаете меня, это опасно. Я сделаю вас несчастными своим

выполнением школьных обязанностей, своим выбором друзей, своим стилем одежды, своими поступками и т.д. Я смогу доказать, что не вы будете принимать решения, а я". Когда взаимоотношения доходят до этой точки, начинается борьба. Борьба может быть явной или тайной, но это все равно стиль борьбы.

Соппротивление не единственная реакция на принуждение со стороны родителей. Изредка мы сталкиваемся с подростком, который на автократическое воздействие реагирует путем избегания ошибок. Такой подросток протестует не в лучшей форме, и с точки зрения психического здоровья он может быть несчастен. Он может нуждаться в понимании, тревожно спать, беспокоиться о своей бесполезности, и его поведение не может быть таким продуктивным, как если бы он совершал ошибки, или получал неодобрение и наказание со стороны взрослых.

Среди взрослых мы называем таких угодников "фальшивыми", или "дутыми", или трусливыми, и другие люди часто испытывают неприятные чувства, когда принимают помощь из их рук.

Мятежники часто попадают в консультативную службу в подростковом возрасте. Угодники часто попадают в терапевтическую службу в 30-летнем возрасте.

Не случайно родители и учителя, использующие принудительные методы во время доподросткового возраста их ребенка, заблуждаются, ибо они часто способны незначительным нажимом добиться от ребенка некоторого согласия.

Но в раннем подростковом возрасте это не просто. Молодые люди проявляют власть, отказываются от сотрудничества с родителями и хотят сами использовать силу. Неслучайно затем, когда родители видят, как дети выходят из-под контроля, их реакция – применить еще большую силу. Подростки в такой ситуации только скорей отказываются от сотрудничества.

Признаки принуждающего воспитания

- родитель критикует и ругает,
- родитель кричит.
- родитель запрещает,
- родитель угрожает,
- родитель наказывает,
- родитель применяет физическую силу к подростку.

- родитель подозревает подростка,
- родитель подгоняет подростка, когда тот собирается в школу,
- родитель находит недостатки у друзей подростка,
- родитель находит недостатки в одежде подростка,
- родитель постоянно критикует вид, в котором подросток содержит свою комнату,
- родитель часто не доверяет подростку,
- родитель обыскивает комнату подростка в его отсутствие в поисках записок или других "улик",
- родитель не терпит разногласия со своими желаниями или решениями.

Позицию родителя "Я буду доверять тебе, когда ты будешь совершать поступки, заслуживающие доверия" впоследствии приводит к позиции ребенка "Я буду совершать заслуживающие доверия поступки, когда ты будешь доверять мне".

Что мы можем изменить?

Избалованный подросток: когда родитель готовится изменить взаимоотношения с избалованным сыном или дочерью, ему необходимо помнить: как мы не можем насильно заставить подростка сотрудничать с нами, так и он не может заставить нас. Нам не нужна ни борьба, ни капитуляция. В дружеской, но твердой манере мы можем показать избалованному подростку, что жизнь требует сотрудничества.

Мы можем начать это с тех моментов, которые мы контролируем полностью. Например, подросток нуждается в нашем согласии пользоваться машиной всегда, когда он пожелает; иметь дополнительные деньги, когда истратит карманные; иметь приготовленный обед, когда сам не приходит домой точно в обеденное время и т.д.

Мы можем помочь подростку выполнить эти желания по-другому, не исключительно для его выгоды, не уступая его требованиям.

Прежде всего, такое требование подростка, как «жить, ничего не делая». До тех пор, пока родители и другие, значимые в его жизни взрослые не перестанут его опекать, подросток не захочет менять свое поведение. Очень важно помочь подростку изменить свое отношение к жизни.

Положение «в центре внимания» прямо противоположно сотрудничеству, которое требуется для успешного взаимодействия в обществе. Обычно требуется значительно больше времени для положительного влияния на поведение избалованного подростка, чем для изменения подростка, который протестует против авторитарного воздействия.

Когда взрослые, которые использовали в воспитании подростков критику и наказание, отказываются от такого воздействия и начинают относиться к ним более уважительно, эта перемена подобна глотку свежего воздуха для подростка, у которого появляется желание добровольно вступить в сотрудничество. С другой стороны, когда родители, которые баловали ребенка, отказываются от такого метода, сын или дочь часто обижаются.

Он или она думает: "Ты не знаешь, кто я. Ты обещал особое внимание мне. Я буду сердиться, пока ты не уступишь, и, если ты не уступишь, я тебя накажу".

Следовательно, поведение избалованного подростка ухудшается, прежде чем улучшиться. Родителям потребуется терпение, чтобы не уступить и не применить силу. Уступки приведут к тому, что вы будете всю жизнь опекать его, лишите его возможности самому принимать решения, тогда как применение силы приведет к борьбе между вами.

Чтобы добиться успеха в руководстве подростками, необходимо учиться стоять на своем. Первый шаг в изменении воспитания балующего родителя - набраться смелости сказать "нет". Важно также учиться дополнительным методам, таким как предоставление выбора, привлечение к деятельности и, следовательно, намеренное одобрение подростка.

Сопrotивляющийся подросток. Когда подростки чувствуют, что мы пытаемся применить силу, они отказываются от сотрудничества с нами. Взрослым важно понять, что подростки могут отказаться от такого сотрудничества очень эффективно.

Вы видите, что взрослые обычно пытаются заставить подростков говорить "да". Сказать "да" изучению истории, сказать "да" - приходиться домой в определенное время, сказать "да" - мыть комнату, сказать "да" - приходиться домой трезвыми и т.д. Такие подростки обычно стоят на позиции, что можно сказать "нет". **В л а с т ь г о в о р и т "н е т" в с е г д а!** Если я хочу, что бы ты сказал "да", а ты стоишь на

позиции говорить "нет", ты победишь всегда. Это мнение подростков. Если взрослые поймут эту позицию, мы увидим большие изменения в их отношении с подростками. Борьба между взрослыми и подростками постепенно уменьшится и приведет к сотрудничеству.

Говорить "нет" является ошибкой, если вы не имеете никаких последующих разрешений. На такой позиции стоят многие взрослые сегодня.

Власть - наиболее общая цель плохого поведения подростков. Опыт общения специалистов-психологов с подростками, их родителями и учителями убеждает нас в том, что наиболее общая цель поведения подростков, которая волнует родителей и педагогов, - это проявление власти ребенка. Такое поведение поражает взрослых, показывая им "вы не можете создать меня", или, по крайней мере, говорит: "Откажитесь от ошибочной идеи, что можете силой добиться сотрудничества со мной".

Четыре дополнительных цели плохого поведения подростков достойны внимания и обсуждения, но разрушительное воздействие такого поведения, направленного на эти цели, сравнимо с широко распространенным влиянием поведения, нацеленного на Власть.

Подростки, подобно нам, должны чувствовать свою значимость. Возможности сделать это путем развития их инициативы часто ограничены (частично потому, что взрослые держат подростков при себе любой ценой). Таким образом, подростки, потерявшие уверенность в себе, часто не пытаются встать на такой путь. Вдобавок, путь обретения уверенности в себе кажется трудным. Тот, кто потерял уверенность в себе, будет искать легкие пути ее обретения. Проще поразить взрослого или "систему" курением, выпивкой большого количества пива, по сравнению с товарищами или девушкой, или прерыванием урока, или бранью с учителем.

Большая смелость требуется для обретения значимости в общественно-полезной стороне жизни. Цель таких подростков не только добиться власти, но и обрести уверенность в себе. Если мы предоставляем подростку ситуации, в которых он чувствует себя неуверенным и приниженным, мы, тем самым, вызываем у него желание поразить нас.

Не случайно, взрослые невольно помогают ребенку достичь его цели, когда они пытаются силой привлечь его к сотрудничеству. С этой точки зрения подросток выигрывает. Он эффективно демонстри-

рует свою волю отказаться от сотрудничества с нами откровенно или скрыто. Фактически, он часто нуждается, чтобы взрослые подтолкнули его на демонстрацию его психологической силы - если он не получит от взрослого (или "системы", созданной взрослыми) этой возможности, он не сможет продемонстрировать, что он не поддается нажиму.

Опасность открытого сопротивления не заставляет подростка соглашаться. Такая ситуация только увеличивает возможность, что сопротивление станет неуловимым или тайным, например, подросток в классе, где учитель давит на его чувства, и, таким образом, плохо ведущий себя ребенок - неуверенный в себе ребенок.

Таким образом, мы рассмотрели два разных, но оба ошибочных пути в воспитании подростков. Оба из них могут привести к тому, что дети попытаются обратиться к ПАВ для достижения своих целей. Задача родителей - избегать этих ошибочных стратегий и выработать свой путь воспитания.