

Единственная настоящая роскошь -  
это роскошь человеческого общения

Антуан де Сент Экзюпери

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственные ценности, воспитание открытости к добру и умения противостоять злу. Если попросить разных людей охарактеризовать современный мир, то можно услышать: страшный, жестокий, разобщенный. И действительно: страшно потерять сознание на улице, опасно идти вечером домой, открывать дверь незнакомцу и лететь на самолете. Но еще тяжелее от мысли, что и наши дети, и наши внуки всю свою жизнь будут испытывать чувства недоверия и нетерпимости по отношению к окружающим.

В последние двадцать лет актуальной является надежда на толерантный мир, то есть мир без насилия и жестокости; мир, в котором самой главной ценностью является неповторимая и неприкосновенная человеческая личность. Однако возможно ли в современных условиях говорить о толерантности? Особенно, например, по отношению к террористам, убийцам неповинных людей. Ответ один: сегодня, может быть, более, чем когда либо, мир невозможен без толерантности.

А что делаем мы для того, чтобы нетерпимости в нашей жизни стало меньше, а уважения больше?

Так, что же такое толерантность?

**Толерантность** – понятие достаточно новое, это:

- ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

В стенах нашей школы слово толерантность звучит не часто, но работа ведётся постоянно. Все педагоги школы постоянно ведут работу по воспитанию в детях способности быть открытыми, относиться друг к другу с пониманием. Мы учим их решать конфликты, споры мирным путём, находя компромиссы. Работу по воспитанию толерантности внедряем в урочную и внеурочную деятельность. Это и классные часы, и психологические тренинги и различные внеклассные мероприятия. Культуре толерантности невозможно научиться в одиночку, поэтому внеклассная деятельность дает возможность обучающимся в неформальной обстановке находить компромисс, на практике регулировать и разрешать конфликты в классе, социально саморазвиваться и самообогащать свой толерантный опыт. Все это ведет к гармонизации отношений между детьми, учителем, родителями, так как подготовка к внеклассному мероприятию требует совместных усилий всех участников. Участие

детей в коллективном творческом деле по подготовке внеклассного мероприятия позволяет школьникам получать межличностный опыт толерантного общения.

Задача школы и родителей растить не только образованного и культурного человека, но и человека счастливого. А в полной мере таким может быть только тот, кто живет в МИРЕ С СОБОЙ И ДРУГИМИ.

Толерантности можно научить. Как этикету, по принципу убеждения что хорошо, а что плохо.

Ее можно развивать и укреплять. А можно ВОСПИТАТЬ.

Чтобы воспитать ребенка толерантным, необходимо учитывать то, что дети – зеркало отношений и характеров окружающих их взрослых. Необходимо самим относиться к детям и окружающим толерантно.

Во-первых, не обижать их;

Во-вторых, выслушивать их мнение и считаться с ними;

В-третьих, уметь прощать обиды и просить прощения у ребенка;

В-четвертых, уметь договариваться без ссор и разрушительных конфликтов;

В-пятых, нельзя унижать достоинство ребенка;

В-шестых, не стоит заставлять ребенка с помощью делать то, что хочется вам.

Воспитание толерантной личности — процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребёнка: обществом, под воздействием отношений в семье, сложившихся взглядов и отношений её членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми.

Я хочу предложить вашему вниманию систему воспитания толерантности:

**Я - МЫ – СЕМЬЯ - КЛАСС – ШКОЛА – СЕЛО – СТРАНА – МИР.**

А семья и школа - мостик, соединяющий мир детства и большой МИР.

Что вкладывается и проводится по формированию толерантности:

- формирование Я-концепции
- воспитание нравственное, эстетическое, патриотическое.

**Формы осуществления:**

- Уроки толерантности.
- Игротренинги

- Развивающие занятия - (логопед, психолог)
  - Недели доброты и вежливости
  - Уроки истории (краеведение)
- Работа Детской Общественной Организации (СМИД и РДШ)
  - Творческие объединения
- Участие в творческих конкурсах различного уровня
  - Участие в военно-патриотических месячниках
  - Участие в социальных акциях
  - Профилактика детской зависимости

И в конце можно поставить многоточие, потому что формы могут быть самыми разнообразными, главное все-таки содержание. Ведь даже самый обычный урок или момент общения с ребенком может быть толерантным и наоборот, если это эвристический урок (А как ты думаешь? А как ты считаешь? Давайте подумаем вместе)...

И так же как любовь к Отчизне начинается с любви к малой родине, с любви к семье, так и воспитание толерантности должно начинаться с воспитания собственного «Я»

Совершенствование мира надо начинать с себя. «Кто я? Какой Я? Зачем Я? Почему Я?»

- Я – мальчик или девочка
  - Я – ученик
  - Я – сын или дочь
  - Я – человек
  - Я – гражданин
- Я – житель планеты Земля

Если говорить о воспитании, то это, конечно же, воспитание в красоте и искусстве.

Я умею петь. Я умею танцевать. Я умею рисовать. Я умею сочинять. Я умею декламировать. А главное, я умею слушать и слышать.

**И ВСЕ ЭТО КРАСКИ В ОБЩЕМ ОРКЕСТРЕ!**

И во всем ощущается собственная ценность, а отсюда – эмоциональное здоровье.

Интеграция общего и дополнительного образования помогает создать целостное образовательное пространство, где ребенок не дробит мир на составные.

Золотое правило, сформулированное еще в 5 в. до.н.э. «Поступай с другими так, как бы ты хотел чтобы поступали с тобой...» Этикет придуман для того, что бы избегать конфликты –« люди договорились». Речь идет не о светском, а об общегражданском этикете. Он всегда целесообразен. Живи и дай жить другим.

Коммуникативная толерантность, правила поведения, правила хорошего тона, конструктивный диалог в конфликтных ситуациях: все эти составляющие толерантного поведения и общения должны развиваться и поддерживаться у ребенка не только в школе, но и в семье.

Необходимость воспитания культуры толерантности возникает с самых первых дней обучения. Учитывая возрастные особенности школьника, имеет смысл в течение учебного года проводить коллективные дела, которые помогут каждому ребенку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях и, с другой стороны, узнать что-то новое о ребятах, знакомых с ним уже не первый год, может быть, найти новых друзей.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной жизни.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного воспитания детей в классе необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Наилучший способ изучения взаимоотношений родителей и детей – это проведение семейных конкурсов, организация совместной деятельности родителей и детей.

Семья в формировании толерантности у обучающихся имеет большое значение.

Я считаю, что воспитание культуры толерантности должно осуществляться по формуле: **«родители + дети + учитель»**. Ведь эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. В нашем случае получается замкнутый круг: мы разрабатываем систему классных часов, бесед, занятий, коллективно-творческих дел, которые воспитывают терпимость по отношению к людям, доброту, уважение к старшим, позволили бы нашим ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за ее пределами, но к сожалению не все родители придерживаются той же тактики воспитания. А дети они как «губки», что предложил то и впитал, особенно от значимого взрослого.

Хочется закончить своё выступление словами Д.С. Лихачева :

« Толерантность — это прежде всего общение. Учиться жить среди людей, уметь общаться, так же важно, как изучать математику или физику, покорять горные вершины или исследовать морские глубины. И если вы хотите прожить нормальную, полноценную жизнь, жить в согласии с другими людьми, необходимо учиться общению»

Педагог-психолог Устинова Н.В.