**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ Министерство образования и науки Астраханской области**

**‌‌**​**МО «Приволжский муниципальный район Астраханской области»**

**МБОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ТМО «Мыслитель»  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от 30.08.2022  от «30» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дюрина Н.Ю.  Приказом № 128  от «01» сентября 2023 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классов**

Составитель: Зюзин Ю.А.

учитель английского языка

Астрахань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

3. Примерная программа по иностранному языку.

4. Авторская программа учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2013 г., базисного учебного плана и учебного плана школы.

Учебно-методический комплект «О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. Английский язык в фокусе», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 4 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

Мною программа проанализирована, программа соответствует требованиям ФГОС, количество часов совпадает.

Цели обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
* формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
* развитие мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-

учебных умений.

Основные задачи

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д.

Развитие языковых навыков

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student’s Self- Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Место предмета

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета Требования к уровню подготовки обучающихся

***Личностные результаты:***

- формированиеобщегопредставленияомирекакомногоязычномиполикультурномсообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты:***

- развитиеумениявзаимодействоватьсокружающими,выполняяразныероливпределахречевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевыесредствадляуспешногорешенияэлементарнойкоммуникативнойзадачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква,слово.

***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* 1. **говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

* 1. аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

* 1. чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

* 1. письменной речи:
* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списыватьтекст,выписыватьотдельныесловаипредложенияизтекстаит.д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

* уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере***

* Владетьэлементарнымисредствамивыражениячувствиэмоцийнаанглийскомязыке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детскойлитературы.

***Д. В трудовой сфере***

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

А также введен модуль воспитательной работы «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 220 лет английскому флагу | 6 |
| 2 | Модуль 1. Семья и друзья. | 641 год английскому парламенту | 8 |
| 3 | Модуль 2. Рабочий день. | 75 лет - Брита́нское Содру́жество на́ций добровольное объединение суверенных государств, в которое входят [Великобритания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и почти все её бывшие [доминионы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BE%D0%BD), [колонии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [протектораты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82) | 8 |
| 4 | Модуль 3. Вкусное угощение | 155 лет со дня рождения английского писателя-фантаста Герберта Уэллса | 8 |
| 5 | Модуль 5. Где вы были вчера? | 378 лет со дня рождения Исаака Ньютона (выдающийся ученый, физик, математик и астроном) | 8 |
| 6 | Модуль 6. Расскажи сказку! | 139 лет со дня рождения Чарлза Ро́берта Да́рвина | 8 |
| 7 | Модуль 7. Воспоминания. | 225 лет со дня рождения Джеймса Кука английского военного моряка, [путешественник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA)а-[исследовател](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_(%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F))я, [картограф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84)а и [первооткрывател](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C)я | 8 |
| 8 | Модуль 8. Отправимся в путешествие! | 110 лет с начала празднования Хеллоуина (День всех святых) | 8 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «SPOTLIGHT» ДЛЯ 4 КЛАССА.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **ЦОР/ ЭОР** | | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | **Домашнее задание** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | Снова в школу. Приветствие | Вводный | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | [/](https://sferum.ru/) | ***Ученик получит возможность*** повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be,can; развивать  умения аудирования, чтения, | | **Коммуникативные** УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные** УУД: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | Развитие доброжелатель ности,  мотивация к обучению. | Уч: с.4, у.1  РТ: с.4, у.1,2 |
|  |  |  |  | говорения и письма. | |  |  |
|  |  |  |  | **Лексика:Активная:** join, | |  |  |
|  |  |  |  | hope, feel, remember; Nice to | |  |  |
|  |  |  |  | see you! | |  |  |
|  |  |  |  | **Пассивная:** back together, | |  |  |
|  |  |  |  | same | |  |  |
| 2 | Мой портфель | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | 3 | ***Ученик получит возможность*** повторить структуру have got; лексику по темам  «Игрушки»,«Школьные | | **Коммуникативные** УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные** УУД: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию | Выражать положительно е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч: с.6, у.1  РТ: с.5,у.3,4 |
|  |  |  |  | принадлежности», «школьные | |  |
|  |  |  |  | предметы», «Семья», «Еда», | |  |
|  |  |  |  | «Животные»; | |  |
|  |  |  |  | **Лексика:Активная:**  present, CD, aeroplane, musical | |  |
|  |  |  |  | box, doll, ball,train, age, class, surname,phone number, triangle,  circle, square, subject; Oh, | |  |
|  |  |  |  | thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s)surname? How old is he?  What year is he in? What’shis | |  |
|  |  |  |  | phone number? | |  |
|  |  |  |  | **Пассивная:**  activity, library card | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Счастливая семья. | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000). | ***Ученик получит возможность*** научиться описывать внешность и  характер; развивать умения | **Коммуникативные** УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные** УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные** УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Воспринимать речь учителя (одноклассник ов), непосредствен но не  обращенную к учащемуся. | Уч.: с.10, у.1,2, с.11, у.4  РТ: с.6, у.2 |
|  |  |  | аудирования, чтения и |  |
|  |  |  | говорения. |  |
|  |  |  | **Лексика:Активная:** tall, |  |
|  |  |  | short, slim, fair/darkhair, |  |
|  |  |  | funny, kind, friendly, uncle, |  |
|  |  |  | aunt, cousin, vet; What does |  |
|  |  |  | Uncle Harry look like? He’s |  |
|  |  |  | tall and slim and he’s got fair |  |
|  |  |  | hair; What’s he like? He’s very |  |
|  |  |  | funny. **Грамматика:** Глагол |  |
|  |  |  | "to be"my/you |  |
| 4 | Мои родственники | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться называть предметы  повседневного обихода; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического  высказывания  **Регулятивные** УУД: адекватно воспринимать оценку учителя  **Познавательные УУД**:  понимать знаково-  символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе | Анализироват ь и  характеризова ть  эмоциональны е состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше ния с их учетом. | Уч с.12 у.1, РТ: с.6-7 у.1,3 |
|  |  | научиться читать буквы a и o |  |
|  |  | в сочетании с буквой r; |  |
|  |  | развивать умения |  |
|  |  | аудирования, чтения |  |
|  |  | **Фонетика:** Чтение буквы a и |  |
|  |  | o в сочетании с буквой r |  |
|  |  | **Лексика**:**Активная:**CDs, |  |
|  |  | watch, hairbrush,roller blades, |  |
|  |  | gloves,keys, mobile phone, |  |
|  |  | **Пассивная:**helmet, sporty |  |
|  |  | **Грамматика:**Предлоги |  |
|  |  | места in, on,under, behind, |  |
|  |  | next to, in front of |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Стартовая диагностическая работа,  Сказка часть 1: Златовласка и три медведя | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность п***ознакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о  действиях, происходящих в | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:**  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочни- ке | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельн ость, инициативу, ответственнос ть, причины неудач. | Уч.: с.14, у.1, с.15 у.6,  РТ: с.8, у.1,2 |
|  |  |  | данный момент; развивать |  |
|  |  |  | умения аудирования, чтения, |  |
|  |  |  | Лексика:**Активная:** skiing, |  |
|  |  |  | sailing, skating,playing the |  |
|  |  |  | violin, surf, diving, plump best |  |
|  |  |  | friend; What’s William doing? |  |
|  |  |  | He’s skiing. |  |
|  |  |  | **Грамматика**: Present |  |
|  |  |  | Continuous говорения и |  |
|  |  |  | письма. |  |
| 6 | Мой лучший друг | Контроль знаний.  Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться считать от 60-100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.  Лексика:  **Активная:**  sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  **Пассивная:**  crew, stick together, glue, sound  Грамматика:  Числительные 30- 100 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического  высказывания | формировать мотивацион- ную основу учебной деятельности | Уч.: с.16, у.1,  РТ: с.9, у.3,4 |
|  |  | **Регулятивные УУД**:  принимать и сохранять |  |  |
|  |  | учебную задачу |  |  |
|  |  | **Познавательные УУД:**  осуществлять анализ объектов |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Весело в школе. Артур и Раскал | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | ***Ученик получит*** | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелатель ность, доверие, внимательност ь, помощь и др. | Уч с. 18-19 |
|  |  | <https://sferum.ru/> | ***возможность*** развивать навыки чтения, аудирования,  говорения и Лексика: |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | **Активная:** golden, curls, wood |  |
|  |  |  | **Пассивная:**worry, in a hurry, on |  |
|  |  |  | my way to ... .письма |  |
| 8 | Сказка часть 1: Златовласка и три медведя, Стартовая диагностическая работа | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.  **Лексика:Активная:** capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village **Пассивная:**  millionaire, church, sight, monument | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить  сравнение по заданным | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Уч с.142 у.2 (проект о своем городе или деревне),  РТ: с.10-11 у.1,2,3 |
|  |  |  |  | критериям |  |  |
| 9 | Города в англоговорящих странах | Урок обобщения и систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** закрепить  языковой материал модуля 1. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, **Познавательные УУД:** извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Повторить материал  модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе или деревне. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Теперь я знаю. Модуль 1 | Урок контроля знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные  правила в контроле способа | | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля. | Повторить лексику. |
|  |  |  |  | | выполнения заданий | |  |  |
|  |  |  |  | | **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольно | |  |  |
|  |  |  |  | | владеть общими приемами  выполнения заданий; проводить рефлексию | |  |  |
| 11 | Тест по теме: Счастливая семья  Обобщающий урок Счастливая семья | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | | ***Ученик получит возможность*** научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о  их местоположении; | | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Применять правила делового сотрудничеств а: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелатель ность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч.: с.26, у.1, с.27  у.3(переписать диалоги в тетрадь) |
|  |  | | развивать умения | |  |
|  |  | | аудирования, чтения, | |  |
|  |  | | говорения и письма. | |  |
|  |  | | **Лексика:Активная:** | |  |
|  |  | | station, garage, theatre, baker’s, | |  |
|  |  | | hospital;Excuse me, where’s the | |  |
|  |  | | Animal Hospital? It’s in | |  |
|  |  | | Bridge Street. | |  |
|  |  | | **Пассивная:** | |  |
|  |  | | curtain, injection | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Ветлечебница | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научить ся называть профессии,; научиться читать буквы **e**,**i** и **u** в  сочетании с буквой **r;** | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с  поставленной задачей **Познавательные УУД:** понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Соотносить поступок с моральной нормой. | Уч.: с.29, у.1  РТ: с.14-15, у.1- 4 |
|  |  |  | развивать умения |  |  |
|  |  |  | аудирования, чтения, |  |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |  |
|  |  |  | **Фонетика:**Чтение букв i, e, u в |  |  |
|  |  |  | сочетании с буквой r |  |  |
|  |  |  | **Лексика:Активная:**bake/baker/ |  |  |
|  |  |  | baker’s,greengrocer/greengrocer’s |  |  |
|  |  |  | , mechanic, post,man/post office, |  |  |
|  |  |  | waiter, nurse, clean your |  |  |
|  |  |  | room,play sports, go shop,ping, |  |  |
|  |  |  | wash the dishes, uniform; What |  |  |
|  |  |  | are you? What do you do? |  |  |
|  |  |  | **Пассивная:**fix, serve, carry, |  |  |
|  |  |  | sick,wake up |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:**Present Simple и |  |  |
|  |  |  | наречия Частотности (how) |  |  |
|  |  |  | often, always, usually, sometimes, |  |  |
|  |  |  | never |  |  |
| 13 | Профессии | Комбинирова нный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для диалогического | Проявлять интерес к  культуре и истории  своего народа, родной | Уч.: с.30, у.1, с.31 у.5  РТ: с.16-17, у.1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | узнавать и называть время; | высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в  грамматическом  справочнике | страны. |  |
| развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. |  |
| **Лексика:Активная:** |  |
| Sportscentre,volleyball, (table) |  |
| tennis, baseball, hockey;What |  |
| time is it? It’squarter past/to… |  |
| It’shalf past… |  |
| **Грамматика:**наречия |  |
| частотности once/twice/ three |  |
| times a week |  |
| 14 | Работаем и играем. | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять структуру **have to/ don`t have to**, повторить тему  «Профессии»,); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического и диалогического  высказывания | Идентифициро вать себя с принадлежнос тью к народу, стране, государству. | Уч.: с.32 у.3  РТ: с.17, у.3 |
|  |  |  | **Лексика: Активная**: | **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять |  |  |
|  |  |  | polite, police officer,doctor, | учебную задачу |  |  |
|  |  |  | postcard, week,month | **Познавательные УУД:** |  |  |
|  |  |  | **Пассивная:**pay, meal, parcel, whistle,wait, bring, hour | выделять существенную информацию из сообщений  разных видов, осуществлять |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:** глагол have to | поиск необходимой  информации в |  |  |
|  |  |  |  | грамматическом |  |  |
|  |  |  |  | справочнике |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Контрольная работа за 1 четверть  Весело в школе. Артур и Раскал. часть 2 | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | ***Ученик получит возможность*** | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | Воспринимать речь учителя (одноклассник ов), непосредствен но не  обращенную к учащемуся. | Уч с. 34-35 |
|  |  | <https://sferum.ru/> | развивить навыки чтения, аудирования, говорения и письма |  |
|  |  |  | **Лексика:Активная:**porridge |  |
|  |  |  | **Пассивная:**naughty, break the |  |
|  |  |  | rule, pot, return, outside |  |
| 16 | Сказка часть 2: Златовласка и три медведя | Урок обобщения и систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские  учащиеся; развивить умения | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического и диалогического высказыва- ния, формировать презента- ционные умения **Регулятивные УУД**: планировать свои действия с соответствии с  поставленной задачей **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое  высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным  критериям. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельн ость, инициативу, ответственнос ть, причины неудач. | Подготовить к презентации проект о своем городе или деревне. |
|  |  |  | аудирования, чтения, |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |
|  |  |  | **Лексика:Активная**:is called, |  |
|  |  |  | project, canteen, teacher, doctor, |  |
|  |  |  | uniform |  |
|  |  |  | **Пассивная:f**or a while, job, |  |
|  |  |  | dream,astronaut, planet, space\_ |  |
|  |  |  | ship, scientist |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Кем хотят быть дети в России? | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | ***Ученик получит возможность*** | **Коммуникативные УУД**: | Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов. | Повторить материал  модуля 2 к тесту; принести проект о  профессиях. |
|  |  | <https://sferum.ru/> | закрепить языковой материал модуля 2. | адекватно использовать язы- ковые средства для решения  поставленной задачи |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД**: |
|  |  |  |  | осуществлять самоконтроль,  оценивать правильность |
|  |  |  |  | выполнения действия на уровне адекватной оценки  соответствия результатов |
|  |  |  |  | требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**:  извлекать информацию из |
|  |  |  |  | прослушанных текстов; |
|  |  |  |  | проводить рефлексию |
| 18 | Теперь я знаю. Модуль 2.  Контрольная работа за 1 четверть | Урок контроля знаний**.** | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной  задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля. | Повторить лексику. |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа  выполнения заданий |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД**:  произвольно и осознанно владеть общими приемами |  |  |
|  |  |  |  | выполнения заданий; |  |  |
|  |  |  |  | проводить рефлексию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Пиратский фруктовый салат. | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться вести беседу за столом; познакомиться с  исчисляемыми и | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с  поставленной  коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн ость в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. | Уч.: с.42 у.1,2, с.43 у.3, РТ: с.22, у.1 |
|  |  |  | неисчисляемыми |  |
|  |  |  | существительными и |  |
|  |  |  | словами, аудирования, |  |
|  |  |  | чтения, |  |
|  |  |  | Лексика:Активная:tasty, treat, |  |
|  |  |  | lemon,beans,mango,butter,coco |  |
|  |  |  | nut, flour, pineapple, olive oil, |  |
|  |  |  | sugar, salt,pepper, tomato, your |  |
|  |  |  | turn, need, half, cup, put; Can |  |
|  |  |  | you pass me the lemon, please? |  |
|  |  |  | Sure. Here you are! |  |
|  |  |  | **Пассивная:**How many? make |  |
|  |  |  | sure |  |
| 20 | Грамматика: How much/How many... | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока 5a; тренироваться в употреблении much, many, a  lot; научиться читать букву g; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического и диалогического высказы- вания  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе  самом. | Проявлять  понимание и  уважение к ценностям  культур других народов. | Уч с.44,  РТ: с.23 у.2,3 |
|  |  |  | развивать умения |  |  |
|  |  |  | аудирования, чтения, |  |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |  |
|  |  |  | **Фонетика**: Чтение буквы g |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:** |  |  |
|  |  |  | How many/much. A lot/Not |  |  |
|  |  |  | many/Not much |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Приготовь блюдо. | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» познакомиться со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.  **Лексика:Активная**:  packet, bar, kilo, loaf, jar,carton, bottle, tin,French fries **Пассивная:**pound, pence, barbecue,  cookie  **Грамматика:**A lot of/ many/ much | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** уметь действовать по образцу; осуществлять  поиск необходимой информации для  выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление  викторины) | Оценивать свои и чужие  поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). | Уч с.46 у.1,2,  с.47 у.5,  РТ: с.24 у.1,2 |
| 22 | Весело в школе. Артур и Раскал. часть 3 | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении модального глагола **may;** развивать умения аудирования, чтения, **Лексика:Активная:**dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food | **Коммуникативные УУД:** понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношени я с их учетом. | Уч.: с.48, у.2, с.49 у.4 РТ: с.25, у.3,4 |
|  |  |  | **Пассивная:**taste, sushi, |  |  |
|  |  |  | paella, all overthe world, |  |  |
|  |  |  | yogurt, onion,beef, lamb, |  |  |
|  |  |  | cherry, snack |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:**Модальный |  |  |
|  |  |  | глагол may |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Сказка часть 3: Златовласка и три медведя | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  **Лексика:Пассивная:** | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность  выполнения действия и | Проявлять понимание и  уважение к ценностям культур других народов. | Уч с.50-51. |
|  |  |  | knock, luck, inside, have a look, horrid | вносить необходимые коррективы |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом |  |  |
| 24 | Как приготовить пудинг? | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных  русских лакомствах; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического  высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для  выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч с.144 у.3 (проект – “Любимое блюдо  семьи”), Р.Т с.26-27 у.1,2,3 |
|  |  |  | развивать умения |  |
|  |  |  | аудирования, чтения, |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |
|  |  |  | **Лексика:Активная:**pudding, |  |
|  |  |  | dessert, eveningmeal, flour, sugar, |  |
|  |  |  | butter,dinner, traditional, |  |
|  |  |  | oil,water, salt, flavour, popular, |  |
|  |  |  | cheap, hiking, treat,teatime |  |
|  |  |  | **Пассивная:**bagel, simple, |  |
|  |  |  | ingredients, almost, bread, |  |
|  |  |  | pudding,jam tart, lemon |  |
| 25 | Теперь я знаю. Модуль 3 | Урок обобщен | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000). | ***Ученик получит возможность***  закрепить языковой материал модуля 3. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал  модуля 3 к тесту; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | высказывания |  | | | | принести проект - “Любимое блюдо  семьи”. |
| **Регулятивные УУД**:  осуществлять самоконтроль, оценивать правильность |
| выполнения действия на |
| уровне адекватной оценки  соответствия результатов |
| требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**:  извлекать информацию из |
| прослушанных текстов; |
| 26 | Обобщающий урок Еда | **Урок контроля знаний.** | | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные УУД**:  адекватно использовать | Формирование навыков  самоанализа самоконтроля. | и | |  | Повторить лексику |
|  |  | языковые средства для |  |
|  |  | решения поставленной  задачи |  |
|  |  | **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные правила в контроле способа |  |
|  |  | выполнения заданий  **Познавательные УУД**:  произвольно и осознанно |  |
|  |  | владеть общими приемами  выполнения заданий; проводить рефлексию |  |
| 27 | Забавные животные | | Урок усвоения новых знаний. | | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться говорить о животных и описывать их  действия; тренироваться в | **Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с  поставленной  коммуникативной задачей **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**:  действовать по образцу; | Анализировать и характеризоват ь  эмоциональны е состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше ния с их учетом. | | Уч.: с.58,  у.1,2,с.59 у.3, РТ: с.30, у.1 | | |
|  |  | |  | употреблении Present Simple |  | | |
|  |  | |  | и Present Continuous; |  | | |
|  |  | |  | развивать умения |  | | |
|  |  | |  | аудирования, чтения, |  | | |
|  |  | |  | говорения и письма. |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Лексика:Активная**:giraffe, monkey, dolphin,seal, lazy, lizard, whale,hippo, crocodile, lunchtime  **Пассивная**:on its own **Грамматика:**Притяжательный падеж существительного | находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  | |  |
| 28 | Настоящее простое и настоящее длительное времена | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **7a;** научиться различать употребление Present Simple и Present Continuous; научиться читать буквосочетание **оо**; **Лексика:Активная:**What are  the seals doing?They’re clapping. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу | Проявлять понимание уважение ценностям культур других народов. | и к | Уч.: с.60, у.2  РТ: с.31, у.2,3 |
|  |  |  | Theyalways clap at lunchtime. | **Познавательные УУД:** |  |  |  |
|  |  |  | **Пассивная**:cookery book | понимать знаково-  символические средства |  |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:** Present Simple в сравнении с Present Continuous | (транскрипцию),  осуществлять синтез (расставление реплик |  |  |  |
|  |  |  |  | диалога в логическом |  |  |  |
|  |  |  |  | порядке), осуществлять |  |  |  |
|  |  |  |  | поиск необходимой |  |  |  |
|  |  |  |  | информации в |  |  |  |
|  |  |  |  | грамматическом |  |  |  |
|  |  |  |  | справочнике |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Дикие животные.  Сказка часть 4: Златовласка и три медведя | Урок контроля знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием сравнительной  степени прилагательных, | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном  материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста | Выражать положительно е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч с.62 у.1, с.63 у.5,6,  РТ: с.32  у.1,2,3,4 |
|  |  |  | **Лексика:Активная:** March, |  |
|  |  |  | April, May, June,July, August, |  |
|  |  |  | September, October, |  |
|  |  |  | November,December, warm, |  |
|  |  |  | amazing, journey, mammal,ticket, |  |
|  |  |  | passport, suitcase, Whales are |  |
|  |  |  | biggerthandolphins. |  |
|  |  |  | **Пассивная:**a whale of a time, |  |
|  |  |  | look, elephant seal, |  |
|  |  |  | cuckoo;Грамматика: |  |
|  |  |  | Сравнительная степень |  |
|  |  |  | прилагательных |  |
| 30 | Теперь я знаю. Модуль 4.  Дикие животные | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться употреблять модальный глагол must/mustn`t;  **Лексика:Активная:** rules; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Проявлять интерес к  культуре и истории своего народа, родной страны. | Уч.: с.64, у.3, с.65 у.6,  РТ: с.33, у.5,6 |
|  |  |  | You must feed thedogs every |  |  |
|  |  |  | day; Youmustn’t feed the |  |  |
|  |  |  | animalsat the Zoo. |  |  |
|  |  |  | **Пассивная:**feed, rubbish, bin, |  |  |
|  |  |  | herbivore, carnivore, omnivore, |  |  |
|  |  |  | plants |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:** Модальный |  |  |
|  |  |  | глагол mustорения и письма. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Златовласка и три медведя.  Теперь я знаю. Модуль 4. | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | **Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом; | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | Повторить лексику |
|  |  |  | **Лексика:Активная:** |  |
|  |  |  | pot, breakfast, tasty, fall, |  |
|  |  |  | I like it nice and hot! |  |
|  |  |  | **Пассивная:**oats, at all |  |
| 32 | Сказка часть 4: Златовласка и три медведя | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.  **Лексика:Активная:** | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического  высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** проявлять инициативу в учеб-ном сотрудничестве; прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходи-мой информации для выпол- нения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ; | Идентифициро вать себя с принадлежнос тью к народу, стране, государству. | Уч с 145, у 4. |
|  |  |  | koala, kangaroo, emu, forest, |  |  |
|  |  |  | picnic, river |  |  |
|  |  |  | **Пассивная:** |  |  |
|  |  |  | hug, fun\_loving, save, reserve, |  |  |
|  |  |  | national park,bison, adopt, |  |  |
|  |  |  | donate, raise |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Чаепитие. Порядковые числительные | Урок обобщения и систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность***  закрепить языковой материал модуля 4. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 4 к тесту;  Уч.: с.145, у.4  РТ: с.34-35 у.1- 3 |
|  |  |  | оценивать правильность выполнения действия на  уровне адекватной оценки |  |  |
|  |  |  | соответствия результатов  требованиям данной задачи: вносит необходимые |  |  |
|  |  |  | коррективы в действие |  |  |
|  |  |  | после его завершения на  основе учёта характера |  |  |
|  |  |  | сделанных ошибок  **Познавательные УУД**:  извлекать информацию из |  |  |
|  |  |  | прослушанных текстов;  проводить рефлексию |  |  |
| 34 | Грамматика: употребление глагола to be (быть) в Past Simple | Комбинированный урок**..** | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной  задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Уч.: с.66-67  (выразительно читать к  следующему уроку чтения |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные |  |  |
|  |  |  |  | правила в контроле способа выполнения заданий  **Познавательные УУД**: |  |  |
|  |  |  |  | произвольно и осознанно владеть общими приемами  выполнения заданий; |  |  |
|  |  |  |  | проводить рефлексию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Где вы были вчера? | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием порядковых числительных,  познакомиться с формами | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу, нахо-дить в тексте конкретные све-ения, заданные в явном виде | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельно сть, инициативу, ответственност ь, причины неудач. | Уч.: с.74 у.1,2, с.75 у.3  РТ: с.38, у.1,2 |
|  |  |  | глагола to be в Past Simple; |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |
|  |  |  | **Лексика:Активная:**first, second, |  |
|  |  |  | third,fourth, fifth, eleventh,twelfth, |  |
|  |  |  | twentieth, delicious, sixteenth, |  |
|  |  |  | know; That looks delicious! |  |
|  |  |  | **Грамматика:**Порядковые |  |
|  |  |  | ислительные |  |
| 36 | Весело в школе. Артур и Раскал. часть 5 | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных  и вопросительных предложениях; | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического высказывания  **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Проявлять интерес к  культуре и истории своего  народа, родной страны. | Уч.: с.76,у.3  (рассказать по образцу о себе),  РТ: с.39, у.3,4 |
|  |  |  | научиться читать букву a перед |  |  |
|  |  |  | буквами s и l; развивать умения |  |  |
|  |  |  | аудирования, чтения, говорения и |  |  |
|  |  |  | письма. |  |  |
|  |  |  | **Фонетика:**Чтение буквы “y” в |  |  |
|  |  |  | открытом и закрытом слогах |  |  |
|  |  |  | **Лексика:Активная**:yesterdayago, |  |  |
|  |  |  | last Грамматика: Past Simple |  |  |
|  |  |  | глагола to be- was/were |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Сказка часть 5: Златовласка и три медведя | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния  **Фонетика:**Чтение буквы a перед | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического высказывания  **Регулятивные УУД**:  учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу | Оценивать ситуации с точки зрения правил  поведения и этики. | Уч.: с.78, у.1, с.79 у.5,  РТ: с.40, у.1 |
|  |  |  | буквами s и l |  |  |
|  |  |  | **Лексика:Активная:**sad, bored, |  |  |
|  |  |  | angry,scared, tired, |  |  |
|  |  |  | hungry,interesting |  |  |
|  |  |  | **Пассивная:**exciting, dancer |  |  |
|  |  |  | **Грамматика:** Can/can |  |  |
| 38 | День рождения. День города в России | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.  **Лексика:Активная:**ago, last, | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического высказывания  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в  грамматическом справочнике | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятель- ность, инициативу, ответствен- ность, причины  неудач. | Уч.: с.80, у.2, с.81 у.4,  РТ: с.40, у.2, с.41 у.3,4 |
|  |  |  | yesterday,dream,wish, hate, scary, |  |  |
|  |  |  | films |  |  |
|  |  |  | **Пассивная:**calendar, a funny |  |  |
|  |  |  | sight,occasion,wish; |  |  |
|  |  |  | Congratulations!; BonVoyage!; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Теперь я знаю. Модуль 5 | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность  выполнения действия и | Идентифициро вать себя с принадлежност ью к народу, стране, государству. | Уч.: с.82-83  (выразительно читать к следующему уроку чтения) |
|  |  |  |  | вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД**: |  |  |
|  |  |  |  | формировать умение работать с текстом |  |  |
| 40 | Тест по теме:Чаепитие | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического  высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для  выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Различать основные нравственно- этические понятия. | Уч.: с.146, у.3  (составить программу про-ведения Дня города),  РТ: с.42-43 у.1- 3 |
|  |  |  | **Лексика:Активная:**present, card, |  |  |
|  |  |  | begin, candle, birthday party/wish, |  |  |
|  |  |  | birthday boy/girl, home town, flags, |  |  |
|  |  |  | competition, fire, works |  |  |
|  |  |  | **Пассивная:**blow out, decoration, |  |  |
|  |  |  | celebration, parade, carnival, street |  |  |
|  |  |  | performer, concert |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Заяц и черепаха | Урок обобщения и систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность***  закрепить языковой материал модуля 5. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на  уровне адекватной оценки | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал  модуля 5 тесту; принести проект Программу проведения дня города. | к  – |
|  |  |  |  | соответствия результатов  требованиям данной задачи |  |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:**  научиться извлекать |  |  |  |
|  |  |  |  | информацию из прослушан-  ных текстов, проводить |  |  |  |
| 42 | Грамматика: правильные глаголы в Past Simple | **Урок контроля знаний** | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной  задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Повторить лексику | |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа  выполнения заданий |  |  | |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:**  произвольно и осознанно владеть общими приемами |  |  | |
|  |  |  |  | выполнения заданий;  проводить рефлексию |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Однажды давным-давно. |  | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием Past Simple у  правильных глаголов; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: понимать информацию, заданную в неявном виде. | Воспринимать речь учителя (одноклассник ов), непосредствен но не  обращенную к учащемуся. | Уч.: с.90-91, у.1 РТ:  с.46, у.1,2; |
|  |  |  |  | **Лексика: Активная:**fast, hare, |  |
|  |  |  |  | slow, tortoise,laugh at, tired of, |  |
|  |  |  |  | race, next, soon, rest, pass,finish |  |
|  |  |  |  | line, winner, keepon, cross; Once |  |
|  |  |  |  | upon atime… . |  |
|  |  |  |  | **Пассивная:**tomorrow, forward, |  |
|  |  |  |  | ahead of, suddenly |  |
| 44 | Сказка часть 6: Златовласка и три медведя |  | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику уроку **11b**; формировать умения  употреблять Past Simple в | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического высказывания  **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информа-ции в грамматическом справочнике | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.92, у.2  РТ: с.47, у.4,5 |
|  |  |  |  | утвердительной форме; |  |  |
|  |  |  |  | научиться читать окончание |  |  |
|  |  |  |  | глагола **–ed;** развивать |  |  |
|  |  |  |  | умения аудирования, чтения, |  |  |
|  |  |  |  | говорения и письма. |  |  |
|  |  |  |  | **Фонетика:**Чтение окончания - |  |  |
|  |  |  |  | ed |  |  |
|  |  |  |  | **Лексика: Активная:**изученные |  |  |
|  |  |  |  | ранее глаголы |  |  |
|  |  |  |  | **Грамматика:**Past Simple |  |  |
|  |  |  |  | правильных глаголов (утв. |  |  |
|  |  |  |  | форма) |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Американский и английский фольклор | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием  вопросительной и | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения. | Уч.: с.95, у.4  РТ: с.48, у.1,2 |
|  |  |  | отрицательной формы Past |  |
|  |  |  | Simple и тренировать их в ее |  |
|  |  |  | употреблении **Лексика:** |  |
|  |  |  | **Активная:**porridge, shout, |  |
|  |  |  | catch;Did Lulu dance with the |  |
|  |  |  | prince? Yes, she did!;They |  |
|  |  |  | didn’t watch a film last night. |  |
|  |  |  | **Пассивна**я:prince, beanstalk, |  |
|  |  |  | pick **up** |  |
|  |  |  | **Грамматика:**Past Simple |  |
|  |  |  | правильных глаголов (отр. и |  |
|  |  |  | вопр. формы)ворения и |  |
|  |  |  | письма. |  |
| 46 | Теперь я знаю. Модуль 6 | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении Past Simple; научиться называть год; получить представление о некоторых важных исторических событиях; **Лексика: Активная:** study, bark, busy, kitten | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического высказывания  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | Анализировать и характеризоват ь  эмоциональны е состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотноше ния с их  учетом. | Уч.: с.96, у.2, с.97 у.4,  РТ: с.49, у.3,4 |
|  |  |  | **Пассивная:**mystery, |  |  |
|  |  |  | saxophone, bumblebee, events, |  |  |
|  |  |  | land, moon |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Тест по теме: Past Simple | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000). | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и **Лексика: Активная**: Let’s…, porridge, not here,there, poor  **Пассивная:**mine; It’s not fair! | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом | Применять правила делового сотрудничеств а: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Уч.: с.98-99  (выразительно читать к  следующему уроку чтения) |
| 48 | Тест по теме: Past Simple | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о  русских народных сказках; | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического  высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для  выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ | Выражать положительно е отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Уч с.147  (проект о любимой сказке), р.т с.50-51 у.1,2,3,4 |
|  |  |  | развивать умения |  |
|  |  |  | аудирования, чтения, |  |
|  |  |  | говорения |  |
|  |  |  | **Лексика: Активная:** |  |
|  |  |  | lamb, follow, river, |  |
|  |  |  | garden,angry, daughter, son, |  |
|  |  |  | mother, brother lamb, follow, |  |
|  |  |  | river, garden, angry, daughter, |  |
|  |  |  | son, mother,brother |  |
|  |  |  | **Пассивная:**fleece, |  |
|  |  |  | everywhere, bridge, fall down, |  |
|  |  |  | Viking, pull down, fairy tale, |  |
|  |  |  | thief |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Грамматика: неправильные глаголы | Урок обобщения и | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000). | ***Ученик получит возможность***  закрепить языковой материал модуля 6. | **Коммуникативные УУД:** работать в парах **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на  уровне адекватной оценки | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 6 к  тесту; принести проект о любимой сказке. |
|  |  |  |  | соответствия результатов требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**: |  |  |
|  |  |  |  | извлекать информацию из  прослушанных текстов; проводить рефлексию; |  |  |
| 50 | Волшебные моменты | **Урок контроля знаний** | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000). | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи  Регулятивные УУД: | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Повторить лексику. |
|  |  |  |  | учитывать установленные правила в контроле способа  выполнения заданий |  |  |
|  |  |  |  | Познавательные УУД:  произвольно и осознанно владеть общими приемами |  |  |
|  |  |  |  | выполнения заданий;  проводить рефлексию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Весело в школе. Артур и Раскал. часть 7 | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с  образованием превосходной | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения  монологического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | Оценивать ситуации с точки зрения правил  поведения и этики. | Уч.: с.108 (вы- учить неправильные глаголы),у.3,  РТ: с.54-55,  у.1,2,3 |
|  |  |  | степени прилагательных; |  |  |
|  |  |  | развивать умения |  |  |
|  |  |  | аудирования, чтения, |  |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |  |
|  |  |  | **Лексика: Активная:** |  |  |
|  |  |  | museum, dinosaur, concert, |  |  |
|  |  |  | funfair, ride |  |  |
| 52 | Элтонские башни. День, который мы помним | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;**  **Фонетика:**  Чтение буквы y **Лексика: Активная:** Where did Phil go last weekend? He went to the concert.  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково- символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике | Проявлять в конкретных ситуациях доброжелатель ность, доверие, внимательност ь, помощь и др. | Уч. с. 108  (выучить неправильные глаголы), с. 108,  упр. 3; Р.Т. с. 54–  55, упр. 2, 3. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Тепрь я знаю. Модуль 7 | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** Развить умение говорить о действиях в прошлом;  познакомить с образованием | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельн ость, инициативу, ответственност ь, причины неудач. | Уч.: с.110, у.1,3,с.111 у.6,  РТ: с.56, у.1,2 |
|  |  |  | превосходной степени |  |
|  |  |  | прилагательных; развивать |  |
|  |  |  | умения аудирования, чтения, |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |
|  |  |  | **Лексика: Активная:**pretty, |  |
|  |  |  | shy, strong, loud,kind, |  |
|  |  |  | fireworks; Who was the best |  |
|  |  |  | student in the class? |  |
|  |  |  | **Грамматика:**Past Simple |  |
|  |  |  | неправильных глаголов. |  |
|  |  |  | Превосходная степень |  |
|  |  |  | прилагательных |  |
| 54 | Обобщающий урок Английский фольклор | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока **14a;** научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку**Лексика: Активная:** happy, sad, scared, celebrate **Пассивная:**  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s Day  **Грамматика:**  Past Simple неправильных глаголов | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.112, у.2;  (выучить неправильные глаголы)  РТ: с.57, у.3,4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Все хорошее - впереди! | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | ***Ученик получит возможность*** | **Коммуникативные УУД**: | Идентифициро вать себя с принадлежнос тью к народу, стране, государству. | Уч.: с.114-115  (выразительно читать к  следующему уроку чтения) |
|  |  | <https://sferum.ru/> | развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма | учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь  **Регулятивные УУД**: |
|  |  |  | **Лексика: Активная:** check | оценивать правильность  выполнения действия и |
|  |  |  | **Пассивная:**up the stairs, even | вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД**: |
|  |  |  |  | формировать умение  работать с текстом |
| 56 | Грамматика: структура to be going to... | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** узнать об одном из тематических парков Великобритании; научиться  рассказывать о памятных | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического  высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фикса-цию необходимой информа-ции для  выполнения учебных заданий с помощью  инструментов ИКТ | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельн ость, инициативу, ответственност ь, причины неудач. | Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о  памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр.  1, 2, 3. |
|  |  |  | днях своей жизни; развивать |  |
|  |  |  | умения аудирования, чтения, |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |
|  |  |  | Лексика: Активная:ride, young, |  |
|  |  |  | pancake |  |
|  |  |  | Пассивная:theme park, it’s worth |  |
|  |  |  | it, roller coaster, diploma, |  |
|  |  |  | performance |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Здравствуй солнце! | Урок обобщения и систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность***  закрепить языковой материал модуля 7. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной  задачи | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал  модуля 7 к тесту; |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД:**  осуществлять самоконтроль, |  |  |
|  |  |  |  | оценивать правильность выполнения действия на  уровне адекватной оценки |  |  |
|  |  |  |  | соответствия результатов  требованиям данной задачи |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:**  извлекать информацию из |  |  |
|  |  |  |  | прослушанных текстов;  проводить рефлексию |  |  |
| 58 | Вопросительные слова. | **Урок контроля знаний** | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной  задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Повторить лексику. |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа  выполнения заданий |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД**:  произвольно и осознанно владеть общими приемами |  |  |
|  |  |  |  | выполнения заданий;  использовать ИКТ; проводить рефлексию |  |  |
| 59 | Сказка часть 8: Златовласка и три медведя | Урок усвоения | Научить говорить о выходных и каникулах. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на | **Коммуникативные УУД**: участвовать в диалоге в соответствии с  поставленной  коммуникативной задачей  **Регулятивные УУД:** | Различать основные нравственно- этические понятия. | Уч.: с.122, у.1,2,с.123 у.3,  РТ: с.62, у.1,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | лето; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.  **Лексика: Активная:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland,  Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake **Грамматика:**  Структура be going to | учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде |  |  |
| 60 | Страны и обычаи | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику урока **15a;** тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.  **Фонетика:**  Чтение слов с непроизносимыми согласными. **Лексика: Активная:**  What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping**.**  **Грамматика:**  Структура be going to | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического и диалогического  высказывания **Регулятивные УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом | Воспринимать речь учителя (одноклассник ов), непосредствен но не  обращенную к учащемуся. | Уч.: с.124 у.1 РТ: с.63, у.3,4,5 |
| 61 | Теперь я знаю. Модуль 8. | Урок усвоения | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** Познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; развивать умения | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического и диалогического | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Уч.: с.126 у.1,2,с.127 у.5,  РТ: с.64, у.1,2;  выполнить задание 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | аудирования, чтения, | высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу |  |  |
| говорения и письма.  **Лексика: Активная:**  swimsuit, sunglasses, |
| swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers,  sleeping bag, sunny, |
| windy, cloudy, rainy, cold,  hot; What will the weather be like  in London tomorrow? It’ll be |
| cloudy.  **Грамматика:**Future Simple |
| 62 | Обобщающий урок | Комбинированный | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия  некоторых других; | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике доказательства. | Различать основные нравственно- этические понятия. | Уч.: с.128 у.2,  выучить вопроситель- ные слова,  РТ: с.65, у.3-5 |
|  |  |  | познакомиться с |  |
|  |  |  | традиционными костюмами |  |
|  |  |  | некоторых стран; развивать |  |
|  |  |  | умения аудирования, чтения, |  |
|  |  |  | говорения и письма. |  |
|  |  |  | **Лексика: Активная:**  who, what, where, when,why, |  |
|  |  |  | how |  |
|  |  |  | **Пассивная:**  sunshine, Japan, Scotland, |  |
|  |  |  | India, costume |  |
|  |  |  | ***Грамматика:***  Вопросительные слова |  |
| 63 | Обобщение и повторение изученного | Комбинирова | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000). | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма  **Лексика:** | **Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь **Регулятивные УУД:** | Анализировать и характеризоват ь  эмоциональны е состояния и | Уч.: с.130-131  (выразительно читать к  следующему уроку чтения) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Активная*:***  mistake, be sorry  **Пассивная:** cry, worry, remind, share,tune | оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом | чувства окружающих, строить свои взаимоотноше ния с их учетом. |  |
| 64 | Путешествовать весело! | Урок усвоения новых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой;  научиться рассказывать о | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения  монологического  высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям. | Проявлять понимание и  уважение к ценностям культур других народов. | Уч.: с.133 у.2  (подготовить брошюру о  местах отдыха в России),  РТ: с.66-67 у.1- 4 |
|  |  |  | поездках и путешествиях; |
|  |  |  | развивать умения |
|  |  |  | аудирования, чтения, |
|  |  |  | говорения и письма. |
|  |  |  | **Лексика: Активная:** relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent,  cool, windy, warm, lake, |
|  |  |  | cold, seaside  **Пассивная:**sandy, wildlife, snow |
| 65 | Практика чтения: Магическая перчатка... | Урок обобщения и систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 8. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной  задачи | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить материал модуля 8 к тесту; |
|  |  |  | **Регулятивные УУД**:  осуществлять самоконтроль, оценивать правильность |  |  |
|  |  |  | выполнения действия на  уровне адекватной оценки соответствия результатов |  |  |
|  |  |  | требованиям данной задачи  **Познавательные УУД**:  извлекать информацию из |  |  |
|  |  |  | прослушанных текстов;  проводить рефлексию |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Практика чтения: Птица с одним крылом... | **Урок контроля знаний** | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** показать сформированность своих учебных действий. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной  задачи | Формирование навыков  самоанализа и самоконтроля | Повторить лексику |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД:**  учитывать установленные |  |  |
|  |  |  |  | правила в контроле способа  выполнения заданий |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами  выполнения заданий |  |  |
| 67 | Практика чтения: Маленькая голодная собачка... | Урок обобщения и систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000). | ***Ученик получит возможность*** понять и исправить ошибки, допущенные в работе. | **Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для  решения поставленной задачи | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Сделать работу над ошибками |
|  |  |  |  | **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа  выполнения заданий |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные УУД**:  произвольно и осознанно владеть общими приёмами |  |  |
|  |  |  |  | выполнения заданий |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. Итоговая диагностическая работа | Урок обобщения и систематизаци | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | ***Ученик получит возможность*** консолидировать материл, изученный за год. | Анализировать  эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. | Самоконтроль процесса и результатов деятельности |  |

**Итого: 68 часов**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

1. Учебник Spotlight (Student ̍s book). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
2. Рабочая тетрадь Spotlight (Workbook). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
3. Сборник упражнений «Английский в фокусе»

​‌‌​​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебник Spotlight (Student ̍s book). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
2. Книга для учителя Spotlight (Teacher ̍s book).

​‌‌​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://foxford.ru/>

​​‌‌