**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ Министерство образования и науки Астраханской области**

**‌‌**​**МО «Приволжский муниципальный район Астраханской области»**

**МБОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ТМО «Мыслитель»  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  от 30.08.2022  от «30» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дюрина Н.Ю.  Приказом № 128  от «01» сентября 2023 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 3 «А», 3 «Б», 3 «В» классов**

Составитель: Зюзин Ю.А.

учитель английского языка

Астрахань 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

3. Примерная программа по иностранному языку.

4. Авторская программа учебно-методического комплекса О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе», «Просвещение» 2013 г., базисного учебного плана и учебного плана школы.

Учебно-методический комплект «О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. Английский язык в фокусе», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа предназначена для обучения английскому языку школьников 3 классов общеобразовательных школ по авторской программе «Английский в фокусе».

***Цели обучения:***

- формирование у обучающихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования

английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры другихнародов;

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо)форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебныхумений;развитиемотивациикдальнейшемуовладениюанглийскимязыком.

***Задачи обучения:***

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение элементарных лингвистических

представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессеучастиявмоделируемыхситуацияхобщения,ролевыхиграх,входеовладенияязыковымматериалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником,рабочейтетрадью,аудиоприложениемит.д.),умениемработывпаре,вгруппе.

Место предмета

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

Результаты освоения учебного предмета

Требования к уровню подготовки обучающихся

***Личностные результаты:***

- формированиеобщегопредставленияомирекакомногоязычномиполикультурномсообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты:***

- развитиеумениявзаимодействоватьсокружающими,выполняяразныероливпределахречевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевыесредствадляуспешногорешенияэлементарнойкоммуникативнойзадачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.)

***Предметные результаты:***

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

* 1. **говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

* 1. аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

* 1. чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

* 1. письменной речи:
* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

***Б. В познавательной сфере***

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списыватьтекст,выписыватьотдельныесловаипредложенияизтекстаит.д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

* уметьосуществлятьсамонаблюдениеисамооценкувдоступныхмладшемушкольникупределах.

***В. В ценностно-ориентационной сфере***

* Иметь представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

***Г. В эстетической сфере***

* Владетьэлементарнымисредствамивыражениячувствиэмоцийнаанглийскомязыке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детскойлитературы.

***Д. В трудовой сфере***

* Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

А также введен модуль воспитательной работы «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» предполагает следующее:

* + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
    - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Содержание учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание курса** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный модуль.Тема: «Добро пожаловать вшколу снова!» | 220 лет английскому флагу | 2 |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни» | 641 год английскому парламенту | 8 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» | 75 лет - Брита́нское Содру́жество на́ций добровольное объединение суверенных государств, в которое входят [Великобритания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и почти все её бывшие [доминионы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BE%D0%BD), [колонии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%8F) и [протектораты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82) | 8 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» | 155 лет со дня рождения английского писателя-фантаста Герберта Уэллса | 8 |
| 5 | Модуль4.Тема: «Давай играть» | 378 лет со дня рождения Исаака Ньютона (выдающийся ученый, физик, математик и астроном) | 9 |
| 6 | Модуль 5.Тема:«Пушистые друзья» | 139 лет со дня рождения Чарлза Ро́берта Да́рвина | 8 |
| 7 | Модуль 6. Тема:«Мой дом» | 225 лет со дня рождения Джеймса Кука английского военного моряка, [путешественник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%BA)а-[исследовател](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C_(%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F))я, [картограф](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84)а и [первооткрывател](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C)я | 8 |
| 8 | Модуль7. Тема:«Выходной» | 110 лет с начала празднования Хеллоуина (День всех святых) | 8 |
| 9 | Модуль8. Тема: «День за днем» | 210 лет со дня рождения   Чарльза Диккенса, английского писателя | 9 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **/**  **п** | | **Тема урока** | **Тип уро ка** | | | **ЦОР/ ЭОР** | | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | **Видк онтро ля** | | **Д/ З** | |
| **Предметные** | | **МетапредметныеУУД** | | **Личностные УУД** | |
| **1** | | **3** | **4** | | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | |
| 1 | Вводный урок. Приветствие. Повторение | | | Вводный | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | | Уметь приветствовать | | **Коммуникативные:** | | Развитие | | Заданияпо карточкам, устный опрос | | По | |
|  |  | | | <https://skysmart.ru/> | | друг друга и учителя,  знакомится с новыми | | вести элементарный  этикетный диалог. | | мотивов  учебной | | вто  ри | |
|  |  | | | <https://sferum.ru/> | | одноклассниками. | | **Регулятивные:** | | деятельности и | | ть | |
|  |  | | | <https://uchi.ru/> | | **Активная лексикa:**  Welcome back! again, | | принимать и сохранять цели  и задачи учебной | | формирование  личностного | | лек  си | |
|  |  | | | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | | everyone, today, think, | | деятельности, находить | | смысла учения. | | ку | |
|  |  | | | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | | Nice to see you! | | средства её осуществления. | |  | |  | |
|  |  | | | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | | **Пассивная лексика:** | | **Познавательные:** | |  | |  | |
|  |  | | | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | | rainbow, duck, pencil case. | | осознанно строить речевые | |  | |  | |
|  |  | | | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | |  | | высказывания в соответствии | |  | |  | |
|  |  | | | <https://skysmart.ru/> | |  | | с задачами коммуникации. | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 |  | Комбинированный урок. Урок контроля знаний. | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться спрашивать и | **Коммуникативные:** | Развитие | Фронтальный опрос | Реш |
|  | Повторение | <https://skysmart.ru/> | называть номер  телефона, рассказывать о | вести элементарный  этикетный диалог. | мотивов  учебной | ить  тест |
|  | лексики по | <https://sferum.ru/> | своих каникулах. | **Регулятивные:** | деятельности и |  |
|  | темам «Еда»,  «Дом», | <https://uchi.ru/> | **Активная лексика:**  day, phone number, | принимать и сохранять цели  и задачи учебной | формирование  личностного |  |
|  | «Одежда», | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | begin. | деятельности, находить | смысла учения. |  |
|  |  | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | **Пассивная лексика:** | средства её осуществления. |  |  |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | change seats, correct, one | **Познавательные:** |  |  |
|  |  |  | point for team. | осознанно строить речевые |  |  |
|  |  |  |  | высказывания в соответствии |  |  |
|  |  |  |  | с задачами коммуникации. |  |  |
| 3 | Школьные принодлежности. Стартовая диагностическая работа | Урок усвоенияновых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться называть | **Коммуникативные:** | Формирование | Фронтальный опрос | С. |
|  |  | <https://skysmart.ru/> | школьные  принадлежности. | называть и описывать  предметы на элементарном | учебно-  познавательного | 13№2,  3 |
|  |  | <https://sferum.ru/> | **Активная лексика:** | уровне. | интереса к |  |
|  |  | <https://uchi.ru/> | school, school bag, pen, | **Регулятивные:** | новому учебному |  |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | pencil, rubber, ruler, book, | принимать и сохранять цели | материалу |  |
|  |  | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | pencil case, pet, let's go! | и задачи учебной |  |  |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | What's this? | деятельности, находить |  |  |
|  |  | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | It's a school bag! | средства её осуществления. |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |
|  |  |  |  | пользоваться наглядными |  |  |
|  |  |  |  | средствами предъявления |  |  |
|  |  |  |  | материала. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  | Урок усвоенияновых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться называть | **Коммуникативные:** | Формирование | Устный опрос | С.16 - |
|  | Снова в школу. | <https://skysmart.ru/> | числа от 11 до 20, читать  букву «*е*» в закрытом и | использовать в речи  изученные лексические | учебно-  познавательного | 17  №1-4 |
|  |  | <https://sferum.ru/> | открытом слогах.  **Активная лексика:**  time to go, get, be late, come, plus. | единицы в соответствии с  ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели | интереса к новому учебному  материалу и способам |  |
|  |  |  | **Пассивная лексика:**  once, more, PE,  Get your schoolbag! Don't | и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. | решения новой  задачи. |  |
|  |  |  | be late! | **Познавательные:** |  |  |
|  |  |  |  | выполнять логические |  |  |
|  |  |  |  | действия анализа и |  |  |
|  |  |  |  | сравнения. |  |  |
| 5 | Снова в школу | Комбинированный урок. Контроль знаний. | <https://sferum.ru/>  <https://skysmart.ru/> | Научиться называть  школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола *tobe*.  **Активная лексика:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?  **Пассивная лексика:**  e-mail, guess. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Развитие  мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос | С. 19  №1,  2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Школьные предметы | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Уметь употреблять  глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.  **Активная лексика:** clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  **Пассивная лексика:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | **Коммуникативные:** давать и выполнять соответствующие команды. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые  высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование  учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Фронтальный опрос | с. 20-  21  №2,5 |
| 7 | Повелительное наклонение глаголов. Сказка часть 1 | Комбинированный урок | <https://skysmart.ru/> | Познакомиться с  произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  doll.  **Пассивная лексика:** on her toes, Here's a toy for..., very nice. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащийизученный языковой материал и отдельные новыеслова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её  осуществления. | Развитие  этическихчувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Устный опрос | С. 23  №4 |
|  |  | <https://sferum.ru/> |  | **Познавательные:**  пользоваться наглядными  средствами предъявления языкового материала. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Начальные школы в Англии и России | Комбинированный урок | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Овладевать навыками  чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:** start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.  **Пассивная лексика:** spend, gym, canteen, Nature Study, Computer  Study, relax, stay, at work | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование  целостного, социально ориентированног о взгляда на мир, основроссийской гражданской идентичности. | Фронтальный опрос | С. 24  №5 |
| 9 | Теперь я знаю Модуль1 | Урок обобщенияи систематизации знаний | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | Уметь составить рассказ  о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие  навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Заданияпо карточкам, вопросы с краткимиразвернутымответом. | С.27  №1,  3 |
|  |  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  0 | Обобщающий урок по теме «Школьные дни» | Урок контроля знаний | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Научиться применять  приобретенные знания, умения, навыки в конкретной  деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование  навыков самоанализа и самоконтроля. | Контрольная работа | С. 29  №2 |
| 11 | Новые члены семьи. Глагол быть | Урок усвоенияновых знаний | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | Уметь называть членов семьи.  **Активная лексика:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is  my…  **Пассивная лексика:**  new, member, of course. | **Коммуникативные:** называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-  познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Фронтальный опрос | С. 30  №1 |
|  |  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Притяжательные местоимения. | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Уметь употреблять  притяжательные местоимения, научиться читать букву*а* в открытом и закрытом слогах.  **Активная лексика:** Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические  действия сравнения или анализа. | Развитие мотивов  учебной  деятельности и формирование личностного смыслаучения. | Фронтальный опрос | Выучи  ть место имени я |
| 13 | Множественное число существительных | Комбинированный урок | <https://skysmart.ru/> | Научить задавать  вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  **Активная лексика:**  grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg?  Her grandmother. What is it?  It's a…; What are they? They're ballerinas. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Формирование  учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устный опрос | Решит  ь тест |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 | Новые прилагательные. Творчество Пикасо | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Уметь употреблять  существительные во множественном числе. **Активная лексика:** tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done.  **Пассивная лексика:** baby, paint, paintings, in the street,child. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование  эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | Устный опрос | С.29  - №4 |
| 15 | Сказка часть 2: Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | <https://skysmart.ru/> | Познакомится с  произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:** end, How do you do? day, friends, doll, jack-in- the-box, puppet, socks, meet, it's lots offun!  **Пассивная лексика:**  I like it here, come out. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащийизученный языковой материал и отдельные новыеслова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Развитие  этическихчувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Устный опрос | С. 31  №5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Семьи в России. Контрольная работа за 1 четверть. | Урок усвоенияновых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Овладевать навыками  чтения текста вслух и про себя, развивать  языковую догадку. **Активная лексика:** aunt, uncle, cousin, live, the UK.  **Пассивная лексика:** near, far, Australia, only, for short. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование  целостного, социально ориентированног о взгляда на мир, основроссийской гражданской идентичности. | Фронтальный опрос | С. 32  №1,2 |
| 17 | Подготовка проекта семейного дерева | Урок обобщенияи систематизации знаний | <https://skysmart.ru/> | Распознавать и употреблять в речи  изученные лексические | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков  сотрудничества | Промежуточный контроль уровня сформированности лексико- рамматических навыковустнойречи | Вып олни  ть |
|  |  |  | единицы и  грамматические | **Регулятивные:**  планировать, контролировать и | со взрослыми и  сверстниками, | прое  кт |
|  |  |  | структуры. | оценивать учебные действия в | умений не |  |
|  |  |  |  | соответствии с поставленной | создавать |  |
|  |  |  |  | задачей и условиями её | конфликтов и |  |
|  |  |  |  | реализации. | находить |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** | выходы из |  |
|  |  |  |  | осуществлять логические | спорных |  |
|  |  |  |  | действия сравнения и анализа. | ситуаций. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Обобщение по теме: В кругу семьи | Урок обобщенияи систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться применять  приобретенные знания, умения, навыки в конкретной  деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и  личностной рефлексии. | Формирование  навыков самоанализа и самоконтроля. | Промежуточный контроль уровня сформированности лексико- грамматических навыковустнойречи | Повт  орит ь лекс ику |
| 19 | Новые названия еды . | Урок усвоенияновых знаний | <https://skysmart.ru/> | Уметь расспросить и  рассказать о любимых продуктах.  **Активная лексика:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые  высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие  мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос | С. 33  №3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | Глагол like (нравиться) | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Уметь употреблять | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование | Фронтальный опрос | Соста |
|  |  | <https://skysmart.ru/> | глагол *like*в  утвердительной, | учебно-  познавательного | вить  меню |
|  |  | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | вопросительной и | интереса к |  |
|  |  | <https://skysmart.ru/> | отрицательной формах в | новому учебному |  |
|  |  |  | простом настоящем | материалу и |  |
|  |  |  | времени, научиться | способам |  |
|  |  |  | читать букву *i*в | решения новой |  |
|  |  |  | открытом и закрытом | задачи. |  |
|  |  |  | слогах. |  |  |
|  |  |  | **Активная лексика:** |  |  |
|  |  |  | Do you like chicken? Yes, I |  |  |
|  |  |  | do/No, I don't. Does he like |  |  |
|  |  |  | eggs? Yes, he does / No, he |  |  |
|  |  |  | doesn't. |  |  |
|  |  |  | I like.../I don't like… |  |  |
|  |  |  | My favourite food is … |  |  |
| 21 | Неопределенные местоимения some и any. | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться называть продукты и слова *some*и  *any*.  **Активная лексика:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list,  need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов  учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос | Пере вод  пред ложе ний |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Меню для ленча в школе | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Уметь употреблять  изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  **Активная лексика:** fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  **Пассивная лексика:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование  учебно- познавательног о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устный опрос | С.  35№  2,4 |
| 23 | Сказка часть 3: Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Познакомиться с  произведением английской детской литературы.  **Активная лексика:**  arm.  **Пассивная лексика:** follow, march, Swingyourarms! It's time for us to come out. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащийизученный языковой материал и отдельные новыеслова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Развитие  этическихчувств, доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Фронтальный опрос | Перес  каз сказки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Любимая еда людей в Великобритании и в России | Урок усвоенияновыхзнаний | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000)  [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | Овладевать навыками  чтения текста вслух и про себя, развивать  языковую догадку. **Активная лексика:** breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.  **Пассивная лексика:** street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование  целостного, социально  ориентированног о взгляда на мир. | Фронтальный опрос | Запол  нить табли цу |
| 25 | Теперь я знаю. Модуль3. | Урок обобщенияи систематизации знаний | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Распознавать и употреблять в речи  изученные лексические | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Развитие навыков  сотрудничества | Промежуточный контроль уровня сформированности лексико- грамматических навыковустной | Вып олни  ть |
|  |  | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) | единицы и  грамматические | **Регулятивные:**  планировать, контролировать и | со взрослыми и  сверстниками, | прек  т |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | структуры. | оценивать учебные действия в | умений не |  |
|  |  | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) |  | соответствии с поставленной | создавать |  |
|  |  | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) |  | задачей и условиями её | конфликтов и |  |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) |  | реализации. | находить |  |
|  |  | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) |  | **Познавательные:** | выходы из |  |
|  |  | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) |  | осуществлять логические | спорных |  |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) |  | действия сравнения и анализа. | ситуаций. |  |
|  |  | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Теперь я знаю Модуль3 | Урок контроля знаний | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Научиться применять  приобретенные знания, умения, навыки в конкретной  деятельности. | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Формирование  навыков самоанализа и самоконтроля. | Контрольная работа | Повт  орит ь лекс ику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных | Урок усвоенияновых знаний | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Научиться называть  игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  **Активная лексика:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical box? It's mum's.  **Пассивная лексика:**  What's wrong? Let me see.  Try again. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Развитие  мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос | С. 36  №1- 2 |
| 28 | Неопределенный артикль | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Научиться употреблять  неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that*и читать букву *о* в открытом и закрытом слогах. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её  осуществления. | Формирование  учебно- познавательног о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Фронтальный опрос | Сб. с  24  №1- 8 |
|  |  |  |  | **Познавательные:**  выполнять логические действия сравнения и анализа. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Мебель в комнате | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Научиться называть и  описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  **Активная лексика:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's  acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Развитие  мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения. | Фронтальный опрос | Сб. с. 29  №5- 9 |
|  |  |  | **Пассивная лексика:**  look like. |  |  |  |
| 30 | Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании | Урок усвоенияновых знаний | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Уметь задавать вопросы об окружающих  предметах и отвечать на вопросы.  **Активная лексика:** fairy tale, be careful, silly.  **Пассивная лексика:**  ready, tell a story, naughty. | **Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить  речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование уважительного  отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. | Устный опрос | Выу чить  мест оиме ня |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Указательные местоимения | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Познакомиться с | **Коммуникативные:** | Развитие | Фронтальный опрос | Перев |
|  |  | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) | произведением  английской детской | слушать, читать и понимать  текст, содержащий | этическихчувств,  доброжелательно | од  сказки |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | литературы. | изученный языковой | сти и |  |
|  |  | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | **Активная лексика:** | материал и отдельные новые | эмоционально- |  |
|  |  | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) | shout, shelf, windy, today. | слова. | нравственной |  |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | It's time for tea. | **Регулятивные:** | отзывчивости, |  |
|  |  | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | **Пассивная лексика:** | принимать и сохранять цели | понимания и |  |
|  |  | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) | window, by himself, | и задачи учебной | сопереживания. |  |
|  |  |  | lookout, poor, hear. | деятельности, находить |  |  |
|  |  |  |  | средства её осуществления. |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |
|  |  |  |  | пользоваться наглядными |  |  |
|  |  |  |  | средствами предъявления |  |  |
|  |  |  |  | языкового материала. |  |  |
| 32 | Сказка часть 4: Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Уметь написать письмо Деду Морозу,  познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.  **Пассивная лексика:** smell, turkey, Christmas pudding, mince pies. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Формирование уважительного  отношения к культуре других народов. | Заданияпо карточкам, устный опрос | Нап исат  ь пись мо |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Описание животных | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Овладевать навыками  чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  game, presents, grandparent, granddaughter.  **Пассивная лексика:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost,  Snowmaiden,chocolates. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование  целостного, социально ориентированног о взгляда на мир, основроссийской гражданской идентичности. | Устный опрос | Сб. с  30.  №3,4 |
| 34 | Множественное число существительных. Исключения | Урок обобщенияи систематизации знаний | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Распознавать и употреблять в речи  изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков  сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Промежуточный контроль уровня сформированности лексико- рамматических навыковустнойречи | Повт орит  ь лекс ику |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Глаголы: can, have (мочь, иметь). | Урок обобщенияи систематизации знаний | | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | | Научиться применять  приобретенные знания, умения, навыки в конкретной  деятельности. | | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. **Регулятивные:** планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** овладевать начальными формами познавательной  и личностнойрефлексии. | | Формирование  навыков самоанализа и самоконтроля. | | ромежуточный контроль уровня  ормированности лексико- амматических навыковустнойречи | | Повт  орен ие | |
| 36 | Числительные от 20 до 50 | | Комбинированный урок | | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | | Научиться называть и  описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  **Активная лексика:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth,nose,  ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!  **Пассивная лексика:** get on, track, What's the matter? Come on! | | **Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | | Формирование  учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу | | Устный опрос | | С. 37  №4,5 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 | Сказка часть 5: Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Уметь употреблять  структуру *havegot*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  **Активная лексика:** man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—  children, fish—fish. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование  учебно- познавательног о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устны й опрос | Уч.: с. 76 упр.  2 |
| 38 | Уголок дедушки Дурова | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Уметь спрашивать и  говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  **Активная лексика:** crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить  речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие  мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения. | Устны й опрос | Уч. : с. 78 упр.  1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39 | Теперь я знаю Модуль 5 | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | Научиться называть  числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.  **Активная лексика:** How old is Chuckles today? He's eleven!  **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование  мотивации к творческому труду. | Фрон та льны й опрос | Уч. с. 80  упр. 1 |
| 40 | Тест по темам: Пушистые друзья.Числительные | Комбинированный урок | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000)  . | Познакомиться с произведением  английской детской литературы.  **Активная лексика:** help, flowers, trees, friend, happy. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Развитие этическихчувств,  доброжелательно сти и эмоционально- нравственной  отзывчивости, понимания и сопереживания. | Фронтал ь  ныйопро с | Уч.: с.  82-83 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Названия комнат | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Овладевать навыками  чтения текста вслух и про себя, развивать  языковую догадку. **Активная лексика:** farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. **Пассивная лексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и  установления аналогий. | Формирование  целостного, социально ориентированног о взгляда на мир, основроссийской гражданской идентичности. | Фронталь ныйопрос | Уч. с.  146 |
| 42 | Предлоги места | Урок обобщенияи систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Распознавать и употреблять в речи  изученные лексические единицы и | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:** | Развитие навыков  сотрудничества со взрослыми и | Промеж уточны й контрол ь усвоени я лексики по теме (словар ный диктант | подгот овитьс я к Тесту |
|  |  | <https://sferum.ru/> | грамматические явления. | планировать, | сверстниками, |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) |  | контролировать и оценивать | умений не |  |
|  |  | <https://resh.edu.ru/subject/14/> |  | учебные действия в | создавать |  |
|  |  | <https://sferum.ru/> |  | соответствии с | конфликтов и |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) |  | поставленной задачей и | находить |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации. | выходы из |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** | спорных |  |
|  |  |  |  | осуществлять логические | ситуаций. |  |
|  |  |  |  | действия сравнения и |  |  |
|  |  |  |  | анализа. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Конструкция: там есть в утвердительной форме.. | Урок контроля знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться применять | **Коммуникативные:** | Формирование | Контро |  |
|  |  | <https://sferum.ru/> | приобретенные знания,  умения, навыки в | осуществлять  самоконтроль, коррекцию, | навыков  самоанализа и | льная  работа |
|  |  |  | конкретной | оценивать свой результат. | самоконтроля. |  |
|  |  |  | деятельности. | **Регулятивные:** |  |  |
|  |  |  |  | планировать и |  |  |
|  |  |  |  | контролировать учебные |  |  |
|  |  |  |  | действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | поставленной задачей и |  |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации. |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |
|  |  |  |  | овладевать начальными |  |  |
|  |  |  |  | формами познавательной |  |  |
|  |  |  |  | и личностнойрефлексии. |  |  |
| 44 | Конструкция: там есть в вопросительной форме | Урок усвоенияновых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Уметь спрашивать и  говорить о том, кто в какой комнатенаходится. | **Коммуникативные:**  запрашивать и давать необходимую | Развитие  мотивов учебной | Устный  опрос | Уч.: с. 90 упр.  1 |
|  |  | <https://sferum.ru/> | **Активная лексика:** | информацию. | деятельности и |  |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | house, bedroom, bathroom, | **Регулятивные:** | формирование |  |  |
|  |  | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | kitchen, living room, | принимать и сохранять цели | личностного |  |  |
|  |  | <https://sferum.ru/> | garden, in, under, Is Lulu | и задачи учебной | смысла учения. |  |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | in the kitchen? No, she | деятельности, находить |  |  |  |
|  |  |  | isn't. She's in the bedroom. | средства её осуществления. |  |  |  |
|  |  |  | **Пассивная лексика:**  bloom. | **Познавательные:**  осознанно строить |  |  |  |
|  |  |  |  | речевые высказывания в |  |  |  |
|  |  |  |  | соответствии с задачами |  |  |  |
|  |  |  |  | коммуникации. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Сказка часть 6: Игрушечный солдатик. | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Научиться употреблять  предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.  **Активная лексика:** car, next to, in front of, behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in the car. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование  учебно- познавательног о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устный опрос | Уч.: с.  92 |
| 46 | Дома-музеи в России | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Познакомиться с образованием  множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss,  -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *thereis / thereare*.  **Активная лексика:** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Формирование учебно-  познавательног о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Устный опрос | Уч.: с.  94-95 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Обобщение по теме: Мой дом, Предлоги места | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Научиться употреблять  вопросительную форму структуры *thereis / thereare*и давать краткий ответ.  **Активная лексика:** how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there?  There are two/There's only one.  **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить  речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Развитие мотивов  учебной  деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду. | Фронтал  ьный опрос | Уч.: с. 96 упр.  3 |
| 48 | Теперь я знаю Модуль 6. | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Познакомиться с произведением  английской детской литературы.  **Активная лексика:** put, sky, poor, sunny, mouth.  **Пассивная лексика:**  over there, here. | **Коммуникативные:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Развитие этическихчувств,  доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Фронтал ьный  опрос | Уч.: с.  98-99 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49 | Обобщающий урок "Мой дом. Предлоги места". | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать  языковую догадку. **Активная лексика:** castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.  **Пассивная лексика:**  cottage, full of, past, such as. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и  установления аналогий. | Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир, основроссийской гражданской идентичности. | Фронтал ьный опрос | Сб.: с.  84-85  упр. 5-  9 |
| 50 | Британские дома. Британские дома | Урок обобщенияи систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Распознавать и  употреблять в речи | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в | Развитие  навыков | Задания по карточк ам, устный опрос | Уч.: с.101 |
|  |  | <https://sferum.ru/> | изученные лексические | совместной деятельности. | сотрудничества |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | единицы и | **Регулятивные:** | со взрослыми и |  |
|  |  | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | грамматические явления. | планировать, | сверстниками, |  |
|  |  | <https://sferum.ru/> |  | контролировать и оценивать | умений не |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) |  | учебные действия в | создавать |  |
|  |  |  |  | соответствии с | конфликтов и |  |
|  |  |  |  | поставленной задачей и | находить |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации. | выходы из |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** | спорных |  |
|  |  |  |  | осуществлять логические | ситуаций. |  |
|  |  |  |  | действия сравнения и |  |  |
|  |  |  |  | анализа. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Артур и Раскал. | Урок обобщенияи систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Научиться применять  приобретенные знания, умения, навыки в  конкретной | **Коммуникативные:** осуществлять самоконтроль, коррекцию,  оценивать свой результат. | Формирование  навыков самоанализа и  самоконтроля. | Задания по карточк ам, устный опрос | Сб. с.  85-86  упр.  10-12 |
|  |  |  | деятельности. | **Регулятивные:** |  |  |
|  |  |  |  | планировать и |  |  |
|  |  |  |  | контролировать учебные |  |  |
|  |  |  |  | действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | поставленной задачей и |  |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации. |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |
|  |  |  |  | овладевать начальными |  |  |
|  |  |  |  | формами познавательной |  |  |
|  |  |  |  | и личностнойрефлексии. |  |  |
| 52 | Свободное время | Урок усвоенияновых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Научиться говорить о  том, чем можно заниматься в свободное время.  **Активная лексика:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  **Пассивная лексика:**  upside down, over there, look funny. | **Коммуникативные:** описывать происходящее, используя речевой образец. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Формирование  учебно- познавательног о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Фронта льный опрос | Уч.: с.  106  упр. 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Настоящее длительное время | Комбинированный урок | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000)  [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | Научиться спрашивать и  говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.  **Активная лексика:**  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формирование  учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Фронталь ныйопрос | Уч. с.  108 |
| 54 | Граммактика. Настоящее длительное время | Комбинированный урок | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000)  [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000)  [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | Рассказывать о том, что  делают люди в данный момент.  **Активная лексика:** play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления  языкового материала. | Развитие  мотивов учебной  деятельности, формирование личностного смысла учения. |  | Сб.: с.  94-95  упр. 9-  11 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | День в парке | Комбинированный урок | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) | Научиться подбирать рифму к словам.  **Активная лексика:**  bell, ring, picnic.  **Пассивная лексика:** | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с  ситуацией общения. | Формирование  учебно- познавательног о интереса к  новому | Фронта льный опрос | Уч.:с.  111  упр.3 |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | fabulous, race, rhyme. | **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели | учебному  материалу и |  |  |
|  |  | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) |  | и задачи учебной  деятельности, находить | способам  решения новой |  |  |
|  |  |  |  | средства её осуществления. | задачи. |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  |
|  |  |  |  | выполнять логические |  |  |  |
|  |  |  |  | действия сравнения и |  |  |  |
|  |  |  |  | анализа. |  |  |  |
| 56 | Пикник | Комбинированный урок | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) | Познакомиться с  произведением английской детской | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий | Развитие  этическихчувств, доброжелательно | Устный  опрос | Уч.: с.  114-  115 |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) | литературы. | изученный языковой | сти и |  |  |
|  |  | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) | **Пассивная лексика:** | материал и отдельные новые | эмоционально- |  |  |
|  |  | http://[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](https://www.google.com/url?q=http://www.7ya.ru/click.asp?url%3Dhttp://www.aitech.ac.jp/%257Eiteslj/quizzes/&sa=D&ust=1535393964614000) | cheer. | слова. | нравственной |  |  |
|  |  | [http://www.eslgold.com](https://www.google.com/url?q=http://www.eslgold.com/&sa=D&ust=1535393968124000) |  | **Регулятивные:** | отзывчивости, |  |  |
|  |  | [http://www.native-english.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/&sa=D&ust=1535393968117000) |  | принимать и сохранять цели | понимания и |  |  |
|  |  |  |  | и задачи учебной | сопереживания. |  |  |
|  |  |  |  | деятельности, находить |  |  |  |
|  |  |  |  | средства её осуществления. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  |
|  |  |  |  | пользоваться наглядными |  |  |  |
|  |  |  |  | средствами предъявления |  |  |  |
|  |  |  |  | языкового материала. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Сказка часть 7: Игрушечный солдатик. | Урок обобщенияи систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Овладевать навыками  чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  **Активная лексика:**  finish, runner.  **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class,  judo, karate, martial arts, put on a play. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Формирование  целостного, социально  ориентированног о взгляда на мир. | Фронталь ныйопрос | Уч.: с.  117  Подгот овить проект |
| 58 | Подготовка проекта о занятиях в свободное время | Урок обобщенияи систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Распознавать и  употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие  навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Проме жуточ ный контр оль уровн я сформ ирова нност и лекси ко- грамм атичес ких навык ов устно  й речи | Уч..: с.  118-  119  упр.1-4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 | Теперь я знаю Модуль 7 | Урокконтроля знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться применять | **Коммуникативные:** | Формирование | Контро |  |
|  |  | <https://sferum.ru/> | приобретенные знания,  умения, навыки в | осуществлять  самоконтроль, коррекцию, | навыков  самоанализа и | льная  работа |
|  |  |  | конкретной | оценивать свой результат. | самоконтроля. |  |
|  |  |  | деятельности. | **Регулятивные:** |  |  |
|  |  |  |  | планировать и |  |  |
|  |  |  |  | контролировать учебные |  |  |
|  |  |  |  | действия в соответствии с |  |  |
|  |  |  |  | поставленной задачей и |  |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации. |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |
|  |  |  |  | овладевать начальными |  |  |
|  |  |  |  | формами познавательной |  |  |
|  |  |  |  | и личностнойрефлексии. |  |  |
| 60 | Тест по темам: Выходной. Настоящее длительное время. | Урок усвоенияновых знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Научиться называть дни  недели. Рассказывать о распорядке дня.  **Активная лексика:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  **Пассивная лексика:**  hand, pick a card. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осознанно строить  речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование  учебно- познавательног о интереса к новому учебному материалу. | Фронта льный опрос | Уч.: с.  122  упр. 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Повторение. Работа над ошибками | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Научиться рассказывать о  распорядке дня другого человека, читать букву *с*в различных положениях и буквосочетаниях.  **Активная лексика:**  join. | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формировани  е учебно- познавательн ог о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Фронта льный опрос | Уч.: с.  124 |
| 62 | Дни недели | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться называть различное время суток и  говорить, который час, спрашивать и  рассказывать о том, что | **Коммуникативные:** запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:** | Развитие мотивов  учебной  деятельности и | Фронта льный опрос | Подгото виться к контрол ьной работе |
|  |  | <https://sferum.ru/> | мы делаем в разное | принимать и сохранять цели | формировани |  |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | время суток. | и задачи учебной | е |  |  |
|  |  | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | **Активная лексика:**  in the morning | деятельности, находить  средства её осуществления. | личностного  смысла |  |  |
|  |  |  | /afternoon/evening, at | **Познавательные:** | учения |  |  |
|  |  |  | night, have a shower, have | пользоваться наглядными |  |  |  |
|  |  |  | breakfast /lunch/ supper, | средствами предъявления |  |  |  |
|  |  |  | listen to music, visit my | языкового материала. |  |  |  |
|  |  |  | friend, go to bed, get up, |  |  |  |  |
|  |  |  | watch a video, come home, |  |  |  |  |
|  |  |  | What time do you get up? |  |  |  |  |
|  |  |  | At seven o'clock. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Настоящее простое время. | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Научиться употреблять  изученную лексику и структуры.  **Активная лексика:** midnight, noon, catch, holiday, right.  **Пассивная лексика:**  set your clock, map, relative. | **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной  деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа. | Формировани  е учебно- познавательн ог о интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Фронта льный опрос | Повто рить предло ги време ни |
| 64 | Предлоги времени 1 | Комбинированный урок | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Познакомиться с  произведением английской детской | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий | Развитие  этическихчувст в, | Устный  опрос | Уч.: с.  130-  131 |
|  |  | <https://sferum.ru/> | литературы. | изученный языковой | доброжелательн |  |  |
|  |  | http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | **Активная лексика:** | материал и отдельные новые | о сти и |  |  |
|  |  | [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | playroom, round | слова. | эмоционально- |  |  |
|  |  | <https://resh.edu.ru/subject/14/> |  | **Регулятивные:** | нравственной |  |  |
|  |  |  |  | принимать и сохранять цели | отзывчивости, |  |  |
|  |  |  |  | и задачи учебной | понимания и |  |  |
|  |  |  |  | деятельности, находить | сопереживания. |  |  |
|  |  |  |  | средства её осуществления. |  |  |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |  |  |
|  |  |  |  | пользоваться наглядными |  |  |  |
|  |  |  |  | средствами предъявления |  |  |  |
|  |  |  |  | языкового материала. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Предлоги времени 2 | Контроль знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000). | Овладеть навыками  чтения текста вслух и про себя, развивать  языковую догадку.  **Пассивная лексика:** owner, spinach, bright, hare, snack. | **Коммуникативные:** понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и  установления аналогий. | Формирование  целостного, социально  ориентированног о взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств. | Фронталь ныйопрос |  |
| 66 | Итоговая диагностическая работа | Комбинированный урок. | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Распознавать и употреблять в речи  изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков  сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Задания по карточк ам, устный опрос | выучи ть словар ные слова. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Подведение итогов IV четверти | рок обобщенияи систематизации аний | <https://resh.edu.ru/subject/14/> | Научиться применять | **Коммуникативные:** | Формирование |  |  | |
|  |  | <https://sferum.ru/> | приобретенные знания,  умения, навыки в | осуществлять  самоконтроль, коррекцию, | навыков  самоанализа и |
|  |  |  | конкретной | оценивать свой результат. | самоконтроля. |
|  |  |  | деятельности. | **Регулятивные:** |  |
|  |  |  |  | планировать и |  |
|  |  |  |  | контролировать учебные |  |
|  |  |  |  | действия в соответствии с |  |
|  |  |  |  | поставленной задачей и |  |
|  |  |  |  | условиями её реализации. |  |
|  |  |  |  | **Познавательные:** |  |
|  |  |  |  | овладевать начальными |  |
|  |  |  |  | формами познавательной |  |
|  |  |  |  | и личностнойрефлексии. |  |
| 68 | Сказка часть 8:Игрушечный солдатик | Урок обобщенияи систематизации знаний | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <https://sferum.ru/>  http://[collection.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000)  [http://window.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://window.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964611000) | Распознавать и  употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | **Коммуникативные:**  вести взаимный контроль в совместной деятельности. **Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие  навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  | |
| Итого 68 часов | | | | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

1. Учебник Spotlight (Student ̍s book). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
2. Рабочая тетрадь Spotlight (Workbook). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
3. Сборник упражнений «Английский в фокусе»

​‌‌​​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебник Spotlight (Student ̍s book). Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс
2. Книга для учителя Spotlight (Teacher ̍s book).

​‌‌​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:**

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://foxford.ru/>

​​‌‌