**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании МО«Мыслитель»Протокол № 1от «30» августа.2023 г.   | СОГЛАСОВАНОна заседаниипедагогического совета школыПротокол №1 от «30» августа 2023г. | **УТВЕРЖДЕНО** Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дюрина Н.Ю. Приказ №128 от «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Биология»**

**для индивидуального обучения в 7 классе**

|  |
| --- |
|  Составитель:Яковлева О.П.  Учитель биологии  |

**Астрахань 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составленана основеосновной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» и авторской программы для общеобразовательных учреждений по биологии к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника для 5-11 классов, М.: Дрофа. 2019, -93. Учебник: Биология. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни). с учётом индивидуальных особенностей обучающегося.

Согласно действующему Базисному учебному плану школы на курс биологии индивидуального обучения в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю, т.е. 17 часов в год.

Рабочая программа реализует следующие **цели и задачи**, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по биологии:

* ознакомление обучающихся с многообразием животного мира, признаками сходства и различия между изученными группами животных;
* сведения о внешнем и внутреннем строении их тела и приспособленности их к условиям жизни, названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; содержание, уход и кормление сельскохозяйственных животных;
* взаимосвязи между животным миром и средой их обитания, приспособлением к ней, особенностям строения организма, поведением животных.
* узнавание изученных животных;
* установление взаимосвязи между средой обитания, особенностями питания животных и внешним строением организма и приспособленностью животного;
* осуществление ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными .

 **Формы организации познавательной деятельности**

• Индивидуальная.

 **Методы и приемы обучения**

• Объяснительно-иллюстративный метод обучения;

• Поисковый метод;

• Практическая деятельность

• Метод проблемного обучения;

• Метод эвристической беседы;

• Анализ.

 Данные методы и приёмы применяются для успешного осуществления деятельностного подхода в обучении.

 Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. В программе предусмотрено **4 лабораторные работы, 2 обобщающих** **урока.**

 **Формы контроля:**

• тестирование;

• устный контроль;

• самоконтроль;

• результаты лабораторных работ.

 Цель: формирование у учащихся современной естественнонаучной картины мира; биологической, экологической и природоохранной грамотности, компетентности в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

 Задачи: - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии; -приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде; -формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных; - формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды; - освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты:***

***у ученика будут сформированы:***

* чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* ответственное отношение к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждение, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живым объектам;
* личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантность и миролюбие;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;
* экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ***могут быть сформированы*:**
* нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные:***

***Обучающийся научится:***

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
* формировать и развивать компетентности в области использования информационнокоммуникативных технологий.
* формировать умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Познавательные:***

***Обучающийся научится:***

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
* Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Предметные****:*

 ***Обучающийся научится:***

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
* применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых

организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
* использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
* выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к

живой природе.

**Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся.**

*1.Введение.*

Знакомство обучающихся с многообразием животного мира и средой их обитания .

***Знать***: образ жизни, места обитания и поведение знакомых животных;

***Уметь***: узнавать животных и давать им краткую характеристику;

*2.Беспозвоночные животные*.

Систематизация и углубление знаний учащихся об одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.

***Знать***: общие признаки беспозвоночных животных, их сходство и различие;

***Уметь***: составлять краткий рассказ (по плану) об изученном животном;

*3. Насекомые.*

Ознакомление с группами насекомых, приносящих пользу или вред в хозяйстве человека.

Обобщение знаний о пчелиной семье и ее жизни, лечебное значение меда для человека.

***Знать***: роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека:

***Уметь***: различать живых насекомых, а так же коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям

*4.Позвоночные животные*

Знакомство с общими признаками позвоночных животных: наличие позвоночника (скелета).

***Знать***: рациональное использование и охрана рыб в природе;

Черты сходства земноводных с рыбами, их отличие по строению тела, образу жизни и размножению.

Общие признаки пресмыкающихся;

***Уметь***: Сравнивать пресмыкающихся с рыбами и земноводными по строению тела и образу жизни;

*5. Птицы.*

Систематизировать знания о птицах, особенности внешнего строения, отличие их от других изученных животных.

***Знать***: особенности образа жизни каждой экологической группы птиц

***Уметь***: охранять диких птиц, помогать им, пережить холодное время года (зиму)

6. *Млекопитающие или звери.*

Расширение сведений о внешнем и внутреннем строении некоторых животных и приспособленностью их к условиям жизни.

***Знать***: внешнее и внутреннее строение отдельных групп животных, сходство и различие их по внешнему виду.

Значение грызунов, зайцев в природе и хозяйственной деятельности человека;

***Уметь***: различать животных по их образу жизни, повадкам, внешнему виду.

Охранять диких животных, ухаживать за домашними хищниками: кошкой и собакой

#  Тематическое планирование

**Срок реализации рабочей учебной программы** –**2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Тема (раздел, глава)**  | **Количество часов по плану** | **Количество часов для индивидуального обучения**  |
|
| 2  | Одноклеточные животные.  | 4 | 1 |
| 3  | Многоклеточные животные. Беспозвоночные.  | 12 | 4 |
| 4  | Позвоночные животные  | 11 | 9 |
| 5  | Экосистемы.  | 4 | 3 |
|   | **Итого:**  | **34** | **17** |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Тема**  | **Лабораторные работы**  | **Основные средства обучения, ЭОР** | **Д/З** |
| **Простейшие (1 час)** |  |
| 1 | Общая характеристика простейших | **Лабораторная работа №1**«Знакомство с многообразием водных простейших» | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П.3 |
| **Многоклеточные организмы. Беспозвоночные (3 часа)** |  |
| 2 | Тип Кишечнополостные.  |  | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П7 |
| 3 | Паразитические черви.  |  | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П9 |
| 4 | Тип Моллюски. Среда обитания. Образ жизни. Строение раковины. |  |  | П.11 |
| 5 | Тип Членистоногие.  | **Лабораторная работа№2** «Изучениепредставителей отрядов насекомых» | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П.13 |
| **Многоклеточные организмы. Хордовые (6 часов)** |  |
| 6 | Классы рыб. Костные рыбы. | **Лабораторная работа№3**«Внешнее строение и особенностипередвижения рыб» |  | П.18 |
| 7 | Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строение |  | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П.20 |
| 8  | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. |  |  | П.21 |
| 9 | Класс Птицы. Общая характеристика класса | **Лабораторная работа №4**«Выявление особенностей строения птиц в связи с образом жизни»  |  | П.22 |
| 10 | Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. |  | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П.23 |
| 11 | Класс Млекопитающие, или Звери |  | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П.24 |
| 12 | Многообразие млекопитающих.  |  |  | П.25 |
| 13 | Домашние млекопитающие |  | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П.26, подготовиться к контрольной работе |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Хордовые животные» | Тестирование |  | Повторить материал |
| **Развитие живого мира на Земле(1 час)** |  |  |  | 1 неделя |
| 15 | Доказательства эволюции животных. Чарльз Дарвин о причинах эволюции |  |  | П.27 |
| **Экосистемы (1час)** |  |  |  |
| 16 | Факторы среды и их влияние на Экосистемы. Биотические и антропогенные факторы.. |  | [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/) | П.29-30 |
| **Животный мир и хозяйственная деятельность человека (1 час)** |  |
| 17 | Воздействие человека и его деятельности на животных. |  |  |  |