**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  «Мыслитель»  Протокол № 1  от «30» августа.2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании  педагогического совета школы  Протокол №1  от «30» августа 2023г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дюрина Н.Ю.  Приказ №128  от «01» сентября 2023 г. |

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Биология»**

**для 8а, 8б классов**

|  |
| --- |
| Составитель:Яковлева О.П.  Учитель биологии |

**Астрахань 2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой ООО МОАУ СОШ №3, учебным планом МОАУ СОШ №3, а так же в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программой по биологии.

Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ КЛАСС.**

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

**Основные метапредметные результаты обучения биологии:**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ**освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; • различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и

отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере

6. выявление эстетических достоинств объектов живой природы

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС.**

**Наука о человеке. 3 ч**

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

**Общий обзор организма человека. 4 ч**

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

**Опора и движение. 7ч**

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

**Внутренняя среда организма. 4ч**

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

**Кровообращение и лимфообращение. 4 ч**

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

**Дыхание. 5 ч**

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

**Питание. 6 ч**

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщающий урок по теме «Питание»

**Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч**

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

**Выделение продуктов обмена. 3 ч**

Выделение и его значение. Органы мочевыделения.

Заболевания органов мочевыделения.

**Покровы тела. 3 ч**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

**Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч**

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

**Органы чувств. Анализаторы. 4 ч**

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

**Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч**

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

**Размножение и развитие человека. 4 ч**

Особенности размножения человека.

Органы размножения. Оплодотворение.

Беременность и роды.

Рост и развитие ребёнка после рождения.

Социальная и природная среда человека.

Окружающая среда и здоровье человека.

***Лабораторные и практические работы ( с использованием оборудования «Точка роста»)***

Строение клеток и тканей.

Строение и функции спинного и головного мозга.

Определение гармоничности физического развития. Выяв­ление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Микроскопическое строение крови человека и лягушки.

Подсчет пульса в разных условиях и измерение артери­ального давления.

Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.

Строение и работа органа зрения.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Лабораторные и практические работы** |
| 1 | Наука о человеке. | 3 |  |
| 2 | Общий обзор организма человека. | 4 | 1 |
| 3 | Опора и движение. | 7 | 1 |
| 4 | Внутренняя среда организма. | 4 | 1 |
| 5 | Кровообращение и лимфообращение. | 4 | 1 |
| 6 | Дыхание. | 5 | 1 |
| 7 | Питание. | 6 |  |
| 8 | Обмен веществ и превращение энергии. | 5 |  |
| 9 | Выделение продуктов обмена. | 2 |  |
| 10 | Покровы тела. | 3 |  |
| 11 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. | 8 | 1 |
| 12 | Органы чувств. Анализаторы. | 4 | 1 |
| 13 | Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. | 6 |  |
| 14 | Размножение и развитие человека. | 7 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование по биологии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Лабораторные и практические работы** | **Основные средства обучения, ЭОР** | **Д/З** |
| **8а** | **8б** |
| **Наука о человеке (3 часа)** | | | | | | |
| 1 |  |  | Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/> | П.1 |
| 2 |  |  | Биологическая природа человека. Расы человека.Входная тестовая работа |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/start/> | П.2 |
| 3 |  |  | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. |  |  | П.3 |
| **Общий обзор организма человека (4 часа)** | | | | | | |
| 4 |  |  | Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.4 |
| 5 |  |  | *Лабораторная работа № 1* «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» | *Лабораторная работа № 1* «Изучение микроскопического строения тканей организма человека» *(с использованием оборудования «Точка роста»)* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | . П.4 |
| 6 |  |  | Строение организма человека. Органы. Системы органов. |  |  | П.5 |
| 7 |  |  | Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.6 |
| **Опора и движение (7 часов)** | | | | | | |
| 8 |  |  | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. |  |  | П.7 |
| 9 |  |  | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.8 |
| 10 |  |  | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. |  |  | П.9 |
| 11 |  |  | Строение и функции скелетных мышц. |  |  | П.10 |
| 12 |  |  | Работа мышц и её регуляция. | Практическая работа 1 «Работа мышц и её регуляция. » *(с использованием оборудования «Точка роста»)* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.11 |
| 13 |  |  | Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. |  |  | П.12, подготоваиться к контрольной работе |
| 14 |  |  | Контрольная работа «Опора и движение» |  |  | Повторить пройденный материал |
| **Внутренняя среда организма (4 часа)** | | | | | | |
| 15 |  |  | Состав внутренней среды организма и её функции. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.13 |
| 16 |  |  | Состав крови. *Лабораторная работа № 2* «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» | *Лабораторная работа № 2* «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)» *(с использованием оборудования «Точка роста»)* |  | П.14 |
| 17 |  |  | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.15 |
| 18 |  |  | Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация. |  |  | П.16 |
| **Кровообращение и лимфообращение (4 часа)** | | | | | | |
| 19 |  |  | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Практическая работа «Измерение кровяного давления» | Практическая работа 2 «Измерение кровяного давления» *(с использованием оборудования «Точка роста»)* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.17 |
| 20 |  |  | Сосудистая система, её строение. Лимфообращение. |  |  | П18 |
| 21 |  |  | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.19 |
| 22 |  |  | Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение» |  |  | Повторить пройденный материал |
| **Дыхание (5 часов)** | | | | | | |
| 23 |  |  | Дыхание и его значение. Органы дыхания. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> |  |
| 24 |  |  | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. | Практическая работа 3 «Жизненная ёмкость лёгких.» *(с использованием оборудования «Точка роста»)* |  | П.20-21 |
| 25 |  |  | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. |  |  | П.22 |
| 26 |  |  | Заболевания органов дыхания и их профилактика. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.23, подготоввиться к контрольной работе |
| 27 |  |  | Контрольная работа «Дыхание» |  |  | Повторить пройденный материал |
| **Питание (6 часов)** | | | | | | |
| 28 |  |  | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. |  |  | П.24 |
| 29 |  |  | Пищеварение в ротовой полости. | Лабораторная работа 3 «Действие ферментов каталазы в ротовой полости» *(с использованием оборудования «Точка роста»)* | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.25 |
| 30 |  |  | Пищеварение в желудке и кишечнике. |  |  | П.26 |
| 31 |  |  | Всасывание питательных веществ в кровь. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.27 |
| 32 |  |  | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. |  |  | П.28, подготовиться к тесту |
| 33 |  |  | Обобщающий урок по теме «Питание» |  |  | Повторить пройденный материал |
| **Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)** | | | | | | |
| 34 |  |  | Пластический и энергетический обмен. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.29 |
| 35 |  |  | Ферменты и их роль в организме человека. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.30 |
| 36 |  |  | Витамины и их роль в организме человека. |  |  | П.31 |
| 37 |  |  | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. |  |  | П.32, подготовиться к тесту |
| 38 |  |  | Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии» |  |  | Повторить пройденный материал |
| **Выделение продуктов обмена (2 часа)** | | | | | | |
| 39 |  |  | Выделение и его значение. Органы мочевыделения. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.33 |
| 40 |  |  | Заболевания органов мочевыделения. |  |  | П.34 |
| **Покровы тела (3 часа)** | | | | | | |
| 41 |  |  | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.35 |
| 42 |  |  | Болезни и травмы кожи. |  |  | П.36 |
| 43 |  |  | Гигиена кожных покровов. |  |  | П.37 |
| **Эндокринная система (7 часов)** | | | | | | |
| 44 |  |  | Железы внутренней секреции и их функции. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.38 |
| 45 |  |  | Работа эндокринной системы и её нарушения. |  |  | П.39 |
| 46 |  |  | Строение нервной системы и её значение. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.40 |
| 47 |  |  | Спинной мозг. |  |  | П.41 |
| 48 |  |  | Головной мозг. |  |  | П.42 |
| 49 |  |  | Вегетативная нервная система, её строение. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.43, подготовиться к контрольной работе |
| 50 |  |  | Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности» |  |  | Повторить пройденный материал |
| 51 |  |  | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. |  |  | П.44 |
| **Органы чувств. Анализаторы (4 часа)** | | | | | | |
| 52 |  |  | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.45 |
| 53 |  |  | Слуховой анализатор, его строение. |  |  | П.46 |
| 54 |  |  | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. |  |  | П.47 |
| 55 |  |  | Вкусовой и обонятельный анализатор. |  |  | П.48 |
| **Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)** | | | | | | |
| 56 |  |  | Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.49 |
| 57 |  |  | Память и обучение. Виды памяти. |  |  | П.50 |
| 58 |  |  | Врождённое и приобретённое поведение. |  |  | П.51 |
| 59 |  |  | Сон и бодрствование. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.52 |
| 60 |  |  | Особенности высшей нервной деятельности человека. |  |  | П.53, подготовиться к тесту |
| 61 |  |  | Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность» |  |  | Повторить пройденный материал |
| **Размножение и развитие человека (4 часа)** | | | | | | |
| 62 |  |  | Особенности размножения человека. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.54 |
| 63 |  |  | Органы размножения. Оплодотворение. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.55 |
| 64 |  |  | Беременность и роды. |  |  | П.56 |
| 65 |  |  | Рост и развитие ребёнка после рождения. |  |  | П.57 |
| 66 |  |  | Социальная и природная среда человека. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2461/start/> | П.58, подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |  | Повторить материал |
| 68 |  |  | Окружающая среда и здоровье человека. |  |  |