**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**МО "Приволжский муниципальный район Астраханской области"**

**МБОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ТМО "Содружество"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_Дюрина Н.Ю.  Приказ № 128 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 9 «Б» класса

Составитель Уткина Наталья Ивановна

учитель русского языка и литературы

**п. Кирпичного завода №1** **2023**

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по русскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного  развития учащихся.

Настоящая рабочая программа составлена основании следующих нормативных документов:

1.Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2018 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык.5-9 классы.

   Рабочая  программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/   Т.А.Ладыженская, ,Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский/. – М.: Просвещение, 2021.
2. Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. Методические рекомендации. 9 класс. – М.: Просвещение, 2017.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс. – М.: «ВАКО», 2018.
4. Ефремова Е.А.  Русский язык. Рабочая тетрадь к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 9 класс". ФГОС.   - М.: Просвещение, 2019.
5. Е.А.Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. "Русский язык. 9 класс". – М.: «Экзамен», 2019.

Актуальность изучения учебного предмета состоит в обеспечении учащихся функциональной грамотностью, что позволит решить проблемы социальной адаптации учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, личностного развития.  Количество учебных часов в 9-м классе –102 часа, т. е. 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, eё значения в процессе получения школьного образования;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явлении национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование:

* ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
* анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
* исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
* умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

    В результате освоения курса

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов  Произношения;  По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;  По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения  Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;  По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;  По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;  По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно призносить предложения изученных видов;  По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;  Пользоваться разными видами лингвистических словарей. | • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию  • извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.  • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;  • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;  • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);  • выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;  • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка |

**Содержание учебного предмета**

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (11ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения.  Культура речи (10ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений (29ч.)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Бессоюзные сложные предложения(10ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Сложные предложения с различными видами связи (15ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (26ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела (темы)** | **К-во часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Содержание воспитания** | **К-во контр. работ** |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | Дает понятие «мировые языки», сообщает сведения о месте русского языка среди языков народов мира. | Патриотическое воспитание: воспитание у обучающихся любви и гордости к родному языку.  Духовно-нравственное воспитание: воспитание любви к России, своему народу, своему краю.  Интеллектуальное воспитание:воспитание культуры речи. |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 11ч | Повторяет и систематизирует материал по основным разделам русского языка (фонетика, лексика и фразеология, морфемика, словообразование, морфология, словообразование, синтаксис и пунктуация),  закрепляет знания и умения  по основным изученным языковым единицам, речеведческим понятиям, орфографическим и пунктуационным правилам | Патриотическое воспитание:воспитание члена общества и семьи.  Нравственное воспитание: воспитание духовной культуры личности как совокупности норм и правил поведения, принятых в обществе, на улице, в семье, в школе. | 1 |
| 3 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. | 6ч+4ч | Различает простые предложения с однородными членами и сложносочиненные, определяет значения ссп, расставляет знаки препинания в ссп. Знакомится с основными компонентами рецензии | Эстетическое воспитание: воспитание потребности в освоении обучающимися проявлений общечеловеческой культуры на индивидуально — личностном уровне.  Физическое воспитание: воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.  Интеллектуальное воспитание: воспитание культуры личности, стойкого познавательного интереса, потребности расширять свой кругозор, постоянно пополнять знания. Формирование гуманистического мировоззрения.  Экологическое воспитание: воспитание посильного участия в предотвращении экологической катастрофы. | 1 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение. Основные группы сложноподчинённых предложений. | 23 | Находит главное и придаточное предложение, определяет место придаточного, средства его связи с главным, производит синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и спп, правильно расставляет знаки препинания  Знакомится с видами придаточных предложений и их структурой  Знакомится с видами красноречия, строением и языковыми особенностями те   Находит придаточные данного вида в спп, производит их синонимическую замену, правильно употребляет в речи, расставляет знаки препинания, составляет схемы.  Расширяет знания учащихся об официально – деловом стиле | Интеллектуальное воспитание: воспитание силы воли, памяти и мышления как основных условий познавательного и образовательного процессов.  Патриотическое воспитание: воспитание у обучающихся любви и гордости к родному языку.  Нравственное воспитание: воспитание духовной культуры личности как совокупности норм и правил поведения, принятых в обществе, на улице, в семье, в школе.  развитие интереса к познанию окружающего мира и себя.  Физическое воспитание: воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности.  Гражданское воспитание: добросовестного выполнения обязанностей во имя процветания страны. | 1 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение | 8ч+2ч | Устанавливает смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях, определяет интонационные особенности предложений и на основе этого выбирает знаки препинания.  Знакомится с основными требованиями к реферату, с его типами | Интеллектуальное воспитание: воспитание самостоятельности, широты кругозора. Способности к творчеству.  Эстетическое воспитание: воспитание творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить по «законам красоты».  Нравственное воспитание: внимательного и заботливого отношения к людям, уважения человеческого достоинства, трудолюбия и культуры труда, бережного отношения к национальному достоянию. | 1 |
| 8 | Сложные предложения с различными видами связи | 15ч | Формирует умения правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры.  Знакомится со способами сжатого изложения текста | Этическое воспитание:воспитание  разумного использования свободного времени.  Духовно — нравственное воспитание: внимательного и заботливого отношения к людям; честности, терпимости, скромности и деликатности; организованности, дисциплинированности и ответственности; чувства долга и чести; уважения человеческого достоинства; трудолюбия и культуры труда; бережного отношения к национальному достоянию. | 1 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах | 22ч+4 | Проверяет усвоенные темы, ликвидирует пробелы в знаниях и умениях | Трудовое воспитание: воспитание у обучающихся уважения к людям труда; побуждения к сознательному выбору профессии; ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.  Гражданское воспитание: ответственного отношения к семье, другим людям, к своему народу и Отечеству. | 1 |
|  | Итого | 102 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Календарно-тематическое планирование** | | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел программы.  Темы занятий раздела. | Дата проведения |
| 1 | Международное значение русского языка. | 04.09 |
| Повторение | | |
| 2 | Фонетика | 06.09 |
| 3 | Лексика и фразеология | 07.09 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 11.09 |
| 5 | Морфология. Орфография. | 13.09 |
| 6 | Морфология. Орфография. (продолжение) | 14.09 |
| 7 | Словосочетание. | 18.09 |
| 8 | Простое предложение. | 20.09 |
| 9 | Синтаксис простого предложения. | 21.09 |
| 10 | Текст | 25.09 |
| 11 | Входной контроль | 27.09 |
| 12 | Анализ работ входного контроля | 28.09 |
| **Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.** | | |
| 13 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 02.10 |
| 14 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. (продолжение) | 04.10 |
| 15 | Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. | 05.10 |
| 16 | Р/Р Тезисы. Конспект. | 09.10 |
| 17 | Р/р. Сжатое изложение. | 11.10 |
| 18 | Р/р. Сжатое изложение. | 12.10 |
| 19 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. | 16.10 |
| 20 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. (продолжение) | 18.10 |
| 21 | Знаки препинания в ССП. | 19.10 |
| 22 | Знаки препинания в ССП (продолжение) | 23.10 |
| **Сложноподчиненные предложения** | | |
| 23 | Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова. | 25.10 |
| 24 | Строение СПП. Схемы СПП. | 26.10 |
| 25 | Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) | 08.11 |
| 26 | Р/р. Изложение. | 09.11 |
| 27 | Р/р. Изложение. | 13.11 |
| 28 | Основные группы СПП по их значению. | 15.11 |
| 29 | СПП  с придаточными определительными. | 16.11 |
| 30 | СПП с придаточными определительными. (продолжение) | 20.11 |
| 31 | СПП  с придаточными изъяснительными. | 22.11 |
| 32 | СПП с придаточными изъяснительными. (продолжение) | 23.11 |
| 33 | СПП  с придаточными обстоятельственными. | 27.11 |
| 34 | СПП  с придаточными степени и образа действия. | 29.11 |
| 35 | СПП  с придаточными места. | 30.11 |
| 36 | СПП  с придаточными времени. | 04.12 |
| 37 | СПП  с придаточными условными. | 06.12 |
| 38 | СПП  с придаточными причины. | 07.12 |
| 39 | СПП  с придаточными причины. (продолжение) | 11.12 |
| 40 | СПП  с придаточными цели. | 13.12 |
| 41 | СПП  с придаточными сравнительными. | 14.12 |
| 42 | СПП  с придаточными уступительными. | 18.12 |
| 43 | СПП  с придаточными следствия и придаточными присоединительными.. | 20.12 |
| 44 | СПП  с придаточными следствия и придаточными присоединительными. (продолжение) | 21.12 |
| 45 | Контрольная работа «Виды придаточных предложений» | 25.12 |
| 46 | Анализ контрольной работы | 27.12 |
| 47 | СПП  с несколькими придаточными. | 28.12 |
| 48 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 10.01 |
| 49 | Р/р. Сочинение-рассуждение. | 11.01 |
| 50 | Р/р. Сочинение-рассуждение. (продолжение) | 15.01 |
| 51 | Вн. м.  Р/р. Деловые бумаги. | 17.01 |
| **Бессоюзные сложные предложения** | | |
| 52 | Бессоюзные сложные предложения | 18.01 |
| 53 | Бессоюзные сложные предложения (продолжение) | 22.01 |
| 54 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. | 24.01 |
| 55 | БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. (продолжение) | 25.01 |
| 56 | Двоеточие в БСП. | 29.01 |
| 57 | Двоеточие в БСП. (продолжение) | 31.01 |
| 58 | Тире в БСП. | 01.02 |
| 59 | Тире в БСП. (продолжение) | 05.02 |
| 60 | Вн. м.  Р/р. Реферат. | 07.02 |
| 61 | Сообщение на лингвистическую тему. | 08.02 |
| **Сложные предложения с разными видами связи** | | |
| 62 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 12.02 |
| 63 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 14.02 |
| 64 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 15.02 |
| 65 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 19.02 |
| 66 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 21.02 |
| 67 | Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение». | 22.02 |
| 68 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 26.02 |
| 69 | Анализ работ контрольного диктанта | 28.02. |
| 70-71 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 29.02  04.03 |
| 72-73 | Русский литературный язык.  Стили РЛЯ. | 06.03  07.03 |
| 74-75 | Контрольный тест по программе 9 класса.  Анализ работ. | 11.03  13.03 |
| **Повторение** | | |
| 76-77 | Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. | 14.03  18.03 |
| 78-79 | Повторение.  Лексика. Фразеология. Орфография. | 20.03  21.03 |
| 80-81 | Повторение.  Состав слова и словообразование. Орфография. | 01.04  03.04 |
| 82-84 | Повторение. Морфология. Именные части речи. | 04.04  08.04  10.04 |
| 85-86 | Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. | 11.04  15.04 |
| 87-89 | Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие. | 17.04  18.04  22.04 |
| 90-91 | Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. | 24.04  25.04 |
| 92-93 | Повторение. Служебные части речи. | 29.04  02.05 |
| 94-95 | Р/р. Сжатое изложение. | 06.05  08.05 |
| 96 | Анализ изложения | 13.05 |
| 97-98 | Повторение.  Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация. | 15.05  16.05 |
| 99-100 | Употребление знаков препинания. | 20.05  22.05 |
| 101-102 | Р/р Сочинение-рассуждение. | 23.05  27.05 |