**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании ТМО«Мыслитель»Протокол № 1от «30» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**На заседаниипедагогического советаПротокол №1от «30» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**ДиректорДюрина Н.Ю.Приказ №128от «1» сентября 2023 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 9 «А» и 9 «Б» классов**

Составитель: Резк М.Е.

учитель английского языка

**Астрахань 2023**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2019 год).

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
* осуществлять запрос информации,
* обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Модуль 1 «Праздники»Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Грамматические времена. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “День Памяти”. Выражение озабоченности и обеспокоенности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера. | 12 |
| 2 | Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “дом”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make” Прямые и косвенные вопросы. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Жизнь на Земле в условиях невесомости». | 12 |
| 3 | Модуль 3 «Очевидное, невероятное»Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании времён прошедшего времени. Зависимые предлоги. Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол “make”. Статьи “Замок с привидениями» «Стили в живописи». Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”. Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. | 12 |
| 4 | Модуль 4 «Современные технологии»Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с персональным компьютером, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени, придаточные времени, придаточные цели. Словообразование. Фразовый глагол “break”. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги. Связки. Выражения решения проблемы, ответа. Письмо “Выражение мнения». | 12 |
| 5 | Модуль 5 «Литература и искусство» Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи “Уильям Шекспир”, “Венецианский купец”. Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира». | 12 |
| 6 | Модуль 6 «Город и горожане»  Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с –ever, зависимые предлоги, возвратные местоимения. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (hood, -ity, -age). Статьи “Добро пожаловать в Сидней –Австралия», “Экологически чистый транспорт». Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. | 13 |
| 7 | Модуль7 «Проблемы личной безопасности» Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия, модальных глаголов. Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -e). Статьи “Осторожно! Опасные животные в США!”, “Защити себя”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста. | 13 |
| 8 | Модуль 8 «Трудности» Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи, антонимов, разделительных вопросов. Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека». | 16 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |
| --- |
|  |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **Модуль 1. «Праздники» (12 часов).** |
| 1 | Повторение материала 8 класса: модальные глаголы.Праздники и празднования. Любимый праздник. | 1 |
| 2 | Повторение материала 8 класса: дополнительное придаточное предложение с «желать».Приметы и предрассудки. Выражение беспокойства, озабоченности. | 1 |
| 3 | Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «брать».Группа настоящих времен (настоящее простое и настоящее продолженное время) | 1 |
| 4 | Повторение материала 8 класса: фразовый глагол «давать».Группа настоящих времен(настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное) | 1 |
| 5 | Повторение материала 8 класса: «Российская система образования».Особые случаи/торжества, праздники. | 1 |
| 6 | Повторение материала 8 класса «Компьютер и интернет».Описание праздников. Празднование Нового Года в Шотландии. | 1 |
| 7 | Словообразование: прилагательные и причастия. | 1 |
| 8 | Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 |
| 9 | День памяти в Британии. Историческая память, поминовения. | 1 |
| 10 | Татьянин день - День Студентов. | 1 |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 |
| 12 | **Самостоятельная работа по теме «Праздники».** | 1 |
| **Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» (12 часов).** |
| 13 | Образ жизни, работа по дому. | 1 |
| 14 | Родственные связи, отношения в семье. | 1 |
| 15 | Неличные формы глагола. Инфинитив. | 1 |
| 16 | Неличные формы глагола. Герундий. | 1 |
| 17 | Город и деревня. | 1 |
| 18 | (Электронное) письмо личного характера. | 1 |
| 19 | Словообразование существительных. | 1 |
| 20 | Резиденция премьер-министра Великобритании. | 1 |
| 21 | Исчезающие виды животных. | 1 |
| 22 | Жизнь в северных деревнях России. | 1 |
| 23 | Активизация знаний по теме «Образ жизни и среда обитания». | 1 |
| 24 | Проверочная работа по темам: «Образ жизни и среда обитания. Праздники». | 1 |
| **Модуль 3. «Очевидное, невероятное» (12 часов).** |
| 25 | Анализ проверочной работы.Загадочные существа и чудовища. | 1 |
| 26 | Сны и кошмары. | 1 |
| 27 | Группа прошедших времен (Прошедшее простое время, Прошедшее совершенное время). | 1 |
| 28 | Группа прошедших времен (Прошедшее длительное время, конструкции used to, would). | 1 |
| 29 | Описание иллюзии, сознание. | 1 |
| 30 | Написание рассказа. | 1 |
| 31 | Временные формы глаголов. | 1 |
| 32 | Самый знаменитый английский замок с приведениями. | 1 |
| 33 | Стили в живописи (геометрические фигуры, стили живописи, описание картины). | 1 |
| 34 | О домовых и русалках - русских призраках. | 1 |
| 35 | Активизация знаний по теме «Очевидное, невероятное». | 1 |
| 36 | Проверочная работа по теме: «Очевидное, невероятное». | 1 |
| **Модуль 4. «Современные технологии» (12 часов).** |
| 37 | Анализ проверочной работы по теме «Очевидное, невероятное».Современные технологии. | 1 |
| 38 | Компьютерные технологии, проблемы с ПК. | 1 |
| 39 | Способы выражения будущего времени (группа будущих времен, конструкция «собираться делать что-то»), (настоящее продолженное время, настоящее простое время, придаточные предложения цели и времени). | 1 |
| 40 | **Промежуточная контрольная работа** | 1 |
| 41 | Интернет. | 1 |
| 42 | Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. Подростки и высокие технологии. | 1 |
| 43 | Словообразование, способы выражения будущего времени. | 1 |
| 44 | Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 |
| 45 | Электронный мусор и экология. | 1 |
| 46 | Робототехника в России. | 1 |
| 47 | Активизация знаний по теме «Современные технологии». | 1 |
| 48 | Самостоятельная работа по теме: «Современные технологии». | 1 |
| **Модуль 5. «Литература и искусство» (12 часов).** |
| 49 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. | 1 |
| 50 | Стили музыки, вкусы и предпочтения. | 1 |
| 51 | Степени сравнения прилагательных, наречий. Градуальные, неградуальные прилагательные. | 1 |
| 52 | Выражение предпочтений с помощью конструкций «предпочитать/ хотеть сделать что-то» | 1 |
| 53 | Кино, фильмы. | 1 |
| 54 | Отзывы на книгу/фильм. | 1 |
| 55 | Словообразование, формы глаголов. Фразовый глагол «бегать». | 1 |
| 56 | Вильям Шекспир. | 1 |
| 57 | Вильям Шекспир «Венецианский купец». | 1 |
| 58 | Третьяковская галерея. | 1 |
| 59 | Активизация знаний по теме «Литература и искусство». | 1 |
| 60 | Самостоятельная работа по теме: «Литература и искусство». | 1 |
| **Модуль 6 «Город и горожане» (13 часов).** |
| 61 | Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ. | 1 |
| 62 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | 1 |
| 63 | Страдательный залог. Каузативная форма. Вопросительные предложения со словом «когда-нибудь». | 1 |
| 64 | Возвратные и усилительные местоимения. | 1 |
| 65 | Услуги населению, профессии. | 1 |
| 66 | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | 1 |
| 67 | Словообразование, страдательный залог. Фразовый глагол «проверять». | 1 |
| 68 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 |
| 69 | Экологически безопасные виды транспорта. | 1 |
| 70 | Московский Кремль. | 1 |
| 71 | Активизация знаний по теме «Город и горожане». | 1 |
| 72 | Проверочная работа по темам: «Город и горожане. Литература и искусство». | 1 |
| 73 | Анализ проверочной работы.Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ. |  |
| **Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (13 часов).** |
| 74 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 |
| 75 | Службы экстренной помощи. | 1 |
| 76 | Придаточные предложения условия. | 1 |
| 77 | Модальные глаголы в настоящем времени. | 1 |
| 78 | Привычки, питание и здоровье. | 1 |
| 79 | Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр). | 1 |
| 80 | Словообразование глаголов. | 1 |
| 81 | Осторожно! Опасные животные США. | 1 |
| 82 | Защити себя сам - об основах личной безопасности и самообороны. | 1 |
| 83 | Решение проблем - телефон доверия. | 1 |
| 84 | Активизация знаний по теме «Проблемы личной безопасности». | 1 |
| 85 | Самостоятельная работа по теме: «Проблемы личной безопасности». | 1 |
| 86 | Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ. |  |
| **Модуль 8. «Трудности» (16 часов).** |
| 87 | Риски. | 1 |
| 88 | Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 89 | Разделительные вопросы. | 1 |
| 90 | Правила выживания, туризм. | 1 |
| 91 | Заявление о приеме н работу, в клуб и т.д. | 1 |
| 92 | Словообразование, косвенная речь. Фразовый глагол «нести». | 1 |
| 93 | Хелен Келлер. | 1 |
| 94 | Вызов Антарктиды. | 1 |
| 95 | Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. | 1 |
| 96 | Активизация знаний по теме «Трудности». | 1 |
| 97 | Итоговая проверочная работа | 1 |
| 98 | Анализ итоговой проверочной работы. Выполнение заданий по подготовке к ОГЭ. | 1 |
| 99 | Повторение модальных глаголов. | 1 |
| 100 | Повторение видовременных форм. | 1 |
| 101 | Повторение способов словообразования. | 1 |
| 102 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |

|  |
| --- |
| Прошито и пронумеровано \_\_\_\_\_\_ листовИ.О. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дюрина Н.Ю. |