**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании ТМО«Мыслитель»Протокол № 1от «30» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**На заседаниипедагогического советаПротокол №1от «30» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**ДиректорДюрина Н.Ю.Приказ №128от «1» сентября 2023 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 8 «А» и 8 «Б» классов**

Составитель: Резк М.Е.

учитель английского языка

**Астрахань 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2019 год).

 Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

• Закон РФ « Об образовании»

• ФГОС ООО

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по английскому языку и авторской программой.

 Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач**:

· речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

· языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

· социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

· компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

· учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

· формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

· формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

· развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

· осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

 Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 8 классе**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличится до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать своё мнение по прочитанному;
* оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

* подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
* выделение ключевой информации;
* списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

 **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:
* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
* существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);
* прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
1. словосложением:
* прилагательное + прилагательное ( well-known);
* прилагательное + существительное ( blackboard);
1. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопредёленных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Тематическое планирование предмета Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| **1** | Socialising |  День Знаний. Неделя безопасности. День воспитателя и всех дошкольных работников. | 12 |
| **2** | Food&Shopping | Международный день учителя. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. | 13 |
| **3** | Great Minds | День воинской славы России. День матери. Всемирный день Доброты. Всемирный день ребенка. | 13 |
| **4** | Be Yourself | Новый год и Рождество. Неделя науки и техники для детей и юношества. Неделя «Музей и дети». Международный день «спасибо» | 13 |
| **5** | Global Issues | День российской науки. День защитников Отечества. | 12 |
| **6** | Culture Exchanges | Неделя детской и юношеской книги. Неделя музыки для детей и юношества. Международный женский день. | 13 |
| **7** | Education | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Всемирный день здоровья. Всемирный день Земли. | 13 |
| **8** | Pastimes | День весны и труда. День победы. Международный день семьи. День славянской культуры и письменности. | 13 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание урока** | **ЦОР/ ЭОР** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Модуль 1** |
| 1. | Вводный урок | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, работа с текстом стр10 | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 2. | Сделать первый шаг. | Урок закрепления изученного. | Отработка лексики, идиоматические выражения по теме | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 3. | Информация личного характера. | Комбинированный | Повседневный английский, диалогическая речь, аудирование упр.3 стр12 | www.edu.ru |  |  |
| 4. | Группа настоящих времен. | Урок-практикум | Грамматика: настоящие времена | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 5. | Кто есть кто? | Комбинированный | Выражение будущего времени, прошедшие времена. Родственные отношения. | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 6. | Степени сравнения имен прилагательных и наречий. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Описание внешности человека, степени сравнения | https://uchi.ru/ |  |  |
| 7. | Поздравительные открытки. | Комбинированный | Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки | www.ict.edu.ru |  |  |
| 8. | Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. | Урок-практикум | Словообразование, фразовый глагол «get» | www.openet.ru |  |  |
| 9. | Правила общения в Великобритании. | Комбинированный | Уголок культуры «Общение в Британии» стр21 | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 10. | Конфликты и способы их разрешения. | Комбинированный | Экстенсивное чтение «Как справляться с конфликтами» стр 23 | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 11. | **Входная контрольная работа** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 12. | Правила общения в России | Комбинированный | Контроль домашнего чтения «Этикет в России» | www.edu.ru |  |  |
| **Модуль 2** |
| 13. | Продукты питания и способы приготовления пищи. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, анализ текста «Обенто» | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 14. | Покупки и виды магазинов. | Урок закрепления изученного. | Аудирование упр №5 стр29, диалогическая речь по образцу | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 15. | Группа совершенных времен. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: перфектные времена настоящего времени | https://uchi.ru/ |  |  |
| 16. | Определенный и неопределенный артикли. | Урок-практикум | Повседневный английский: посещение ресторана | www.ict.edu.ru |  |  |
| 17. | Традиционные блюда. Рецепты. | Комбинированный | Идиоматические выражения о еде, аудирование | www.openet.ru |  |  |
| 18. | Порядок имен прилагательных в предложении. | Комбинированный | Порядок имен прилагательных в предложении. | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 19. | Неофициальные письма и электронные письма. | Комбинированный | Развитие письменной речи: неформальное письмо | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 20. | Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения. Фразовый глагол go. | Комбинированный | Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 21. | Благотворительность начинается с помощи близким. | Комбинированный | Уголок культуры «Благотворительность в Британии» текст стр37 | www.edu.ru |  |  |
| 22. | Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый? | Комбинированный | Экология «Бумага или пластик?» Анализ текста | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 23. | Особенности русской национальной кухни. | Комбинированный | Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России» | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 24. | **Контрольная работа №2 по теме: «Продукты питания и покупки».** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | https://uchi.ru/ |  |  |
| **Модуль 3** |
| 25. | Отрасли науки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, анализ текста «Животные в воздухе» | www.ict.edu.ru |  |  |
| 26. | Профессии, работа. | Урок закрепления изученного | Аудирование, диалогическая речь по образцу «Работа, виды занятости» | www.openet.ru |  |  |
| 27. | **Контроль за четверть** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль навыков чтения | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 28. | Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Повседневный английский «Подача новости», диалогическая речь по образцу | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 29. | Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшимемя в сравнении с прошедше: « совершенным длительным временем. | Урок-практикум | Грамматика: перфектные времена прошедшего времени | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 30. | Этапы жизни и события в жизни великих людей. | Комбинированный | Чтение (все виды) текст о Марии Кюри стр 48 | www.edu.ru |  |  |
| 31. | Рассказы. Необычайная галерея. | Комбинированный | Аудирование №6 стр49, идиомы по теме | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 32. | Словообразование: глаголы от имен существительных. Фразовый глагол bring. | Комбинированный | Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол» bring» | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 33. | История денег. | Комбинированный | Развитие письменной речи: написание истории по образцу | https://uchi.ru/ |  |  |
| 34. | Английские банкноты. | Комбинированный | Уголок культуры «Английские банкноты» тест стр53 | www.ict.edu.ru |  |  |
| 35. | Железный пират неоткрытых морей | Комбинированный | Экстенсивное чтение. Анализ текста о Френсисе Дрейке. | www.openet.ru |  |  |
| 36. | **Контрольная работа №3 по теме: «Великие умы человечества».** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | http://fcior.edu.ru |  |  |
| **Модуль 4** |
| 37. | Внешность и самооценка. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, анализ текста стр 58 | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 38. | Одежда, мода, рисунок. | Урок закрепления изученного. | Аудирование №6 стр61, диалогическая речь по образцу | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 39. | Страдательный залог. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: пассивный залог | www.edu.ru |  |  |
| 40. | **Промежуточная контрольная работа** | Комбинированный | Каузативная форма, идиомы по теме «Наше тело» | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 41. | Структура письма-совета. | Комбинированный | Развитие письменной речи: письмо-совет | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 42. | Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. | Урок-практикум | Практический английский: словообразование, фразовый глагол «put» | https://uchi.ru/ |  |  |
| 43. | Национальные костюмы на Британских островах. | Комбинированный | Уголок культуры. «Традиции и обряды Британских островов» | www.ict.edu.ru |  |  |
| 44. | Экология в одежде. | Комбинированный | Экология «Экологическая одежда» стр 71 | www.openet.ru |  |  |
| 45. | **Контрольная работа№4 по теме: «Будь самим собой».** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 46. | Повторение по теме: «Будь самим собой». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ теста, работа над ошибками | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 47. | Повторение по теме: «Будь самим собой». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Контроль домашнего чтения | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 48. | **Контроль за четверть** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль навыков аудирования | www.edu.ru |  |  |
| **Модуль 5** |
| 49. | Природные катаклизмы и стихийные бедствия. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, работа с текстом «Цунами» | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 50. | Речевое взаимодействие. | Урок закрепления изученного. | Аудирование, диалогическая речь на тему «Глобальные проблемы современности» | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 51. | Употребление инфинитива. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: инфинитив, -инг-форма | https://uchi.ru/ |  |  |
| 52. | Времена года, погода. | Комбинированный | Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме | www.ict.edu.ru |  |  |
| 53. | Эссе, выражающие мнение, суждения, гипотезы | Комбинированный | Развитие письменной речи : эссе с предложениями решения глобальных проблем | www.openet.ru |  |  |
| 54. | Словообразование: имена существительные от глаголов. Фразовый глагол call. | Урок-практикум | Словообразование, фразовый глагол «call» | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 55. | Шотландские коровы. | Комбинированный | Уголок культуры «Шотландская корова» анализ текста | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 56. | Мир природы: ландыш | Комбинированный | Экстенсивное чтение, анализ текста стр 86 | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 57. | Торнадо, град. | Комбинированный | Проектная работа «Создай своё торнадо» | www.edu.ru |  |  |
| 58. | **Контрольная работа №5 по теме: «Глобальные проблемы человечества».** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 59. | Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ теста, работа над ошибками | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 60. | Повторение по теме: «Глобальные проблемы человечества». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Контроль домашнего чтения | https://uchi.ru/ |  |  |
| **Модуль 6** |
| 61. | Отпуск, каникулы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме, анализ текста стр90 | www.ict.edu.ru |  |  |
| 62. | Проблемы на отдыхе. | Урок закрепления изученного. | Аудирование «Проблемы в отпуске» №5 стр92 | www.openet.ru |  |  |
| 63. | Перевод косвенной речи в прямую речь. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: косвенная речь | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 64. | Согласование времен. | Урок-практикум | Косвенные команды, идиомы по теме» Отпускные проблемы» | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 65. | Перевод прямой речи в косвенную речь…….. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 66. | Виды транспорта. | Комбинированный | Презентация одного из памятников | www.edu.ru |  |  |
| 67. | Полуофициальные письма благодарности. | Комбинированный | Развитие письменной речи : благодарственное письмо | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 68. | Словообразование: имена существительные. Фразовый глагол set. | Урок-практикум | Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 69. | История реки Темза. | Комбинированный | Уголок культуры «Ход истории» анализ текста «Темза» | https://uchi.ru/ |  |  |
| 70. | Памятники мировой культуры в опасности. | Комбинированный | Экстенсивное чтение «Мировые памятники в опасности», анализ текста стр102 | www.ict.edu.ru |  |  |
| 71. | **Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены».** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | www.openet.ru |  |  |
| **Модуль 7** |
| 72. | Новые технологии. Современные средства коммуникации. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме , работа с текстом «Поколение М» | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 73. | Образование, школа, экзамены. | Урок закрепления изученного. | Аудирование №6 стр108, диалогическая речь по образцу | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 74. | Модальные глаголы. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Повседневный английский «Просим совета – даём совет…» Грамматика: модальные глаголы | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 75. | Профессии в СМИ. | Комбинированный | «Спасение коалы» №4 стр112 –анализ текста | www.edu.ru |  |  |
| 76. | Употребление страдательного залога. | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 77. | Эссе с элементами рассуждения. | Комбинированный | Развитие письменной речи: сочинение за и против | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 78. | **Контроль за четверть** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль навыков говорения | https://uchi.ru/ |  |  |
| 79. | Словообразование: сложные имена существительные. | Урок-практикум | Словообразование: сложные имена существительные. Фразовый глагол give. | www.ict.edu.ru |  |  |
| 80. | Употребление предлогов. | Комбинированный | Экстенсивное чтение «Работа в сети» | www.openet.ru |  |  |
| 81. | Колледж Св. Троицы в Дублине. | Комбинированный | Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине» | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 82. | Система образования в России. | Комбинированный | Пользование компьютерной сетью. | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 83. | **Контрольная работа №7 по теме: «Образование».** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 84. | Повторение по теме: «Образование». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Анализ теста, работа над ошибками. Контроль домашнего чтения | www.edu.ru |  |  |
| **Модуль 8** |
| 85. | Интересы и увлечения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Введение лексики по теме , работа с текстом «За пределами ординарности» | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 86. | Виды спорта. | Урок закрепления изученного. | Аудирование №6 стр124, диалогическая речь по образцу | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 87. | Придаточные предложения условия (тип 0, 1). | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем…» | https://uchi.ru/ |  |  |
| 88. | Придаточные предложения условия тип (2,3). | Урок изучения и закрепления грамматического материала. | Грамматика: условные предложения | www.ict.edu.ru |  |  |
| 89. | Спортивное снаряжение, места для занятия спортом. | Комбинированный | Спорт. Анализ текста стр128 (поисковое чтение) | www.openet.ru |  |  |
| 90. | Оформление запроса на получение информации. | Комбинированный | Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения | http://fcior.edu.ru |  |  |
| 91. | Словообразование: сложные имена прилагательные. | Урок-практикум | Развитие письменной речи: письмо, электронное письмо. Фразовый глагол take. | http://school-collection.edu.ru |  |  |
| 92. | Талисманы | Комбинированный | Уголок культуры. Анализ текста «Талисманы» | https://edu.gov.ru/ |  |  |
| 93. | Праздник Севера. | Комбинированный | Экология. Спасение моря и его обитателей. | www.edu.ru |  |  |
| 94. | Экологический проект «A.W.A.R.E.». | Комбинированный | Урок проектной деятельности по теме: «Досуг современных подростков». | http://window.edu.ru/ |  |  |
| 95. | **Контрольная работа №8 по теме: «Досуг»** | Урок проверки и оценки знаний. | Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. | http://school-collection.edu.ru/ |  |  |
| 96. | **Итоговая контрольная работа** | Урок проверки и оценки знаний. | Итоговая контрольная работа по пройденному материалу за 8 класс. | https://uchi.ru/ |  |  |
| 97-102 | **Резервные уроки** | Повторение пройденного в 8 классе |

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Печатные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Книги для чтения на английском языке
9. Элективные курсы, пособия по страноведению
10. Грамматические таблицы к основным разделам грамматиче ского материала, содержащегося в примерных программах сред него образования по иностранному языку

11. Карты на иностранном языке:

* Географическая карта стран изучаемого языка.
* Географическая карта Европы
* Карта России.

12. Учебные плакаты по предмету

13. Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки

2. Персональный компьютер.

3. Принтер.

4. Экран.

5.Телевизор

6. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель

7. Магнитофон.

8. Мультимедийный проектор

Основные Интернет-ресурсы:

[http://www.kremlin.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kremlin.ru%2F) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon%2F).[gov.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgov.ru%2F) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.ru%2F)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru%2F) – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.apkpro.ru%2F) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=%2F%2F%2F%2Fwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.internet-school.ru%2F) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

[http://www](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww%2F).1[september.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fseptember.ru%2F) – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvvvvw.som.fio.ru%2F) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.standart.edu.ru%2F) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

[http://fcior.edu.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://school-collection.edu.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm

esl-library.com

teachabroad.com

|  |
| --- |
| Прошито и пронумеровано \_\_\_\_\_\_ листовИ.О. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дюрина Н.Ю. |