**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании ТМО  «Мыслитель»  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  На заседании  педагогического совета  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  Дюрина Н.Ю.  Приказ №128  от «1» сентября 2023 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Английский язык»**

**для обучающихся 7 «А», 7 «Б» и 7 «В» классов**

Составитель: Резк М.Е.

учитель английского языка

**Астрахань 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа», примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Апальков В.Г. М.: Просвещение, 2019 год).

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

• Закон РФ « Об образовании»

• ФГОС ООО

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» предполагает следующее:

 установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

 включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

 организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;

- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмете «Английский язык», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;

- программа направлена на развитие и совершенствование лингвистических компетенций обучающихся.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные ФГОС основного общего образования по английскому языку и авторской программой.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач**:

· речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

· языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

· социокультурная / межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

· компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

· учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

· формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

· формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

· развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

· осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение**

**следующих целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи курса :**

* изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна.
* изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола.
* совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
* совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
* совершенствовать техники чтения учащихся.
* формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
* формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
* Развитие и воспитание школьников
* Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Планируемые результаты изучения английского языка в 7 классе**

В результате изучения английского языка в 7 классах ученик должен знать:

* употребление артиклей;
* порядок слов в вопросительных предложниях;
* отрицательные предложения с I don’t think;
* структуры времен активного залога;
* степени сравнения прилагательных;
* структуры see/watch/hear+ object+infinitive;
* структуры с should/shouldn't;
* структуру с used to

понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

*Говорение*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

*Диалогическая речь:*

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению **диалогов этикетногохарактера** включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываютсяречевые умения:

* запрос и сообщение фактической информации (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
* переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого обучающегося.

*монологическая речь:*

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

*аудирование*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение*

Обучающиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе. Объем текстов для чтения до 250 слов.

Формируются и отрабатываются умения:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
* выражать свое мнение по прочитанному.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*письменная речь*

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

*Социокультурные знания и умения*

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведен­ческого этикета в англоязычной среде в услови­ях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомством с:

* фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* иноязычными сказками и легендами, рассказами;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
* с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;
* словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять адрес на английском языке;
* описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут обучающиеся.

Языковые знания и навыки

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Лексическая сторона речи*

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Тематическое планирование предмета Английский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Модуль воспитательной программы «Школьный урок»** | **Кол-во часов** |
| **1** | Lifestyles | День Знаний. Неделя безопасности. День воспитателя и всех дошкольных работников. | 10 |
| **2** | Tale time | Международный день учителя.  День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет. | 10 |
| **3** | Profiles | День воинской славы России. День матери. Всемирный день Доброты. Всемирный день ребенка. | 9 |
| **4** | In the news | День Героев Отечества.  Всемирный день детского телевидения. | 9 |
| **5** | What the future holds | Новый год и Рождество. Неделя науки и техники для детей и юношества. Неделя «Музей и дети». Международный день «спасибо» | 9 |
| **6** | Having fun | День российской науки. День защитников Отечества. | 10 |
| **7** | In the spotlight | Неделя детской и юношеской книги. Неделя музыки для детей и юношества. Международный женский день. | 11 |
| **8** | Green issues | День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Всемирный день здоровья. Всемирный день Земли. | 10 |
| **9** | Shopping time | День весны и труда. День победы. | 11 |
| **10** | Healthy body, healthy mind | Международный день семьи. День славянской культуры и письменности. | 13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **ЦОР/ ЭОР** | **Тема**  **урока** | **Основные**  **формируемые**  **понятия** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Модуль 1** | | | | | | |
| 1 | http://school-collection.edu.ru | Вводный урок | Лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  Past Simple – обзорное повторение  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи прошедшее простое время,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют диалог-побуждение к действию |  |  |
| 2 | https://edu.gov.ru/ | **1а**  **Жизнь в городе и в деревне** | Лексика:  barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic  грамматика:  Present Simple vs. Present Continuous  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  просмотровое и поисковое чтение  говорение:  обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений) | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 3 | www.edu.ru | **1 b**  **Семь раз отмерь, один раз отрежь** | Лексика:  burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn:  phrasal verbs – run  Фразовые глаголы грамматика:  *should/shouldn’t*: словообразование наречий от прилагательных (*-ly*):  Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)  чтение:  Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома  говорение:  диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет): | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи разовые глаголы,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 4 | http://window.edu.ru/ | **1 c**  **На досуге** | Лексика:  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing  *Study Skills*  использование графических схем для усвоения лексики  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков чтение:  прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротекcты о Сиднее говорение:  описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи фразовые глаголы,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 5 | http://school-collection.edu.ru/ | **1 d**  **Главные достопримечательности Британских островов** | Лексика:  architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down  Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков)  чтение:  Поисковое чтение короткие тексты о достопримечательностях Великобритании говорение:  Описание/сообщение с опорой на географическую карту,  высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи разовые глаголы,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 6 | https://uchi.ru/ | **Активизация ЛЕ** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  Past Simple – обзорное повторение  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |  |
| 7 | www.ict.edu.ru | **Spotlight on Russia 1**  **Подростки** | чтение:  Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни  говорение:  Сравнительное высказывание; обсуждение текста | Читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 8 | www.openet.ru | **English in Use 1**  **Покупка билета** | Лексика:  Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot  Аудирование:  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты чтение:  Изучающее чтение – этикетный диалог  Говорение:  Этикетный диалог (с использованием карты метро | Читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 9 | http://fcior.edu.ru | **Extensive Reading 1**  **Мехико** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  Past Simple – обзорное повторение  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 10 | http://school-collection.edu.ru | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  Past Simple – обзорное повторение  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 11 | https://edu.gov.ru/ | **Входная контрольная работа.** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  Past Simple – обзорное повторение  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 12 | www.edu.ru | **«Питер Пэн »**  **Эпизод 1** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Самостоятельное чтение художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 2** | | | | | | |
| 13 | http://window.edu.ru/ | **2 a**  **Книголюбы.** | Лексика:  amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case  грамматика:  *Past Simple* Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  просмотровое,поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческого жанра)  говорение:  сообщение на основе прочитанного текста.  Беседа в связи с прочитанным текстом | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Past Simple,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 14 | http://school-collection.edu.ru/ | **2 b**  **Читаем классику** | Лексика:  adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock  грамматика:  Past Simple/ used to  cоюзы в придаточных времени  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам:  ознакомительное, изучающее чтение художественный текст  Говорение:  Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Past Simple/ used to  cоюзы в придаточных времени  ,читают и полностью понимают содержание текста,  Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации) |  |  |
| 15 | https://uchi.ru/ | **2 c**  **Он исчез.** | Лексика:  confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение рассказ о реальных событиях Говорение:  Повествование: игра на коллективное составление рассказа | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Past Simple/ used to  cоюзы в придаточных времени  ,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  коллективно составляют рассказ |  |  |
| 16 | www.ict.edu.ru | **2d**  **Дар рассказчика.** | Лексика:  Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value  чтение:  прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а;  ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях Говорение:  Монолог-повествование – народная сказка (по плану): | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  коллективно составляют рассказ |  |  |
| 17 | www.openet.ru | **Spotlight on Russia 2**  **A.П.Чехов** | чтение:  Ознакомительное чтение – отрывок из художественного текста  Говорение:  Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе | Читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 18 | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) | **Extensive Reading 2**  **Кантервилльское привидение по О.Уальду** | Лексика:  Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me!  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Ознакомительное, изучающее чтение – диалоги Говорение:  Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом | Читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 19 | http://school-collection.edu.ru | **English in Use 2**  **Рассказ о событиях в прошлом** | Лексика:  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а;  ознакомительное, поисковое чтение художественный текст  Говорение:  Диалог на основе прочитанного | Читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 20 | https://edu.gov.ru/ | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 21 | www.edu.ru | **Контрольная работа по модулю 2 «Время рассказов»** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 22 | http://window.edu.ru/ | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 2** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Самостоятельное чтение художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 3** | | | | | | |
| 23 | http://school-collection.edu.ru/ | **3 a**  **Найди себя!** | Лексика:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова  Грамматика:  Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение:  Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),  читают и полностью Понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 24 | https://uchi.ru/ | **3 b**  **Кто есть кто?** | Лексика:  afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)  упр. 1, 2;  *Study Skills*  Многозначные слова  Грамматика:  Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала Говорение:  Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 25 | www.ict.edu.ru | **3 c**  **Вопреки всему** | Лексика:  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds  give away/back/ up  Грамматика:  Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение Говорение:  Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 26 | www.openet.ru | **3 d**  **На страже Тауэра** | Лексика:  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)  Грамматика:  Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации чтение:  Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра Говорение:  Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму | Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 27 | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) | **Spotlight on Russia 3**  **После уроков** | чтение:  Изучающее чтение – статья Говорение:  Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного | Читают и полностью понимают содержание текста,  составляют оценочные суждения на основе прочитанного |  |  |
| 28 | http://school-collection.edu.ru | **English in Use 3**  **Разговор об увлечениях/работе** | Лексика:  lawyer  Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием заданной информации чтение:  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалог Говорение:  Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану) | Читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 29 | https://edu.gov.ru/ | **Extensive Reading 3**  **Жизнь детей во времена королевы Виктории.** | Лексика:  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours  Грамматика:  Relative pronouns/ Adverbs (Относительные местоимения и наречия)  Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Прогнозирование содержания текста;  поисковое, изучающее чтение Говорение:  Высказывания по теме текста;  составление тезисов;  сообщение по тезисам на основе прочитанного;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения | Читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  составляют сообщение по тезисам на основе прочитанного;  высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения |  |  |
| 30 | www.edu.ru | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 31 | http://window.edu.ru/ | **Контрольная работа по модулю 3 «Внешность и характер.** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 32 | http://school-collection.edu.ru/ | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 3** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 4** | | | | | | |
| 33 | https://uchi.ru/ | **4 a**  **Заметки в газету** | Лексика:  horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record  Грамматика:  Past Continuous:  Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта  Говорение:  Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на тезисы | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Past Continuous:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог |  |  |
| 34 | www.ict.edu.ru | **4 b**  **А вы слышали о …?** | Лексика:  excited, interested, sad, shocked, surprised, worried  phrasal verbs Грамматика:  Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики Аудирование:  совершенствование слухопроизносительных навыков  чтение:  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение диалог о невероятном событии Говорение:  Полилог о событии | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  проводят интервью о событии, составляют  сообщение новоcти, реагируют на новость |  |  |
| 35 | www.openet.ru | **4 c**  **Действуй!** | Лексика:  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals  Грамматика:  Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики Аудирование:  понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации чтение:  Ознакомительное и изучающее чтение  Говорение:  Полилог о событии | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  ведут полилог о событии |  |  |
| 36 | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) | **4 d**  **Журналы для подростков в Великобритании** | Лексика:  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer  Грамматика:  Past Simple vs. Past Continuous Соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики Аудирование:  понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации чтение:  Просмотровое, изучающее чтение Говорение:  Полилог в связи с прочитанным | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  ведут полилог о событии |  |  |
| 37 | http://school-collection.edu.ru | **Spotlight on Russia**  **Школьный журнал** | чтение:  изучающее чтение Говорение:  Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Past Simple vs. Past Continuous  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  ведут полилог о событии |  |  |
| 38 | https://edu.gov.ru/ | **English in Use 4**  **Что посмотреть** | Лексика:  music show, police drama, wildlife documentary  Грамматика:  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent* Аудирование:  понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации чтение:  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение:  диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent* читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют  диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) |  |  |
| 39 | www.edu.ru | **Extensive Reading 4**  **Включайся и настраивайся!** | Лексика:  лексика по теме «Радиопрограммы»  campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down  Грамматика:  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent* Аудирование:  понимание основного содержания, выборочным пониманием заданной информации чтение:  Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение Говорение:  Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи прилагательные от глаголов с суффиксами  *-able, -ible, -ent* читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре ,составляют презентацию радиопрограммы о школьных/местных новостях |  |  |
| 40 | http://window.edu.ru/ | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 41 | http://school-collection.edu.ru/ | **Промежуточная контрольная работа.** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 42 | https://uchi.ru/ | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 4** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 5** | | | | | | |
| 43 | www.ict.edu.ru | **5 a**  **Взгляд в будущее** | Лексика:  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam  phrasal verbs (look): Грамматика:  Future Simple  Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполннного задания по заполнению пропусков чтение:  Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли  Говорение:  Обсуждение текста: упр. 6  Диалог-расспрос на базе Future Simple | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  обсуждают текст, составляют  диалог-расспрос на базе Future Simple |  |  |
| 44 | www.openet.ru | **5 b**  **Помешанные на электронике** | Лексика:  affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point  phrasal verbs (look)  Грамматика:  Future forms (Формы для выражения будущего времени): упр. 4;  Zero & Conditional 1  Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог об электронной игрушке Говорение:  Выражение согласия/ несогласия | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  Выражают согласие/ несогласие |  |  |
| 45 | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) | **5 c**  **Ваше мнение.** | Лексика:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace Грамматика:  Future forms (Формы для выражения будущего времени)  Zero & Conditional 1  Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): Говорение:  Выражение мнения по проблеме (за и против): | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  выражают мнение по проблеме (за и против) |  |  |
| 46 | http://school-collection.edu.ru | **5 d**  **Поколение высоких технологий.** | Лексика:  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive Грамматика:  Future forms (Формы для выражения будущего времени)  Zero & Conditional 1  Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:  Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму) | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  излогают содержание прочитанного (с опорой на диаграмму) |  |  |
| 47 | https://edu.gov.ru/ | **Spotlight on Russia**  **Музей космоса** | чтение:  Изучающее чтение – статья Говорение:  Обсуждение прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  обсуждают прочитанного |  |  |
| 48 | www.edu.ru | **English in Use 5**  **Инструкции** | Лексика:  connect to the Internet, click on “send”, select an email address Грамматика:  Future forms (Формы для выражения будущего времени)  Zero & Conditional 1  Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:  Диалог-побуждение к действию (по образцу) | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют  диалог-побуждение к действию (по образцу) |  |  |
| 49 | http://window.edu.ru/ | **Extensive Reading 5**  **Симуляторы реальности** | Лексика:  cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train  Грамматика:  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  *-ous, -y, -al,*  *-ful*  Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:  Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют  сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений) |  |  |
| 50 | http://school-collection.edu.ru/ | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 51 | https://uchi.ru/ | **Контрольная работа по модулю 5 «Что ждет нас в будущем»** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 52 | www.ict.edu.ru | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 5** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 6** | | | | | | |
| 53 | www.openet.ru | **6 a**  **Здесь начинается удовольствие** | Лексика:  explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll  real/true,  phrasal verbs (come)  Грамматика:  Present Perfect  Linking sentences Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:  Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения)  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple:  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют  высказывание на ассоциативной основе (музыка – ощущения)  сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного) |  |  |
| 54 | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) | **6 b**  **Лагеря отдыха для подростков** | Лексика:  book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes  Грамматика:  Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:  Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения:  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Future Simple,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют  диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения,  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере |  |  |
| 55 | http://school-collection.edu.ru | **6 c**  **Парки развлечений.** | Лексика:  balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster  Грамматика:  Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение:  Диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения:  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-*  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют  диалог-расспрос (по образцу): приглашение; принятие/отказ от приглашения,  микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере |  |  |
| 56 | https://edu.gov.ru/ | **6 d В компьютерном лагере** | чтение:  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение:  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | прогнозируют содержания текста ,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста |  |  |
| 57 | www.edu.ru | **English in Use 6**  **Бронирование места в летнем лагере** | Лексика:  reserve a place, there aren’t any places left, send a deposit  Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере Говорение:  Диалоги этикетного характера | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;составляют  диалоги этикетного характера |  |  |
| 58 | http://window.edu.ru/ | **Extensive Reading 6**  **Правила поведения в бассейне** | Лексика:  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger Грамматика:  Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-* Аудирование:  Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков  чтение:  прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение Говорение:  ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-*  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;принимают участие в ролевой игре – беседе спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне |  |  |
| 59 | http://school-collection.edu.ru/ | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 60 | https://uchi.ru/ | **Контрольная работа по модулю 6 «Развлечения»** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 61 | www.ict.edu.ru | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 6** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 7** | | | | | | |
| 62 | www.openet.ru | **7 a**  **Дорога славы.** | Лексика:  actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich,  Грамматика:  Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий)  Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):  чтение:  чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях Говорение:  Диалог с элементами описания человека (внешность, характер) | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи прилагательные с отрицательным значением с приставками  *un-, il-, im-,*  *in-, ir-*  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер) |  |  |
| 63 | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) | **7 b**  **DVD-мания!** | Лексика:  creepy, stunning, suggestion, according to  phrasal verbs (turn): Грамматика:  Present Perfect vs. Past Simple Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов):  чтение:  прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): Говорение:  выражение предпочтений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи Present Perfect vs. Past Simple,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; практикуют выражение предпочтений |  |  |
| 64 | http://school-collection.edu.ru | **7 c**  **На вершине рейтингов популярности.** | Лексика:  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice  Грамматика:  Прилагательные: синонимы и антонимы,  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less* Аудирование:  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления  чтение:  поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды Говорение:  высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи прилагательные: синонимы и антонимы;  Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами *-ful/-less*,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; формулируют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах |  |  |
| 65 | https://edu.gov.ru/ | **7 d**  **Национальный вид спорта в Англии** | Лексика:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  Аудирование:  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления  чтение:  просмотровое и поисковое чтение:  Study Skills  Заполнение пропусков в тексте  Говорение:  составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам:  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; изложение содержания прочитанного по тезисам:;составлют  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам |  |  |
| 66 | www.edu.ru | **Spotlight on Russia**  **Телевидение в России.** | чтение:  Изучающее чтение – статья ТВ программах в России тексте  Говорение:  обсуждение, высказывания на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  обсуждают тематику на основе прочитанного |  |  |
| 67 | http://window.edu.ru/ | **English in Use 7**  **Приобретение билетов в кино** | Лексика:  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent  Аудирование:  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления  чтение:  просмотровое и поисковое чтение:  Study Skills  Заполнение пропусков в тексте  Говорение:  Этикетные диалоги на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составлют  сообщение в связи в прочитанным (по тезисам |  |  |
| 68 | http://school-collection.edu.ru/ | **Extensive Reading 7**  **Эта музыка вам знакома?** | Лексика:  accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone Аудирование:  Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления  чтение:  просмотровое и поисковое чтение:  Study Skills  Заполнение пропусков в тексте  Говорение:  Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составлют  высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации |  |  |
| 69 | https://uchi.ru/ | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 70 | www.ict.edu.ru | **Контрольная работа по модулю 7 «В центре внимания»** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 71 | www.openet.ru | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 7** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 8** | | | | | | |
| 72 | http://fcior.edu.ru | **8 a**  **Спасем нашу планету!** | Лексика:  atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar ;phrasal verbs (make)  Грамматика:  Present Perfect Continuous Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:  Диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составлют  диалог: выяснение правил школы ,использование записей при публичном выступлении |  |  |
| 73 | http://school-collection.edu.ru | **8 b Помощники природы** | Лексика:  ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand?  No, I can manage. leave *–* live Грамматика:  Question tags:  don’t have to Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:  Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; высказывают предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи |  |  |
| 74 | https://edu.gov.ru/ | **8 c**  **Рожденные свободными** | Лексика:  alligator, black bear, camel, parrot Грамматика:  Question tags:  don’t have to Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:  Микромонологи – подбор аргументов к мнению | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи – подбор аргументов к мнению |  |  |
| 75 | www.edu.ru | **8 d**  **Мир природы в Шотландии** | Лексика:  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote Грамматика:  Question tags:  don’t have to Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:  составление тезисов; изложение содержания прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют тезисы; излагают содержания прочитанного |  |  |
| 76 | http://window.edu.ru/ | **Spotlight on Russia 8**  **В экологическом лагере** | чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение Говорение:  составление тезисов; изложение содержания прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  составляют сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 77 | http://school-collection.edu.ru/ | **English in Use 8**  **Денежные пожертвования** | Лексика:  bank account, cash, cheque, direct debit  Грамматика:  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en* Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:  Диалоги этикетного характера на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера на основе прочитанного |  |  |
| 78 | https://uchi.ru/ | **Extensive Reading 8**  **Пищевая цепь.** | Лексика:  bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer Грамматика:  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -*en* Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:  Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): |  |  |
| 79 | www.ict.edu.ru | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 80 | www.openet.ru | **Контрольная работа по модулю 8 «Проблемы экологии»** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 81 | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 8** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 9** | | | | | | |
| 82 | http://school-collection.edu.ru | **9 a**  **Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты** | Лексика:  bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt  phrasal verbs (take)  Грамматика:  Quantifiers (Выражение значения количества): Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): Говорение:  микродиалоги по образцу | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микродиалоги по образцу |  |  |
| 83 | https://edu.gov.ru/ | **9 b**  **Чем могу помочь?** | Лексика:  first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit  Грамматика:  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:  диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме |  |  |
| 84 | www.edu.ru | **9 c**  **Подарки всем!** | Лексика:  Cushion, frame, wallet, wood Грамматика:  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде Говорение:  диалог (по телефону) на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного |  |  |
| 85 | http://window.edu.ru/ | **9 d**  **Давай поговорим о еде!** | Лексика:  couch potato, cool as a cucumber, don’t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth  Грамматика:  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  высказывания на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывания на основе прочитанного |  |  |
| 86 | http://school-collection.edu.ru/ | **Spotlight on Russia 9**  **Прощальная вечеринка** | чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  высказывания на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  ; составляют высказывания на основе прочитанного |  |  |
| 87 | https://uchi.ru/ | **English in Use 9**  **Выражение благодарности восхищения** | Лексика:  anorak, exchange, fit, match, waistcoat Грамматика:  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  диалоги этикетного характера | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалоги этикетного характера |  |  |
| 88 | www.ict.edu.ru | **Extensive Reading**  **9**  **Выбор за вами** | Лексика:  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer  Грамматика:  Present Perfect vs. Present Perfect Continuous Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  сообщение на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 89 | www.openet.ru | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 90 | [**http://fcior.edu.ru**](http://fcior.edu.ru/) | **Контрольная работа по модулю 9 «Время покупок»** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 91 | http://school-collection.edu.ru | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 9** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| **Модуль 10** | | | | | | |
| 92 | https://edu.gov.ru/ | **10 a**  **Жизнь без стрессов.** | Лексика:  gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one’s way, sit exams, spread rumours, throw a party  phrasal verbs (fall): Грамматика:  Should/ shouldn’t:  unless Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  микромонологи;обсуждение в парах | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют микромонологи; обсуждение в парах |  |  |
| 93 | www.edu.ru | **10 b**  **Невезучий** | Лексика:  hurt, wrap  Are you all right? You don’t look well  Грамматика:  *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме |  |  |
| 94 | http://window.edu.ru/ | **10 c**  **Врача!** | Лексика:  advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller  Грамматика:  *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения Аудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  высказывание на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; составляют высказывание на основе прочитанного |  |  |
| 95 | http://school-collection.edu.ru/ | **10 d**  **Королевская воздушная медицинская служба Австралии** | Лексика:  assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone  Грамматика:  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ativeАудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют монологическое высказывание на основе прочитанного |  |  |
| 96 | https://uchi.ru/ | **Spotlight on Russia**  **Вопросы здоровья** | чтение:  изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины Говорение:  обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в обсуждении текста, сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 97 | www.ict.edu.ru | **English in Use 10**  **У школьного врача** | Лексика:  dizzy, swallow, come down with  Bless you! Грамматика:  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ativeАудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  диалог-расспрос (по образцу | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют диалог-расспрос (по образцу |  |  |
| 98 | www.openet.ru | **Extensive Reading 10**  **Д. Дефо. Робинзон Крузо** | Лексика:  author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak  Грамматика:  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ativeАудирование:  аудирование с выборочным пониманием информации  чтение:  изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках Говорение:  сообщение на основе прочитанного | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи,  соотносят языковые явления с родным языком при изучении грамматики),  прогнозируют содержания текста (с опорой на диаграмму);,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; участвуют в ролевой игре (интервью), составляют сообщение на основе прочитанного |  |  |
| 99 | http://school-collection.edu.ru | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученного  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 100 | https://edu.gov.ru/ | **Контрольная работа по модулю 10 «В здоровом теле - здоровый дух»** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | 1.Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом  2.Осознание повышения уровня качества  знаний по предмету |  |  |
| 101 | www.edu.ru | **Чтение произведения «Питер Пэн »**  **Эпизод 10** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |
| 102 | http://window.edu.ru/ | **Итоговая контрольная работа.** | лексика:  повторение ранее изученной лексики  грамматика:  обзорное повторение изученных грамматический понятий  аудирование: совершенствование слухопроизносительных навыков | Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |  |

**Перечень учебно-методического и материально-технического**

**обеспечения**

Печатные издания:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
6. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
7. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
8. Книги для чтения на английском языке
9. Элективные курсы, пособия по страноведению
10. Грамматические таблицы к основным разделам грамматиче ского материала, содержащегося в примерных программах сред него образования по иностранному языку

11. Карты на иностранном языке:

* Географическая карта стран изучаемого языка.
* Географическая карта Европы
* Карта России.

12. Учебные плакаты по предмету

13. Символика родной страны, стран изучаемого языка

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки

2. Персональный компьютер.

3. Принтер.

4. Экран.

5.Телевизор

6. CD-/DVD-/MP3-проигрыватель

7. Магнитофон.

8. Мультимедийный проектор

Основные Интернет-ресурсы:

[http://www.kremlin.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kremlin.ru%2F) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

[http://www.mon](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon%2F).[gov.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgov.ru%2F) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

[http://www.school.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

[http://www.ndce.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ndce.ru%2F)– портал учебного книгоиздания

[http://www.vestnik.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vestnik.edu.ru%2F) – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.[edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.ru%2F) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.apkpro.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.apkpro.ru%2F) – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

[http://www.prosv.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2F) – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=%2F%2F%2F%2Fwvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

[http://www.internet-school.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.internet-school.ru%2F) – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

[http://www](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww%2F).1[september.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fseptember.ru%2F) – газета «Английский язык», издательство «Первое сентября»

[http://vvvvw.som.fio.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fvvvvw.som.fio.ru%2F) – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

[http://www.it-n.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.it-n.ru%2F) – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.standart.edu.ru%2F) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы:

[http://fcior.edu.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://school-collection.edu.ru/](http://www.metod-kopilka.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina -

www.englishteachers.ru

englishtips.org,

http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm

esl-library.com

teachabroad.com.