**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**МО "Приволжский муниципальный район Астраханской области"**

**МБОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ТМО "Содружество"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_Дюрина Н.Ю.  Приказ № 128 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 8 «А» класса

Составитель Ковалева Елена Васильевна

учитель русского языка и литературы

**п. Кирпичного завода №1**

**2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа …» и авторской программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, С.Г. Бархударова (М.: Просвещение, 2019)

Рабочая программа рассчитана на 102 часов учебного времени из расчета 3 часа в неделю в соответствии с учебным планом МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» на 2022-2023 учебный год.

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

• Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся. В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5–7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы. Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Планируемые результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку**

Личностные результаты: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1) владение всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога и диалога; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание программы**

Функции русского языка в современном мире.

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (устное сочинение и сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

***Словосочетание и предложение***

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

***Двусоставные предложения***

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие речи (описание памятника архитектуры).

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именной части сказуемого. Развитие речи (сочинение-описание по упражнению). Тире между подлежащим и сказуемым.

***Второстепенные члены предложения***

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Развитие речи (изложение по упражнению). Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об истории родного края).

***Односоставные предложения***

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Безличные предложения. Развитие речи (сочинение по картине). Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Понятие о неполных предложениях.

***Предложения с однородными членами***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Развитие речи (рассуждение, сочинение по картине).

***Предложения с обособленными членами***

Обособленные определения и приложения. Обособленные определения, выраженные причастными оборотами. Особенности обособления приложений. Обособленные обстоятельства. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Развитие речи (изложение).

***Предложения с уточняющими обособленными членами***

Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания. Развитие речи (применение публицистического стиля, диспут, изложение по упражнению).

***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями***

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Предложения с междометиями. Вставные конструкции.

***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь***

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Диалог. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Способы передачи чужой речи в художественном произведении. Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная характеристика героев).

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Обращение», «Водные слова и предложения», «Способы передачи чужой речи».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Контрольные работы |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | День знаний |  |
| 2 | Повторение изученного в 5–7 классах | 11 | День солидарности в борьбе с терроризмом  8 сентября – День грамотности  9 сентября – всемирный день красоты природы  21 сентября – Международный день Мира | 1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 84 | День учителя  День народного единства  Всемирный день ребенка  Урок мужества «Мы этой памяти верны»  День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  День матери  День российской науки  День российской печати  День здоровья  День неизвестного солдата  День героев Отечества  12 декабря - День Конституции России  День науки и технологии  21 февраля – Международный день родного языка  День защитника Отечества  8 марта  День космонавтики | 6 |
| 4 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 6 | 24 мая – день славянской письменности  Последний звонок | 1 |
| Итого |  | 102 |  | 8 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов** | **Дата проведения** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | |  |  | | |
|  | Функции русского языка в современном мире |  | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <http://www.gramota.ru/slovari/>  <https://infourok.ru/go> |  |  |
|  | Повторение.  Фонетика и графика. Орфография |  |  |  |
|  | Морфемика и словообразование. Орфография. |  |  |  |
|  | Морфемика. Орфография. Правописание приставок. Тест |  |  |  |
|  | Повторение. Орфография. Правописание суффиксов |  |  |  |
|  | Повторение. Лексика и фразеология |  |  |  |
|  | Повторение. Морфология. Орфография |  |  |  |
|  | Повторение. Знаки препинания в простом и сложном предложении |  |  |  |
|  | Р.р. Стили речи. Строение текста |  |  |  |
|  | *Р/р Сочинение по картине*  *И. Левитана « Осенний день. Сокольники»* |  |  |  |
|  | **Входная административная контрольная работа** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Словосочетание. Строение и грамматическое значение |  |  |  |
|  | Связь слов в словосочетании |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний |  |  |  |
|  | Строение и грамматическое значение предложений |  |  |  |
|  | Строение и грамматическое значение предложений |  |  |  |
|  | Интонация простого предложения |  |  |  |
|  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение |  |  |  |
|  | Р.р. Описание архитектурного памятника как вид текста |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение».** |  |  |  |  |
|  | Способы выражения подлежащего |  |  |  |  |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |  | <http://lit.1september.ru/>  <http://www.uchportal.ru/> |  |  |
|  | Составное глагольное сказуемое |  |  |  |
|  | Составное глагольное сказуемое |  |  |  |
|  | Составное именное сказуемое |  |  |  |
|  | Выражение именной части составного именного сказуемого |  |  |  |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым |  |  |  |
|  | Обобщение по теме « Сказуемое» |  |  |  |
|  | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Главные члены предложения»** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Второстепенные члены предложения. Дополнение |  |  |  |
|  | Прямое и косвенное дополнение |  | <http://www.uroki.net/docrus.htm/>  <https://skysmart.ru/>  <http://www.uroki.net/docrus.htm/>  <https://skysmart.ru/>  <http://www.uroki.net/docrus.htm/>  <https://skysmart.ru/>  <https://sferum.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |  |
|  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |  |  |  |
|  | *Р.р. Обучающее сжатое изложение с элементами сочинения* |  |  |  |
|  | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения |  |  |  |
|  | Приложение как разновидность определения. |  |  |  |
|  | Знаки препинания при приложении |  |  |  |
|  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств |  |  |  |
|  | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. |  |  |  |
|  | Синтаксический разбор простого предложения.  Р.р. Ораторская речь и её особенности |  |  |  |
|  | Систематизация и обобщение по теме "Второстепенные члены предложения" |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»** |  |  |  |
|  | Основные группы односоставных предложений |  |  |  |
|  | Предложения определённо-личные |  |  |  |
|  | Р.р. Описание картины |  |  |  |
|  | Определённо-личные предложения |  |  |  |
|  | Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности |  |  |  |
|  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности |  |  |  |
|  | Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности |  |  |  |
|  | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым» |  |  |  |
|  | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности |  |  |  |
|  | Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности |  |  |  |
|  | Неполные предложения |  |  |  |
|  | Неполные предложения |  |  |  |
|  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения» |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Понятие об однородных членах предложения. |  |  |  |
|  | Однородные и неоднородные определения |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |  |  |
|  | *Р.р. Сочинение-описание картины М. Добужинского «Город в николаевское время»* |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |  |  |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  |  |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них |  |  |  |
|  | *Р.р. Сжатое изложение* |  |  |  |  |
|  | Обобщение по теме «Однородные члены предложения» |  | <http://www.uroki.net/docrus.htm/>  <https://skysmart.ru/>  <https://sferum.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |  |
|  | Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. |  |  |  |
|  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.  Р.р. Сочинение на лингвистическую тему |  |  |  |
|  | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений |  |  |  |
|  | Обособление определений с обстоятельственным значением. Обособление несогласованных определений |  |  |  |
|  | Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению |  |  |  |
|  | Особенности обособления приложений |  |  |  |
|  | Обособление согласованных приложений |  |  |  |
|  | Обособление согласованных приложений |  |  |  |
|  | Р.р. Характеристика человека |  |  |  |
|  | Пунктуация в предложениях с союзом КАК |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием |  |  |  |
|  | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами |  |  |  |
|  | Р.р. Лингвистический анализ текста |  |  |  |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения |  |  |  |
|  | Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами. |  |  |  |
|  | Систематизация изученного по теме «Обо­собленные чле­ны предложе­ния». |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения»** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении |  |  |  |
|  | *Р.р. Сжатое изложение* |  |  |  |
|  | Знаки препинания при обращении. Употребление обращений |  |  |  |  |
|  | Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) |  | <http://www.uroki.net/docrus.htm/>  <https://skysmart.ru/>  <https://sferum.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://www.yaklass.ru/> |  |  |
|  | Вводные предложения, знаки препинания при них. Предложения с междометиями. |  |  |  |
|  | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций |  |  |  |
|  | Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций |  |  |  |
|  | Систематизация и обобщение изученного. Предложения с вводными конструкциями |  |  |  |
|  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания |  |  |  |
|  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Практическое занятие |  |  |  |
|  | Цитаты и знаки препинания при них |  |  |  |
|  | *Р.р. Сжатое изложение* |  |  |  |
|  | Повторение. Словосочетание и предложение |  |  |  |
|  | Осложненное предложение |  |  |  |
|  | Пунктуационный разбор простого осложненного предложения |  |  |  |
|  | **Административная контрольная работа за курс 8 класса** |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Итоговый урок |  |  |  |
|  | Обобщение и повторение пройденного за курс 8 класса |  |  |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Литература для учителя:**

1. «Уроки русского языка в 8 классе». Книга для учителя. Автор Г.А. Богданова. Москва. Просвещение, 2019 год.
2. Поурочные разработки по русскому языку. Н.В. Егорова, М. «ВАКО», 2019
3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2018
4. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2018
5. Русский язык. Разноуровневые задания. 8 класс/ Сост. Н.В. Егорова. М.: ВАКО, 2020.
6. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку: 8 класс. М.: Экзамен, 2020.

**Литература для ученика:**

1. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко. М.: Просвещение, 2020 г
2. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 8 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – (ФГОС. Тематический контроль).
3. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскомцу языку: 8 класс. ФГОС. М.: Экзамен, 2018

**Интернет – ресурсы:**

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ

http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов

http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»