**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**МО "Приволжский муниципальный район Астраханской области"**

**МБОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ТМО "Содружество"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  На заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_Дюрина Н.Ю.  Приказ № 128 от «01» сентября 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 «Б» класса

Составитель Ковалева Елена Васильевна

учитель русского языка и литературы

**п. Кирпичного завода №1**

**2023**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2017).Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2017.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

3. Учебный план МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» на 2023 – 2024 учебный год.

4. Федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Методы и формы контроля**

* Комплексный анализ текста
* Осложненное списывание
* Тест
* Составление сложного плана и простого плана к тексту
* Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
* Составление текста определенного стиля и типа речи
* Сочинение
* Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
* Редактирование текста
* Работа с деформированным текстом

В программу включен модуль воспитательной работы «Школьный урок».

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» предполагает следующее:

* + - Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации и их познавательной деятельности;
    - Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
    - Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
    - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
    - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю)

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета (курса).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Личностные**  1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;  2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;  3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  **Метапредметные**  1)владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации ,владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.  **Предметные**  1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;  2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  3) усвоение основ научных знаний о родном языке;  4) освоение базовых понятий лингвистики;  5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;  6) опознавание и анализ основных единиц языка;  7) проведение различных видов анализа слова  8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.  **Содержание учебного курса**  **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**  *Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.  *Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.  **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**  ***2.1.Синтаксис и пунктуация***  *Знать*изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.  *Уметь*ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.  ***2.2. Лексика и фразеология.***  *Знать*понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  *Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.  ***2.3. Фонетика и орфография.***  *Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.  ***2.4. Словообразование и орфография.***  *Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.  *Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.  *Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.  ***2.5. Морфология и орфография.***  *Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.  *Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.  ***2.6. Урок-практикум***  *Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.  *Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.  ***2.7. Текст. Стили литературного языка.***  *Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.  *Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.  **3. Морфология и орфография. Культура речи.**  **3.1. Причастие.**  *Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.  *Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.  **3.2. Деепричастие.**  *Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).  *Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастии  **3.3. Наречие.**  *Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.  *Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.  **3.4. Категория состояния.**  *Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.  *Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.  **4. Служебные части речи.**  *Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.  *Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.  **5. Повторение изученного в 7 классе.**  *Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.  **Учебно-тематический план предмета Русский язык**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Разделы | Количество часов всего | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Контрольные работы | | 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | День знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом |  | | 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 10 | 8 сентября – День грамотности  9 сентября – всемирный день красоты природы  21 сентября – Международный день Мира | 1 | | 3. | Морфология и орфография. Культура речи.  Причастие. | 30 | День учителя  День народного единства  Всемирный день ребенка  Урок мужества «Мы этой памяти верны»  День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  10-е ноября 220 лет со дня рождения В.И.Даля  22 ноября – день словарей и энциклопедий | 1 | | 4. | Деепричастие. | 11 | День матери  День российской науки  День российской печати  День здоровья  День неизвестного солдата  День героев Отечества  12 декабря - День Конституции России  День науки и технологии | 1 | | 5. | Наречие. | 25 | 21 февраля – Международный день родного языка  День защитника Отечества  8 марта  День космонавтики | 1 | | 6. | Категория состояния. | 5 | 1 | | 7. | Служебные части речи.  Предлог. | 10 | 9 мая – день Победы  24 мая – день славянской письменности  Последний звонок | 1 | | 8. | Союз. | 13 | 1 | | 9. | Частица. | 14 | 1 | | 10. | Междометие. | 4 |  | | 11. | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 13 | 1 | |  | Итого | 136 |  |  | |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности уч-ся** | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов** | **Дата** | | | **План** | **факт** | |  | **ВВЕДЕНИЕ** | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/14/>  <http://www.gramota.ru/slovari/>  <https://infourok.ru/go>  <http://lit.1september.ru/>  <http://www.uchportal.ru/>  .  .  <http://www.uroki.net/docrus.htm/>  <https://skysmart.ru/>  <https://sferum.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>  <http://www.9151394.ru/>  <http://repetitor.1c.ru/>  <http://som.fio.ru/>  <http://www.ug.ru/>  <http://www.school.edu.ru/>  <http://schools.techno.ru/>  [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)  [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)  [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)  [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)  [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank)  [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank)  [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)  [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)  [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank) |  |  | | 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | Работа со словарем,  Групповая, в парах | 04.09 |  | |  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ** | 10 |  |  |  | | 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 | Выполнение упражнений, конструирование предложений | 05.09 |  | | 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания | 06.09 |  | | 4 | Лексика и фразеология. | 1 | Выполнение упражнений, словарная работа | 07.09 |  | | 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | Беседа  Фонетический разбор | 11.09 |  | | 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 | Словарный диктант, выполнение упражнений | 12.09 |  | | 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 | Разбор слов, выполнение упражнений | 13.09 |  | | 8 | Входная контрольная работа | 1 |  | 14.09 |  | | 9 | Р.р. Текст. | 1 | Работа с текстом  Составление плана | 18.09 |  | | 10 | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | Работа с текстом | 19.09 |  | | 11 | Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 | Работа с текстом | 20.09 |  | |  | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.** **КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **ПРИЧАСТИЕ** | 30 |  |  |  | | 12 | Причастие как часть речи. | 1 | Выполнение упражнений, словарная работа | 21.09 |  | | 13 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 | Словарная работа, выполнение упражнений | 25.09 |  | | 14-15 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 | Конструирование предложений | 26.09  27.09 |  | | 16 | Р.р. Описание внешности человека. | 1 | Составление текста  Самостоятельная работа | 28.09 |  | | 17 | Действительные и страдательные причастия. | 1 | Выполнение упражнений | 02.10 |  | | 18 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 | Орфоэпическая работа  Работа в парах | 03.10 |  | | 19-20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Словарный диктант  Выполнение упражнений | 04.10  05.10 |  | | 21-22 | Действительные причастия прошедшего времени. | 2 | Выполнение упражнений | 09.10  10.10 |  | | 23 | Р.р. Изложение (по упражнению 116) | 1 | Изложение  Самостоятельная работа | 11.10 |  | | 24-25 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Выполнение упражнений | 12.10  13610 |  | | 26-27 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 2 | Работа с таблицей, выполнение упражнений | 17.10  18.10 |  | | 28 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 | Тренировочные упражнения | 19.10 |  | | 29 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Выполнение упражнений | 23.10 |  | | 30 | Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 1 | Словарный диктант | 24.10 |  | | 31-32 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Выполнение упражнений | 25.10  26.10 |  | | 33 | Р.р. Выборочное изложение (по упражнению 151) | 1 | Выборочное изложение | 07.10 |  | | 34 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Выполнение упражнений | 08.11 |  | | 35 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 | Словарная работа, выполнение упражнений | 09.11 |  | | 36 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 | Выполнение упражнений | 13.11 |  | | 37-38 | Р.р. Сочинение. Портретное описание. (упражнения 166, 167) | 2 | сочинение | 14.11  15.11 |  | | 39 | Повторение темы «Причастие». | 1 | Тест  Самостоятельная работа | 16.11 |  | | 40 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 | диктант | 20.11 |  | | 41 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | 21.11 |  | |  | **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** | 11 |  |  |  | | 42 | Деепричастие как часть речи. | 1 | Словарная работа  Выполнение упражнений | 22.11 |  | | 43-44 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 | Работа со схемами предложений  Работа в парах | 23.11  27.11 |  | | 45 | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 | Выполнение упражнений | 28.11 |  | | 46 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 | Выполнение упражнений | 29.11 |  | | 47 | Деепричастия совершенного вида. | 1 | Беседа  Тренировочные упражнения | 30.11 |  | | 48 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 1 | Сочинение по картине | 04.12 |  | | 49 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 | Выполнение упражнений | 05.12 |  | | 50 | Повторение темы «Деепричастие». | 1 | Самостоятельная работа | 06.12 |  | | 51 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие». | 1 | диктант | 07.12 |  | | 52 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | 11.12 |  | |  | **НАРЕЧИЕ** | 25 |  |  |  | | 53 | Наречие как часть речи. | 1 | Словарная работа  Тренировочные упражнения | 12.12 |  | | 54 | Употребление наречий в речи. | 1 | Тренировочные упражнения | 13.12 |  | | 55-56 | Разряды наречий. | 2 | Выполнение упражнений. Составление таблицы | 14.12  18.12 |  | | 57-58 | Степени сравнения наречий. | 2 | Тренировочные упражнения | 19.12  20.12 |  | | 59 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Самостоятельная работа  Словарный диктант | 21.12 |  | | 60-61 | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | 2 | изложение | 25.12  26.12 |  | | 62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 1 | Тренировочные упражнения | 27.12 |  | | 63 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 | Выполнение тренировочных упражнений | 28.12 |  | | 64 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 1 | Выполнение упражнений | 10.01 |  | | 65 | Урок-практикум «Правописание н и нн в разных частях речи» | 1 | Тест ,беседа,работа в группах,инд. | 11.01 |  | | 66 | Р.р. Описание действий по наблюдениям. | 1 | сочинение | 08.01 |  | | 67 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 | Тренировочные упражнения | 09.01 |  | | 68 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 | Составление таблицы  Работа в парах | 10.01 |  | | 69 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 | Тренировочные упражнения  Беседа  Работа в парах,в группах,инд. | 11.01 |  | | 70 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 | Словарный диктант  Выполнение упражнений | 15.01 |  | | 71-72 | Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». | 2 | Сочинение по картине | 16.01  17.01 |  | | 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  | 18.01 |  | | 74 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. | 1 | Самостоятельная работа. составление отзыва | 22.01 |  | | 75 | Повторение темы «Наречие». | 1 |  | 23.01 |  | | 76 | Контрольный диктант по теме «Наречие». | 1 | диктант | 24.01 |  | | 77 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | 25.01 |  | |  | **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ** | 5 |  |  |  | | 78 | Категория состояния как часть речи. | 1 | Тренировочные упражнения | 29.01 |  | | 79 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Разбор слов  Выполнение упражнений | 30.01 |  | | 80-81 | Р.р. Сжатое изложение (упражнение 322) | 2 | Сжатое изложение | 31.01  01.02 |  | | 82 | Повторение темы «Категория состояния». Тест. | 1 | Тест  Опрос | 05.02 |  | |  | **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ПРЕДЛОГ** | 10 |  |  |  | | 83 | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. | 1 | Работа с текстом  Работа в парах | 06.02 |  | | 84 | Употребление предлогов. | 1 | Работа со словарем  Работа в парах | 07.02 |  | | 85 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 | Тренировочные упражнения | 08.02 |  | | 86 | Простые и составные предлоги. | 1 | Работа с текстом  Работа в парах,инд. | 12.02 |  | | 87-88 | Р.р. Подробное изложение. | 2 | изложение | 13.02  14.02 |  | | 89 | Морфологический разбор предлога. | 1 | Выполнение упражнений | 15.02 |  | | 90-91 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 | Тренировочные упражнения | 19.02  20.02 |  | | 92 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | 1 | Опрос  тест | 21.02 |  | |  | **СОЮЗ** | 13 |  |  |  | | 93 | Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 | Словарный диктант  Выполнение упражнений | .  .  <https://sferum.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <http://www.uroki.net/docrus.htm/>  <http://feb-web.ru/>  <https://sferum.ru/>  <https://uchi.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <https://skysmart.ru/>  <http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/>  <https://www.yaklass.ru/>  <http://www.uroki.net/docrus.htm/>  <http://feb-web.ru/> | 22.02 |  | | 94 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | Самостоятельная работа  Составление предложений | 26.02 |  | | 95 | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 1 | Тренировочные упражнения  Работа с текстом | 27.02 |  | | 96 | Сочинительные союзы. | 1 | Выполнение упражнений | 28.02 |  | | 97 | Подчинительные союзы. | 1 | Словарный диктант  Выполнение упражнений | 29.02 |  | | 98 | Морфологический разбор союза. | 1 | Работа в парах  Разбор союзов | 04.03 |  | | 99-100 | Р.р. Сочинение (упражнение 384) «Книга – наш друг и советчик». | 2 | сочинение | 05.03  06.03 |  | | 101-102 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 2 | Тренировочные упражнения | 07.03  11.03 |  | | 103 | Повторение темы «Союз». |  | Опрос  тест | 12.03 |  | | 104 | Контрольный диктант. | 1 | диктант | 13.03 |  | | 105 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | 14.03 |  | |  | **ЧАСТИЦА** | 14 |  |  |  | | 106 | Частица как часть речи. | 1 | Работа с текстом | 18.03 |  | | 107 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 | Тренировочные упражнения | 19.03 |  | | 108 | Смыслоразличительные частицы. | 1 | Работа с текстом | 20.03 |  | | 109 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 | Выполнение упражнений | 21.03 |  | | 110 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Тренировочные упражнения | 01.04 |  | | 111 | Отрицательные частицы не и ни. | 1 | Словарный диктант  Тренировочные упражнения | 02.04 |  | | 112 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 1 | сочинение | 03.04 |  | | 113-114 | Различение частицы не и приставки не-. | 2 | Выполнение упражнений | 04.04  08.04 |  | | 115 | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. | 1 | Тренировочные упражнения | 09.04 |  | | 116 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 1 | сочинение | 10.04 |  | | 117 | Повторение темы «Частица». | 1 | Опрос | 11.04 |  | | 118 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 | диктант | 15.04 |  | | 119 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | Анализ ошибок | 16.04 |  | |  | МЕЖДОМЕТИЕ | 4 |  |  |  | | 120 | Междометие как часть речи. | 1 | Выполнение упражнений | 17.04 |  | | 121 | Дефис в междометиях. | 1 | Выполнение упражнений | 18.04 |  | | 122 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 | Работа в парах с текстом | 22.04 |  | | 123 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 | Выполнение упражнений | 23.04 |  | |  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** | 13 |  |  |  | | 124 | Разделы науки о языке. | 1 | Работа с таблицами, выполнение упражнений | 24.04 |  | | 125 | Р.р. Текст и стили речи.  Учебно-научная речь. | 1 | Работа с текстом | 25.04 |  | | 126 | Фонетика. Графика. | 1 | Разборы слов  Выполнение упражнений | 29.04 |  | | 127 | Лексика и фразеология. | 1 | Опрос  Выполнение упражнений | 30.04 |  | | 128 | Морфемика. Словообразование. | 1 | Опрос  тест | 02.05 |  | | 129 | Морфология. | 1 | Работа с текстом | 06.05 |  | | 130 | Орфография. | 1 | Работа с текстом | 07.05 |  | | 131 | Синтаксис. | 1 | Выполнение упражнений | 08.05 |  | | 132 | Пунктуация. | 1 | Выполнение упражнений | 13.05 |  | | 133 | Итоговая контрольная работа | 1 | тест | 14.05 |  | | 134 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  | 15.05 |  | | 135-136 | Повторение изученного в 7 классе | 1 | Выполнение упражнений | 16.05  20.05 |  |   **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**  **Оборудование:** компьютер, проектор, веб-камера (для уроков с использованием ИКТ ).  **УМК для учителя:**  1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2017.  2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  М., Просвещение, 2011.  3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.  4.Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград,Учитель, 2009.  5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.  6.Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.  7.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.  8.Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.,Глобус, 2010.  **УМК для учащихся:**  1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.  М., Просвещение, 2017.  2.Русский язык. Дидактические материалы.7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2013.  3.Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение,2010.  **8.ПРИЛОЖЕНИЯ**  **Образовательные электронные ресурсы:**   * [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ * <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении * <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др. * <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов * <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета» * <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал * <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет» * <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября» * <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета * <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации * Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank) * Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank) * Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank) * Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) [http://yamal.org/ook/](http://yamal.org/ook/#_blank) * Русский филологический портал [http://www.philology.ru/default.htm](http://www.philology.ru/default.htm#_blank) * Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4> * Самый полный словарь сокращений русского языка [http://www.sokr.ru/](http://www.sokr.ru/#_blank) * Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) [http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html](http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html#_blank) * Словарь русских фамилий [http://www.rusfam.ru/](http://www.rusfam.ru/#_blank) * Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://www.megakm.ru/ojigov/#_blank) * Уроки русского языка в школе Бабы-Яги [http://sertolovo.narod.ru/1.htm](http://sertolovo.narod.ru/1.htm#_blank) * Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank) * Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank) * Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank) * Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank) * Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank) * Словарь-справочник русского языка [http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank) * Репетитор [http://www.repetitor.h1.ru/programms.html](http://www.repetitor.h1.ru/programms.html#_blank) * Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank) * Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank) * Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank) * Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank) * Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank) * Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank) * Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank) * Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank) |