**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Астраханской области**

**МО “Приволжский муниципальный район Астраханской области»**

**МБОУ “Кирпичнозаводская СОШ”**

|  |
| --- |
| Согласовано:  На заседании педагогического совета  протокол №\_1\_\_ от «\_30\_\_»\_\_августа\_\_\_ 2023г. |

|  |
| --- |
| Утверждено:  Директор \_\_\_\_\_\_ Дюрина Н.Ю  Приказ  № \_128\_\_\_ от « \_\_01\_\_\_» \_\_сентября \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

|  |
| --- |
| Рассмотрено:  На заседании ТМО «Содружество»  протокол №\_\_1\_ от «\_30\_\_»\_\_августа\_\_\_ 2023г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География»**

**для обучающихся 8«А», 8 «Б» классов.**

**Составитель: Корчунова С.А .**

**учитель географии**

**Астрахань 2023г**

1. **Пояснительная записка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название, автор и год издания авторской учебной программы, на основе которой разработана Рабочая программа | Программы общеобразовательных учреждений ГЕОГРАФИЯ 5-11классы, авторы: А.И. Алексеев, Е.А. Липкина, В.В. Николина, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2020 год. |
| Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений. | — формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;  — формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);  — понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;  — познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;  — формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;  — формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;  — формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;  — формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);  — формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;  — понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;  — всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;  — выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;  — формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений. | Основная задача и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. |
| Учебно-методический комплект. | Программы общеобразовательных учреждений ГЕОГРАФИЯ 5-11классы, авторы: А.И. Алексеев, Е.А. Липкина, В.В. Николина, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2022 год.  География. 8 класс, А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.А. Липкина. Просвещение 2022г (учебник)  География. 8 класс, В.В.Николина. Поурочные разработки. (пособие для учителя) |
| Количество учебных часов, на которое рассчитано изучение предмета, курса, в том числе для проведения контрольных, лабораторных, практических работ. | 68ч; 2 ч в неделю.  Практических работ-11 |
| Формы организации учебного процесса. | При изучении географии в контексте ФГОС основного общего образования используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения. |
| Формы текущего контроля знаний учащихся (текущий контроль – текущий, четвертной и полугодовой контроль, промежуточная аттестация – итог за учебный год) | Устный, письменный контроль, работа с контурными картами, атласами |

1. **Планируемые результаты обучения в 8 классе**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

З) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты изучения курса географии в 8 классе.**

**Природа России**

**Обучающийся научится:**

· различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

· сравнивать особенности природы регионов страны;

· оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

· описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

· объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

· оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

· создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации. Выпускник получит возможность научиться:

· оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;

· делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов. Население России Выпускник научится:

· различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

· анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

· сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

· объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

· · использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

· выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;

· оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Тема раздела** | **Колич.**  **часов** |
| Тема 1. | Географическое пространство России | 10 |
| Тема 2. | Население России | 11 |
| Тема 3. | Природа России | 24 |
| Тема 4. | Природно-хозяйственные зоны и районы | 17 |
| Тема 5. | Родной регион | 4 |
|  | Итоговое повторение. | 2 |
|  | **Итого** | **68ч** |

**4.Критерии оценивания обучающихся по предмету**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы контроля текущей успеваемости учащихся | Критерии оценивания. |
| 1. Критерии оценки устного ответа: | Оценку «5» заслужил ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.  Оценку «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.  Оценку «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.  Оценку «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений. |
| 2. Критерии оценки письменного ответа: | «5» – выполнил всё задание правильно;  «4» - выполнил всё задание с 1-2 ошибками;  «3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину задания;  «2» – почти ничего не смог выполнить правильно;  «1» – вообще не выполнил задание. |
| 3. Оценка работ, выполненных по контурной карте | Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.  Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.  Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.  Оценка «2» ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю. |
| 4. Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ: | Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.  Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежности в оформлении результатов работы.  Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленными и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.  Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки. |
| 5. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний | Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.  Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использование карт и других источников знаний, в оформлении результатов.  Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.  Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов. |

**6. Работа со слабоуспевающими обучающимися**

* Разработать персональные задания к темам (карточки, таблицы, опорные схемы).
* Подобрать занимательный материал (кроссворды, ребусы, головоломки).
* Задать ученику творческое задание к уроку (самостоятельно изготовить наглядный материал, нарисовать иллюстрацию к произведению).
* Во время общей самостоятельной работы частично или полностью исключать отстающих, используя индивидуальные задания.
* Разработать дифференцированные задания для разных видов проверочных работ.
* Проводить предупреждающие опросы.
* Задавать индивидуальные домашние задания и проверять их в присутствии ребенка.
* Проводить консультации, помогать перед уроком.
* Использовать различные виды опроса отстающих детей (устный, письменный, фронтальный, индивидуальный, экспресс-диктант и другие).

**7.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы.**

1. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда», 5-11 классы. В.П. Макаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват организаций / (А.И. Алексеев и др.) – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

2. А.И. Алексеев,В.В.Николина Е.К.Липкина и др.География.8 классы учебник

3. В.В.Николина География. Поурочные разработки.8 классы учебник

1. Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2019.

2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.

3. Интернет – ресурсы. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

4.Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6 – 10классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

5.CD-ROM Уроки Кирилла и Мефодия 6класс

6.CD-ROM География 6-10 кл

7.Кугут И.А., Елисеева Л.И. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2010. Современная школа.

8.Болотникова Н.В. География. Интегрированные уроки. 6 – 10классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

9. [http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)

http://www.shutterstock.com

http://www.livejournal.com

http://www.zimbio.com

http://animalphoto.ru

http://loveopium.ru

http://wordprints.com

http://www.nasa.gov

http://www.greenpeace.org

http://www.unm.edu

http://kibermed-rc.narod.ru

http://www.nationalgeographic.com

http://www.petro-eng.ru

http://dic.academic.ru

http://ru.wikipedia.org

Рабочую программу состСоставитель: Корчунова С.А.

**.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | Дата |
| 1 | ***Раздел I. Географическое пространство России (10 час.)***  Как мы будем изучать географию России | Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*работать с текстом, картами и диаграммами; строить логическое  рассуждение и делать выводы на основе анализа диаграмм; определять по политико-административной карте соседей России. | Осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к  Отечеству, чувства гордости за свою Родину. |  |
| 3 | Наши границы и наши соседи. Входная диагностическая работа | Формирование знаний обосновных типах и видах границ. Уметь показыватьграницу России и назвать соседние страны. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. |  |
| 4 | Проводим исследование «Оценка географического положения России» | Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Определение своей личностной позиции в решении проблемы. |  |
| 5 | Наша страна на карте часовых поясов | Формирование знаний о системе отсчёта времени по часовым поясам, о местном солнечном и поясном времени, линии перемены дат, о положении России на карте часовых поясов, о часовых поясах и зонах России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять положение России на карте часовых поясов; решать практические задачи по определению местного солнечного времени; находить информацию о часовых  поясах в Интернете. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |
| 6 | Формирование территории России | Овладение знаниями о формировании и  заселении территории России; формирование представлений о вкладе учёных и первопроходцев в освоение территории страны. | *Коммуникативные:*осуществлять совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать самостоятельно.  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*работать с текстом и картами учебника; извлекать информацию из различных источников и преобразовывать её в таблицу. | Воспитание российской гражданской  идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за прошлое многонационального народа страны. |  |
| 7 | Устанавливаем межпредметные связи: география – история - обществознание | Знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализироватьинформацию в разных источниках. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |
| 8 | Районирование России | Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах | *Коммуникативные:*принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).  *Регулятивные:*принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |
| 9 | Наше национальное богатство и наследие | Формирование знаний о национальном  богатстве России, о природных ресурсах и месте России в мире по их запасам, об объектах природного и культурного наследия России. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач, работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*анализировать информацию, содержащуюся в таблице и схеме, и  делать самостоятельные выводы; давать аргументированные ответы на поставленные учителем вопросы. | Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие  эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия. |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России» | Основные понятия данного раздела. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. |  |
| 11 | ***Раздел II. Население России (11 час.)***  Численность населения | Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации, работать в группе.  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. | Осознание факта, что человек — высшая  ценность на Земле. |  |
| 12 | Воспроизводство населения | Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*анализировать текст для решения поставленной задачи; работать с фотографиями как с дополнительным источником географической информации; создавать на основе текста таблицу, характеризующую изменение воспроизводства населения в разные исторические эпохи. | Осознание факта, что смена поколений —  непрерывный процесс. |  |
| 13 | Наш «демографический портрет» | Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных  возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности  жизни. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни.  *Познавательные:*определять понятия; анализировать источники географической  информации — диаграммы и карты; строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. | Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных  задач. |  |
| 14 | Практическая работа №1 «Анализ половозрастных пирамид регионов России» | Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные***:** анализировать диаграммы и делать самостоятельные выводы. | Формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию  демографической ситуации в разных регионах России. |  |
| 15 | Мозаика народов | Формирование представлений и знаний  об этносе, языковых семьях и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе  населения России. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*определять понятия «этнос», «языковая семья», «языковая группа»; формулировать выводы; извлекать информацию  из различных источников знаний. | Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре,  религии, традициям, языку, ценностям народов России. |  |
| 16 | Размещение населения | Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения. | *Коммуникативные:*формулировать и  аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*строить логическое рассуждение и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; находить и использовать различные источники географической информации. | Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.. |  |
| 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация. | Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях. | *Коммуникативные:*осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с  учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*строить логическое рассуждение и делать выводы; работать с текстом; создавать таблицу для  решения учебной задачи. | Осознание факта, что города и сельские  поселения являются феноменом культуры; развитие  осознание  необходимости сохранения качества окружающей среды в  городах и сельских поселениях. |  |
| 18 | Миграции населения | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*интерпретировать и обобщать информацию. | Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его  семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам. |  |
| 19 | Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо» | Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России. | *Коммуникативные:*участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:* описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. |  |
| 20 | Россияне на рынке труда | Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале. | *Коммуникативные:*при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией.  *Регулятивные:*понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.  *Познавательные:*определять понятия; применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. | Понимание значимости качества трудовых ресурсов как фактора развития общества; осознание  важности выбора профессии. |  |
| 21 | Обобщающее повторение по теме «Население России» | Основные понятия раздела. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные:уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 22 | ***Раздел III. Природа России (24 час.)***  История развития земной коры | Формирование знаний об истории развитии земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. | Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. |  |
| 23 | Рельеф: тектоническая основа | Формирование представлений и знаний  об основных типах тектонических структур — платформах  и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления причинно-следственных связей; составлять схемы; анализировать таблицы. | Развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой. |  |
| 24 | Рельеф: скульптура поверхности | Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные***:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные  задачи; создавать таблицы и схемы.  . | Формирование умений использования  географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, влияния внешних и внутренних сил Земли на формирование рельефа. |  |
| 25 | Практическая работа №2 «Строим профиль» | Научатся строить профиль участка местности | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. |  |
| 26 | Ресурсы земной коры | Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных  ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группе.  *Регулятивные:*уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; решать учебные задачи.  *Познавательные:*подготавливать сообщения о стихийных природных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях,  связанных с их проявлениями; объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. | Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных  явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. |  |
| 27 | Практическая работа №3 «Систематизируем информацию о полезных ископаемых России» | Систематизация знаний о полезных ископаемых России и своего края; развитие картографических  умений. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группе, принимать участие в обсуждении выступлений одноклассников.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:* анализировать  и систематизировать информацию о полезных ископаемых России; 4) подготавливать материалы о полезных ископаемых и проблемах их рационального использования. | Развитие умений самостоятельного поиска информации в книгах, Интернете и на картах. |  |
| 28 | Солнечная радиация | Формирование знаний о различных видах  солнечной радиации, радиационном балансе; формирование умений определять по картам закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:* определять понятия; использовать текст параграфа и географические карты для получения информации о солнечной  радиации; анализировать информацию и делать выводы; создавать схемы. | Понимание значимости солнечной радиации для жизни на Земле. |  |
| 29 | Атмосферная циркуляция | Формирование представлений и знаний  о преобладающих типах воздушных масс, влияющих на климат России, атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формулировать обобщения на основе изучаемого материала; создавать схемы; анализировать рисунки. | Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России. |  |
| 30 | Зима и лето в нашей стране | Формирование представлений и знаний о влиянии на климат России её географического положения, об особенностях зимнего и летнего сезонов в нашей стране. | *Коммуникативные:* осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:* извлекать информацию из текста параграфа, анализировать её и делать выводы; строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения; работать с картами параграфа. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками. |  |
| 31 | Практическая работа №4 «Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации» | Формирование знаний о климатических условиях России на основе различных источников информации. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:*планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.  *Познавательные:*работать с текстом и климатическими диаграммами. | Формирование способности к самообразованию на основе мотивации к познанию многообразия  климатов России. |  |
| 32 | Как мы живем и работаем в нашем климате | Формирование представлений и знаний  о влиянии природных условий на жизнь человека и его  хозяйственную деятельность, о комфортности климата,  агроклиматических условиях, коэффициенте увлажнения,  испаряемости, неблагоприятных климатических явлениях,  встречающихся в России. | *Коммуникативные:*проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о влиянии климатических условий на жизнь человека и способах адаптации человека к разным климатическим условиям; систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице; анализировать карты и делать выводы; создавать схемы. | Понимание особенностей климата России  и его влияния на жизнь и здоровье человека; понимание  того, что адаптация человека к климатическим условиям —  фактор здоровья. |  |
| 33 | Наши моря | Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей. | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы. | Осознание значения морей для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей. |  |
| 34 | Наши реки | Формирование представлений и знаний  о реках России и их особенностях, о принадлежности  рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока, о расходе воды, годовом стоке, падении, уклоне и режиме реки. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и картами параграфа; анализировать рисунки; создавать схемы; подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. | Понимание значения рек для человека и  хозяйства России. |  |
| 35 | Решаем проблему: преобразование рек | Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование личностного отношения к  проблемам преобразования рек. |  |
| 36 | Где спрятана вода | Формирование представлений и знаний  о крупнейших озёрах России, типах озёр, происхождении озёрных котловин, районах распространения озёр в  России, о болотах, типах болот и условиях их образования, о других внутренних водах России — подземных водах, ледниках, артезианских бассейнах, многолетней мерзлоте. | *Коммуникативные:*работать индивидуально или в группе; при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать схемы; планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой  информацией. | Осознание значения внутренних вод России, необходимости сохранения озёр, болот, ледников и подземных вод для нынешних и будущих поколений. |  |
| 37 | Водные дороги и перекрестки | Формирование знаний о значении рек в  жизни человека и в хозяйстве страны. | *Коммуникативные:*включаться в дискуссию.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона; работать с текстом и географическими картами. | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками; формирование понимания ценности водных путей для развития  страны. |  |
| 38 | Изучаем опасные гидрологические природные явления | Формирование представлений об опасных гидрологических природных явлениях. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 39 | Почва – особое природное тело | Формирование знаний о строении почвы, её механическом составе и структуре, о различных типах почв и их распространении на территории России, о зональности почв. | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования; наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования; анализировать почвенную карту и почвенный профиль и делать выводы. | Осознание значения плодородия почвы. |  |
| 40 | Растительный и животный мир | Формирование знаний о растительном и животном мире России, особенностях приспособления к условиях обитания. | *Коммуникативные:*организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные*: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. |  |
| 41 | Экологическая ситуация в России | Формирование представлений и знаний: об экологической ситуации в России, её эколого-географическом положении; об экологических проблемах  и деятельности людей, способствующей их возникновению  и развитию; формирование умений и навыков безопасного  и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*аргументировать свою точку зрения на возникновение экологических ситуаций; анализировать информацию, содержащуюся в СМИ, схемах, таблицах; формирование и развитие экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных  ситуациях; осознание личностной позиции по отношению  к негативному воздействию человека на природу, приводящему к экологическим проблемам. |  |
| 42 | Экологическая безопасность России | Формирование представлений и знаний: об экологической безопасности России и мерах по её обеспечению; об экологическом риске и мониторинге; о значении особо охраняемых территорий в обеспечении  экологической безопасности. | *Коммуникативные:*участвовать в дискуссии; работать в группе.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*анализировать информацию, содержащуюся в СМИ; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение при  обсуждении проблем, связанных с обеспечением экологической безопасности; работать с текстом; создавать схемы. | Осознание необходимости участия каждого человека в обеспечении экологической безопасности;  формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях. |  |
| 43 | Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России» | Продолжить формирование представлений и знаний об экологической безопасности России;  осуществлять анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:*участие в дискуссии, составлять тезисы.  *Регулятивные:*составлять план и последовательность действий, оценивать результат.  *Познавательные:*анализировать текст параграфа и дополнительных материалов с помощью изучающего чтения; выявлять противоречия. | Формирование ценностного отношения к  проблеме обеспечения экологической безопасности России. |  |
| 44 | Природно – территориальные комплексы России | Формирование знаний о природно-территориальных комплексах России | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. |  |
| 45 | Обобщающее повторение по разделу «Природа России» | Основные знания и понятия по разделу. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности |  |
| 46 | ***Раздел IV. Природно-хозяйственные зоны и районы (17 час.)***  Северные безлесные зоны | Формирование знаний о северных безлесных зонах нашей страны — зоне арктических пустынь, тундре и лесотундре, о хозяйственной деятельности коренных жителей тундры. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*искать и отбирать информацию по теме; подготавливать и обсуждать презентации; работать с текстом и географическими картами. | Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  |
| 47 | Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | Формирование умений отвечать на проблемный вопрос, решать поставленную задачу. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  |
| 48 - 49 | Лесные зоны | Формирование знаний о лесных зонах нашей страны — тайги и смешанных и широколиственных  лесов, о хозяйственной деятельности человека в этих зонах. | *Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и географическими картами; сопоставлять  физическую карту России и карты компонентов природы; анализировать картосхемы и делать выводы; выявлять проблемы, связанные с лесными ресурсами, и обсуждать их. | Воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. |  |
| 50 | Степи и лесостепи | Формирование знаний о природных зонах нашей страны — степной и лесостепной, о хозяйственной  деятельности человека в этих зонах. | *Коммуникативные:*работать в группе**.**  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать образы степи и лесостепи; отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. | Формирование экологического мышления;  осознание необходимости охраны степных ландшафтов. |  |
| 51 | Южные безлесные зоны | Формирование знаний о южных безлесных зонах нашей страны — зонах полупустынь и пустынь,  о хозяйственной деятельности человека в зоне полупустынь. | *Коммуникативные*: работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*создавать презентации о южных безлесных зонах России; находить и отбирать информацию; работать с текстом. | Осознание уникальности каждой природной зоны. |  |
| 52 | Субтропики. Высотная поясность в горах | Формирование знаний о самой маленькой  по площади природной зоне России — зоне субтропиков, о высотной поясности гор, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в горах. | *Коммуникативные:*участвовать в ситуационной игре для развития социального опыта; работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*работать с текстом и иллюстративным материалом параграфа; создавать графические схемы; анализировать рисунки и делать выводы. | Осознание уникальности субтропиков  России; оценивание специфики жизни и хозяйственной  деятельности людей в горах. |  |
| 53 | Сравниваем, моделируем, выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека | Формирование знаний об условиях жизни  и деятельности человека в разных природных зонах. | *Коммуникативные:*обмениваться учебной информацией с одноклассниками и участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*извлекать необходимую информацию из различных источников; характеризовать природно-хозяйственные зоны. | Формирование ценностного отношения к  природе; формирование экологического мышления. |  |
| 54 -55 | Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская | Формирование знаний: об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской  равнин; о Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнинах как великих равнинах России и мира. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*систематизировать знания о великих равнинах; составлять схемы и таблицы; подготавливать и обсуждать презентации о великих равнинах. | Развитие эстетического сознания через  создание образа великих равнин России; осознание уникальности великих равнин России. |  |
| 56 -57 | Урал и горы Южной Сибири | Формирование знаний: об особенностях  географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Урала и гор Южной Сибири; о полезных ископаемых Урала и гор Южной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об  отличительных особенностях каждого из регионов. | *Коммуникативные:*работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные*:сравнивать особенности природы Урала и гор Южной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о горном каркасе России. | Развитие эстетического сознания через  создание образа Урала и гор Южной Сибири; воспитание  любви к Отечеству через раскрытие уникальности горного каркаса России — Урала и гор Южной Сибири. |  |
| 58- 59 | Восточная и Северо–Восточная Сибирь. | Формирование знаний: об особенностях географического положения, тектонического строения, рельефа, климата, природных зон Восточной и Северо-Восточной Сибири; о полезных ископаемых Восточной и Северо-Восточной Сибири, их разнообразии и богатейших месторождениях; об отличительных особенностях каждого из регионов. | *Коммуникативные*:работать в группе.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*сравнивать особенности природы Восточной и Северо-Восточной Сибири на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах мерзлотной России; создавать таблицы и схемы; извлекать информацию из различных источников; анализировать космический снимок. | Развитие эстетического сознания через  создание образа Восточной и Северо-Восточной Сибири;  воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности мерзлотной России; формирование экологического сознания на  основе обсуждения экологических проблем регионов. |  |
| 60 -61 | Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | Формирование знаний: об особенностях  географического положения, тектонического строения, рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; об отличительных особенностях природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока. | *Коммуникативные***:** работать в группе; участвовать в обсуждении.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные***:** сравнивать особенности природы регионов России на основе различных тематических карт; устанавливать причинно-следственные связи; подготавливать и обсуждать презентации о регионах российской экзотики — Северном Кавказе, Крыме и Дальнем Востоке; создавать таблицы и схемы. | Развитие эстетического сознания через  создание образа Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; воспитание любви к Отечеству через раскрытие  уникальности регионов российской экзотики. |  |
| 62 | Обобщающее повторение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы» | Основные понятия данного раздела. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |
| 63 -65 | Изучаем свой край | Формирование знаний о своём крае; овладение основными навыками нахождения, использования и  презентации географической информации. | *Коммуникативные:*работать индивидуально и в группе; владеть устной монологической контекстной речью.  *Регулятивные:*планировать последовательность и способ действий по изучению родного края.  *Познавательные:*осуществлять самостоятельный выбор темы для обсуждения; осуществлять поиск информации по изучаемой теме; применять методы географической науки для исследования проблем своего края; осуществлять подготовку материалов для создания презентации; использовать средства информационных технологий. | Воспитание любви, патриотизма и уважения к родному краю, чувства гордости за его историческое  прошлое, настоящее и будущее; воспитание гражданской  идентичности: Я — житель своего края. |  |
| 66 | Готовим реферат | Формирование географических знаний и  умений при подготовке реферата; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | *Коммуникативные:* полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  *Познавательные:*осуществлять выбор темы реферата и поиск информации для его  подготовки; составлять план написания реферата и предстоящей деятельности; структурировать текст реферата; создавать схемы; использовать информационные технологии для обработки материалов и создания реферата. | Формирование готовности к самообразованию; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |  |
| 67  -  68 | ***Итоговое повторение ( 2час.)***  Обобщение и повторение знаний за курс «Природа России» | Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении курса географии 8 кл. | *Коммуникативные:*полно и точно выражать свои мысли.  *Регулятивные:*самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  *Познавательные:*уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. |  |

# Пояснительная записка

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная рабочая программа по географии линии УМК «География. Алгоритм успеха» ( 5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в
* федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;
* фундаментального ядра содержания общего образования;
* с рабочей программой «география», авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя
* с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,
* целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в
* образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Мною проанализирована рабочая программа учителя географии МОУ «СОШ №1 р.п.Мокроус» Лифенко И.В. и взята за основу, количество часов совпадает.

Курс рассчитан на 68 учебных часа (2 часа в неделю).

Курс состоит из 5 разделов:

1. Современный облик планеты Земля
2. Население Земли
3. Главные особенности природы Земли
4. Материки и страны
5. Природа Земли и человек

**Основная цель учебного курса** - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Задачи учебного курса:**

**-** расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;

-раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

-формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

-обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у обучающихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

## **1.1. Общая характеристика курса**

В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

«География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Современный облик планеты Земля», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек». Треть курса составляет введение и общеземлеведческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени

## **Место комплексного учебного курса в** **учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов(2 в неделю).

В условиях становления новой системы образования и перехода на дистанционное обучение , мною будут организованны занятия с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), таких как платформа ZOOM, Дневник.ру, РЭК, Учи.ру, это дает возможность в онлайн режиме осуществлять учебную деятельность. У меня сложились следующие формы применения ИКТ на уроках географии:

- работа в Word: тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.;

- работы в Power Point: мультимедийные презентации учителя и учеников;

- работа в Excel: итерактивные тесты, диаграммы, таблицы;

- использование Internet и ЭОРов: дополнительный материал;

- мультимедийные обучающие диски – необходимая информация, способствующая наилучшему напоминанию материала;

ИКТ как средство контроля знаний обучающихся, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), в том числе интерактивные тесты, созданные

в программе Hot Potatoes.

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования  -  формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических  принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере  определяющей  отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка  на формирование  в его рамках  системы базовых  национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии  должны быть сформированы:

· ценностные ориентации, отражающие их  индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);

- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;

- осознание ценности географической среды  во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости  и общности  глобальных проблем человечества  и готовность солидарно  противостоять  глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые  социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие  общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, региону, местности;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед  современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре  России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное  отношение  к окружающей среде, осознание  необходимости ее сохранения и рационального использования.

**1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающийся должен знать** | **Обучающийся должен уметь** | ***Обучающийся должен уметь использовать*** |
| • основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы (богатства);  • различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;  • результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  • взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;  •географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;  • связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;  • природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;  • меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | • выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;  • находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;  • приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;  • составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации; | приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  • для свободного чтения карт различного содержания;  • для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;  • для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников |

## **1.4.Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

* Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
* Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
* Самостоятельность ответа.
* Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

**Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими обучающимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучаю­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подго­товки обучающегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

# 2. Содержание программы

7 класс (68 часов)

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?.

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

*Практическая работа №1. Описание карт по плану.*

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля(3 часа).**

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

*Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.*

**Раздел 2. Население Земли(4 часа).**

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

*Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).*

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

*Практическая работа*  *№4.Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.*

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

*Практическая работа №5.* *Характеристика одной из зон (по выбору)*

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

*Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.*

**Раздел 4. Материки и страны (39 ч).**

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

*Практическая работа №7. Определение географического положения материка.*

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

*Практическая работа* *№8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.*

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

*Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.*

*Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.*

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

*Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.*

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

*Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.*

**Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Форма**  **и тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Использование ИКТ**  **(презентации, диски, Интернет-ресурсы)** | **Лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная учебная деятельность** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение. Источники географической информации(2ч).** | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Страноведение.Повторение. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Анализировать** учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой.  **Определять** структуру курса по содержанию учебника  **Составлять** перечень источников географической информации.**Группировать** карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию).  **Различать** географические описания и характеристики, приводить примеры | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |  | Анализ учебника | стр. 4-6 |  |
| 2 | Источники географических знаний.Повторение. | 1 | Урок открытия новых знаний | Презентация «Классификация карт» | ***Пр. р. №1****. Описание карт по плану* | §1, вопросы стр.10 (проект) |  |
| **Раздел 1. Современный облик планеты Земля(3ч).** | | | | | | | | | | |
| Геологическая история Земли(1ч). | | | | | | | | | | |
| 3 | Происхождение материков и впадин океанов.Повторение. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Объяснять** происхождение материков и впадин океанов.  **Определять** географическое положение материков, океанов, частей света.  **Сравнивать** географическое положение этих объектов, **устанавливать** сходство и различия | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Презентация «Геологическая история Земли» | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | §2, вопросы стр.18 |  |
| Географическая среда и человек(2 ч). | | | | | | | | | | |
| 4 | Географическая среда- земное окружение человеческого общества.. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Выявлять** различия между географической оболочкой и географической средой.  **Давать** определения этим понятиям.  **Выявлять** основные закономерности (свойства) географической оболочки  **Давать** определения понятиям темы.  **Составлять** характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | ЦОР | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | §3, вопросы стр. 22-23 |  |
| 5 | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность  Входная контрольная работа. | 1 | Урок рефлексия | Презентация «Природные комплексы суши и океана» | ***Пр. р. №2*** *Характеристика природной зоны своей местности* | §4, вопросы стр. 28-29,  подготовиться к тесту |  |
| **Раздел 2. Население Земли(4 ч).** | | | | | | | | | | |
| 6 | Расселение людей. Численность населения Земли. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Анализировать** графики изменения численности населения во времени.  **Составлять** прогноз изменения численности населения Земли.  **Находить** информацию о населении своей местности..  **Приводить** примеры исторических и современных миграций.  **Объяснять** причины изменений в численности населения материков и миграций населения.  **Определять и сравнивать** различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира  **Читать** карту плотности населения. **Выявлять** факторы, влияющие на плотность населения. **Показывать** на карте главные области расселения; большие города  **Называть** виды хозяйственной деятельности людей.  **Определять** функции городов по разным источникам информации.  **Давать** определение понятия «этнос».  **Моделировать** на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.  **Изучать** по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.  **Показывать** на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах; на карте многонациональные страны  **Готовить** **и обсуждать** презентации и сообщения  **Решать** задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.  **Строить** графики и диаграммы по собранным данным  **Вычислять** плотность населения  **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения;  карты в целях выявления географии распространения мировых религий.  **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон.  **Приводить** примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.  **Называть** крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Презентация «Изменение численности населения во времени» | Самостоятельная  работа с текстом учебника,  источниками  информации. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения. | §5, вопросы стр.34-35(школа географа - страноведа, проект) |  |
| 7 | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. | 1 | Урок рефлексия | Презентация «Современное размещение людей» | ***Пр. р. №3*** *Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)* | §6, вопросы стр.40 (школа географа – страноведа) |  |
| 8 | Народы мира и разнообразие стран. | 1 | Урок открытия новых знаний | Презентация «Языковые семьи» | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. | §7, вопросы стр.44 |  |
| 9 | Религии мира и культурно- исторические регионы. | 1 | Урок рефлексия | Презентации обучающихся | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | §8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения)подготовиться к тесту |  |
| **Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).** | | | | | | | | | | |
| Рельеф Земли(3 ч). | | | | | | | | | | |
| 10 | Планетарные формы рельефа. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Устанавливать** связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. **Определять** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.  **Читать** карту строения земной коры; карты, космические снимки, аэрофотоснимки.  **Объяснять** опасные природные явления, происходящие в литосфере.  **Описывать** рельеф одного из материков. .  **Объяснять** роль рельефа в жизни людей. **Оценивать** роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.  **Обсуждать** проблемы рационального использования полезных ископаемых.  **Находить** информацию о памятниках литосферы **Сравнивать** рельеф двух материков, **выявлять** причины сходства и различий  **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  **Приводить** примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей  **Сопоставлять** физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. **Выявлять** закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** закономерности размещения месторождений полезных ископаемых | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §9, вопросы стр.54 |  |
| 11 | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных  ископаемых. | 1 | Урок рефлексия | Презентация «Виды минеральных ресурсов» | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | §10,вопросы стр.58(школа географа – страноведа), |  |
| 12 | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей | 1 | Урок рефлексия |  | Самостоятельная  работа с текстом учебника,  источниками  информации. | §11, вопросы стр.61 |  |
| Климаты Земли (3 ч). | | | | | | | | | | |
| 13 | Климатообразующие  факторы. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Выявлять** по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  **Объяснять** влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс.  **Составлять** характеристику основных типов воздушных масс. **Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Читать** климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **оценивать** его для жизни людей  **Устанавливать** причины выделения основных и переходных поясов.  **Объяснять** значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  **Приводить** примеры адаптации людей к климату. **Выявлять** главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. **Объяснять** размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.  **Анализировать** климатические диаграммы  **Выявлять** причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | ЦОР | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §12, вопросы стр.65 |  |
| 14 | Климатические пояса. | 1 | Урок открытия новых знаний | Презентация «Климатические пояса» | Самостоятельная  работа с текстом учебника,  источниками  информации. | §13, вопросы стр.68(сообщение)проект |  |
| 15 | Человек и климат. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | §14, вопросы стр.73(сообщение) проект |  |
| Вода на Земле (3 ч). | | | | | | | | | | |
| 16 | Мировой океан – главная часть гидросферы. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Оценивать** роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. **Приводить** примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.  **Доказывать** роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле  **Выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Объяснять** механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | ЦОР | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | §15, вопросы стр.79(проекты) |  |
| 17 | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | 1 | Урок рефлексия | **Устанавливать** по карте географическое положение крупных водных объектов суши.  **Описывать** по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.  **Составлять** характеристику зональных типов рек.  **Сравнивать** внутренние воды материков **Выявлять** причины их образования.  **Сопоставлять** тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата | Презентация «Воды суши», ЦОР | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | §16, вопросы стр.83-84,проект |  |
| 18 | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | 1 | Урок рефлексия | **Сравнивать и оценивать** обеспеченность материков внутренними водами.  **Обсуждать** проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.  **Приводить** примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.  **Приводить** примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. |  | ***Пр. р. №4*** *Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.* | §17, вопросы стр.87 |  |
| Природные зоны (3 ч). | | | | | | | | | | |
| 19 | Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Давать** определение понятия «природная зона». **Составлять** характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.  **Называть** нескольких представителей растительного и животного мира зоны.  **Доказывать** необходимость охраны природных зон.  **Подготавливать и обсуждать** презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон **Выявлять** по картам антропогенные изменения природных зон. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Презентации учащихся | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §18, вопросы стр.91, (проект), презентации |  |
| 20 | Природные зоны субтропических поясов. | 1 | Урок рефлексия | **Устанавливать** климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. **Показывать** на карте природные зоны субтропических поясов. **Составлять** краткие описания природы основных зон этих **Выявлять** по картам антропогенные изменения природных зон. | Презентации учащихся | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §19, вопросы стр.94(школа географа –страноведа) презентации |  |
| 21 | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. | 1 | Урок рефлексия | **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон.. **Сравнивать** лесные зоны в пределах северных материков..  **Определять** основные природные богатства каждой из зон.  **Оценивать** степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.  **Приводить** примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. **Устанавливать** зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий **Выявлять** причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе |  | ***Пр. р. №5*** *Характеристика одной из зон (по выбору)* | §20, вопросы стр.99, проект |  |
| Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч). | | | | | | | | | | |
| 22 | Особенности природы и населения южных материков | 1 | Урок открытия новых знаний | **Определять** сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. **Объяснять** причины установленных фактов. **Оценивать** природные богатства материков.  **Устанавливать** причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. **Определять** степень изменения природы материков под влиянием человека | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |  | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | §21, вопросы стр.103 |  |
| 23 | Особенности природы и населения северных материков. | 1 | Урок рефлексия | **Объяснять** более сложное развитие природы северных материков. **Устанавливать** сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. **Показывать** на карте антропогенные комплексы материков.  **Определять** сходство и различия в географическом положении **Оценивать** природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §22, вопросы стр.108, (школа географа –страноведа) |  |
| 24 | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Объяснять** по картам особенности географического положения океанов.  **Составлять** описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  **Моделировать** на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов **Устанавливать** по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. | Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов» | ***Пр. р. №6*** *Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.* | §23, вопросы стр.113-114, проект, презентации |  |
| 25 | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Изучать** по карте географическое положение океанов. **Сравнивать** компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов. **Устанавливать** по картам систему течений в океанах. **Оценивать** роль океанов в хозяйственной деятельности людей. **Подготавливать и обсуждать** презентации об одном из океанов. **Устанавливать** степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы | Презентации учащихся | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | § 24, вопросы стр.118-119,подготовиться к тесту |  |
| 26 | Повторение и обобщение раздела .Тестирование.«Главные особенности природы Земли». Тестирование.« | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».  **Выполнять** тестовые задания |  | Тест по теме «Главные особенности природы Земли». |  |  |
| **Раздел 4. Материки и страны (39 ч).** | | | | | | | | | | |
| Африка (7 ч). | | | | | | | | | | |
| 27 | Географическое положение и история исследования Африки. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Определять** географическое положение материка и влияние его на природу. **Составлять** характеристику компонентов природы.  **Объяснять** преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. **Объяснять** влияние климатообразующих факторов на климат материка. **Составлять** характеристику климата одной из территорий.  **Объяснять** зависимость рек от рельефа и климата. **Объяснять** особенности размещения природных зон.  **Оценивать** природные богатства Африки. **Читать** климатограммы  **Обсуждать** проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | ЦОР | ***Пр.р №7****. Определение географического положения материка.* | Стр.120, к/карта |  |
| 28 | Особенности природы Африки. | 1 | Урок открытия новых знаний | Презентация «Природа Африки»,ЦОР | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §25, вопросы стр.126, проект |  |
| 29 | Население и политическая карта Африки. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. **Группировать** страны Африки по различным признакам. **Различать** природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки **Различать** города материка по их функции. |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | §26, вопросы стр.129, презентации |  |
| 30 | Северная Африка. Египет. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Показывать** на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. **Составлять** описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. **Создавать** географический образ Египта. **Называть** памятники культурного наследия человечества. **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах Северной Африки **Анализировать** экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. | Презентации учащихся | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §27, вопросы стр.133презентации, сообщение |  |
| 31 | Западная и Центральная Африка. Нигерия. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах | Презентации учащихся | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | §28, вопросы стр.138, презентации |  |
| 32 | Восточная Африка. Эфиопия | 1 | Урок открытия новых знаний | **Выявлять** особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка.  материка. **Подготавливать** презентации о заповедниках Восточной Африки **Объяснять** по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. **Анализировать** экологическую карту | Презентации учащихся | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | §29, вопросы стр.143, проект |  |
| 33 | Южная Африка. ЮАР. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Показывать** на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. **Выявлять** общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. **Определять** природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием | VIDEO «ЮАР» | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §30, вопросы стр.149, школа географа – страноведа, сообщения. |  |
| Австралия и Океания (4 ч). | | | | | | | | | | |
| 34 | Географическое положение и история исследования Австралии. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Изучать** по карте географическое положение материка. **Устанавливать** причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. **Оценивать** природные богатства Австралии. **Объяснять** причины эндемичности органического мира. **Определять** по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. **Читать** климатограммы **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность |  | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | к/ карта стр 12, задание.№1 |  |
| 35 | Особенности природы. | 1 | Урок рефлексия | Презентация «Эндемичность органического мира» | ***Пр. р. №8****. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.* | §31, вопросы стр.153-154 |  |
| 36 | Австралийский Союз (Австралия). | 1 | Урок открытия новых знаний | **Составлять** характеристику населения страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** результаты сравнения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Подготавливать** **и обсуждать** презентации о заповедниках страны.  **Выявлять** причины изменения природы материка. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства **Показывать** на карте города Австралии, различать их функции. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §32, вопросы стр.159-160, проект, презентации |  |
| 37 | Океания. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Описывать** по карте географическое положение Океании. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов. **Анализировать** состав населения.  **Составлять** описание одного из островов. **Подготавливать** и **обсуждать** презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия **Группировать** острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Показывать** на карте наиболее значимые страны Океании. | Презентации учащихся | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | §33, вопросы стр.165, (школа географа– страноведа), проект, презентации |  |
| Южная Америка (6 ч). | | | | | | | | | | |
| 38 | Географическое положение и история исследования Южной Америки. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Изучать** по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка.. **Сравнивать** природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. **Определять** по экологической карте примеры изменений природы континента **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. **Читать и анализировать** климатограммы **Оценивать** природные ресурсы материка. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | ЦОР | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | к/карта стр.14, задание №1 |  |
| 39 | Особенности природы. | 1 |  |  | ***Пр. р. №9*** *Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.* | §34, вопросы стр.171, (школа географа– страноведа) |  |
| 40 | Население и политическая карта. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. **Давать** характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций. **Сравнивать** численность населения Южной Америки и Африки. **Определять** по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. **Различать** города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам. | Презентации учащихся | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | §35, вопросы стр.174, (школа географа– страноведа) |  |
| 41 | Внеандийский Восток. Бразилия. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Изучать** по карте географическое положение страны. **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны. **Находить** на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Объяснять** особенности компонентов её природы. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий. | Презентации учащихся | ***Пр. р. №10*** *Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка* | §36, вопросы стр.178-179,презентации, сообщения |  |
| 42 | Аргентина. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны.  **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.  **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности.  **Оценивать** географическое положение столицы, называть её функции | Video «Аргентина» | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §37, вопросы стр.181-182, проект |  |
| 43 | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла .  Проверочная работа «Южные материки». | 1 | Урок открытия новых знаний | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы.  **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | 38, вопросы стр.187, (школа географа– страноведа) |  |
| Антарктида (1 ч). | | | | | | | | | | |
| 44 | Особенности природы. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Выявлять** своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. **Показывать** на карте научные станции. **Устанавливать** причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка.  **Подготавливать** и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики **Анализировать** климатограммы **Объяснять** важность международного статуса Антарктиды **Определять** цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем.. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Презентации учащихся | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | §39,стр 188-192, вопросы стр.192, Проект , презентации |  |
| Северная Америка (5 ч). | | | | | | | | | | |
| 45 | Географическое положение и история исследования Северной Америки. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента **Объяснять** причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. **Читать** климатограммы. **Определять** закономерности размещения на материке основных природных | Регулятивные УУД:  способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Презентация «ГП Северной Америки» | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | Стр.193.  к/карта стр 16, задание №1 |  |
| 46 | Особенности природы. | 1 | Урок открытия новых знаний |  | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника | §40, вопросы стр.198, проект |  |
| 47 | Соединённые Штаты Америки. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Давать** оценку географического положения США. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. У**станавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** изменения природы по экологической карте **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Выявлять** причины особенностей материальной и духовной культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения. **Показывать** на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности | ЦОР, video «США» | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §41, вопросы стр. 203,школа географа - страноведа |  |
| 48 | Канада. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Составлять** характеристику природы и природных богатств страны. **Устанавливать** особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. **Показывать** на карте большие города, различать их по функциям. **Показывать** на карте памятники культурного наследия. | Презентации учащихся | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §42, вопросы стр. 207,презентации |  |
| 49 | Средняя Америка. Мексика. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Оценивать** географическое положение стран региона. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. **Выявлять** специфику этнического состава населения. **Называть** и показывать на карте памятники индейской культуры. **Устанавливать** по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города. **Составлять** по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря | Презентация «Мексика», ЦОР | ***Пр. р. №11*** *Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.* | §43, вопросы стр.213, проект |  |
| Евразия (16 ч). | | | | | | | | | | |
| 50 | Географическое положение. Основные черты природы Евразии. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Оценивать** влияние географического положения на природу материка. **Составлять** характеристику компонентов природы. **Объяснять** особенности каждого компонента. **Оценивать** природные богатства континента  **Составлять** «каталог» народов Евразии по языковым группам. **Называть** и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка **Устанавливать** особенности расового и этнического состава населения. **Анализировать** карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Презентация «ГП Евразии» | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | Учебник: стр.213-217, к/ карта стр.18, задание №1 |  |
| 51 | Население материка. | 1 | Урок рефлексия |  | ***Пр. р. №12*** *Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.* | Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации |  |
| 52 | Северная Европа. Швеция и Норвегия. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Описывать** виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. | Презентации учащихся | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | §45, вопросы стр.227-228, школа географа – страноведа |  |
| 53 | Западная Европа. Великобритания. Франция. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Давать** по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и оценивать природу, природные богатства стран. **Называть** памятники культурного наследия **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять | Презентация «Франция» | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §46, вопросы стр.234, сообщение- презентация |  |
| 54 | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Оценивать** географическое положение каждой из стран. **Составлять** характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.  По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Определять** размещение населения по территории **Показывать** на карте большие города, определять их функции. | Презентации учащихся | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §47, вопросы стр.240, сообщение- презентация |  |
| 55 | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. **Выявлять** общие черты природы стран. **Устанавливать** различия в численности и составе населения.  **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Создавать** географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия» | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | §48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация |  |
| 56 | Белоруссия. Украина. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Давать** по карте оценку географического положения каждой из стран. **Сравнивать** природу и природные богатства Белоруссии и Украины.  **Выявлять** черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран. **Показывать** на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия | Презентация «Украина» | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт | §49, вопросы стр.252-253, сообщение – презентация |  |
| 57 | Южная Европа. Италия и Греция. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Изучать** по карте географическое положение стран. **Объяснять** особенности природы.  **Выявлять** по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  **Показывать** крупные города, называть их функции.  **Называть** памятники культурного наследия человечества. | Презентации учащихся | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт. | §50, вопросы стр.259, школа географа- страноведа |  |
| 58 | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Оценивать** их географическое положение. **Группировать** страны Юго-Западной Азии по различным признакам.  **Устанавливать** главные природные богатства стран. **Характеризовать** этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.  **Устанавливать** по карте виды хозяйственной деятельности. **Объяснять** историко-культурные особенности стран региона.  **Выявлять** своеобразие природы отдельных стран. | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Презентации учащихся | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |  |
| 59 | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Показывать** на карте и определять географическое положение стран. **Выявлять** общие черты их природы. **Устанавливать** различия в численности и составе населения. **Определять** природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.  **Составлять** географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран. **Называть** памятники культурного наследия человечества. | Video «Иран» | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |  |
| 60 | Южная Азия. Индия. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Определять** особенности географического положения региона и стран в его пределах. **Выявлять** особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.  **Моделировать** на контурной карте размещение природных богатств Индии.  **Выделять** главные отрасли хозяйства. **Показывать** на карте крупные города и памятники культурного наследия |  | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |  |
| 61 | Страны Центральной Азии. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Объяснять** влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. | Презентации учащихся | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт. |  |  |
| 62 | Страны Центральной Азии. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Определять** особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.  **Составлять** характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.  **Устанавливать** по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.  **Выявлять** особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). **Объяснять** вклад Китая в развитие мировой цивилизации **Моделировать** на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции. | Презентация «Китай» | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт |  |  |
| 63 | Япония. | 1 | Урок рефлексия | **Оценивать** географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. **Объяснять** роль моря в жизни населения. **Составлять** характеристику населения и отраслей хозяйства страны.  **Подготавливать** и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Презентации учащихся | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт. |  |  |
| 64 | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Показывать** на карте страны региона. **Определять** и оценивать их географическое положение. **Выделять** наиболее общие черты природы стран. **Выявлять** по картам природные богатства стран. **Устанавливать** сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. **Различать** крупные города стран по их функциям. **Составлять** по плану комплексную характеристику Индонезии.  **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия | Презентации учащихся | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт. |  |  |
| 65 | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»  Итоговая контрольная работа. | 1 | Урок общеметодологической направленности | **Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». |  |  | Тест по теме «Материки и океаны» |  |  |
| Природа Земли и человек (3 ч). | | | | | | | | | | |
| 66 | Природа — основа жизни людей. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Объяснять** причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. **Различать** понятия «природные условия» и «природные ресурсы». **Приводить** примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. **Характеризовать** виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы | Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.  Познавательные УУД:  - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск,  анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.  Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) | Личностные УУД:  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. |  | Самостоятельная  работа с текстом учебника,  источниками  информации. |  |  |
| 67 | Изменение природы человеком. | 1 | Урок открытия новых знаний | **Давать** определение понятия «природопользование». **Приводить** примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. **Моделировать** на карте основные виды природных богатств материков и океанов.  **называть** памятники природы и культуры **Доказывать** необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. **Составлять** описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; | Презентация «Изменение природы человеком» | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт. |  |  |
| 68 | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | 1 | Урок рефлексия | **Доказывать** на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. |  | Эвристическая беседа с использованием карт атласа |  |  |
| Итого 68 ч. | | | | | | | | | | |

# Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор.

**В учебно-методический комплект входят:**

1. Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны»И. В. Душина.Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2016г.

2. *Рабочая тетрадь №1, 2.* И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2016г.

3. Атлас «География. Материки, океаны, народы и страны» ; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2016г

4. Контурная карта «География. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2016г

5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класс»

6. Географические карты.

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;

3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя., «Вентана- Граф», 2015г (диск с тематическим планированием).

**Интернет-ресурсы:**

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)**

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.php?k

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www/uchportal.ru/load/7652>

[http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=150&Itemid=84)

<http://www.proshkolu>

# Приложение

**Входная контрольная работа 7 класс Вариант 1**

1. Съёмка местности из одной точки называется

А) полярной

Б) буссольная

В) инструментальной

Г) технической

Д) маршрутной

2. Низкие горы высотой до

А) 1000 м

Б) 1200 м

В) 1500 м

Г) 2000 м

Д) 3000 м

3. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет

Б) юг и какой-нибудь предмет

В) север и какой-нибудь предмет

Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

4. Водная оболочка Земли:

А) Атмосфера

Б) стратосфера

В) гидросфера

Г) литосфера

Д) биосфера

5. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

А) тайфуном

Б) погодой

В) бризом

Г) климатом

Д) ураганом

6. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

А) северным полярным кругом

Б) южным тропиком

В) южным полярным кругом

Г) северным тропиком

Д) экватором

7. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

А) испарение

Б) амплитуда

В) течения

Г) ветер

Д) цунами

8. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

А) впадины

Б) мировой океан

В) горы

Г) возвышенности

Д) равнины

9. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

А) точками высот

Б) географическими полюсами

В) азимутальными точками

Г) точками пересечения

Д) географическими центрами

10. Физическая география занимается изучением:

А) только рельефа

Б) только климата

В) только океана

Г) всей природы

Д) только почв

11. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

А) Ф. Магелланом

Б) М. Лазаревым

В) М. Бехаймом

Г) Х. Колумбом

12. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности

Б) впадины и горы

В) рельеф

Г) горные породы

Д) нагорья

13. Шельф – это

А) впадины в океане

Б) переходные области в океане

В) желоба в океане

Г) материковые склоны в океане

Д) материковая отмель

14.План местности изображает:

А) материк

Б) территорию всей страны

В) природную зону

Г) обширную часть земной поверхности

Д) небольшую часть земной поверхности

15. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка

Б) Биосфера

В) Атмосфера

Г) Гидросфера

Д) Литосфера

16. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

17. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный

Б) бриз

В) пассат

Г) западные

Д) муссон

**Входная контрольная работа 7 класс 2 вариант**

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли

Б) Описание Земли

В) Рисунок Земли

Г) Вид Земли

Д) Путешествие

2. Прибор, измеряющий атмосферное давление

А) флюгер

Б) барометр

В) сейсмограф

Г) гигрометр

Д) анемометр

3. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

А) изохора

Б) изобара

В) горизонталь

Г) изотерма

Д) бергштрих

4. Азимут 900 показывает на

А) север

Б) северо-восток

В) юг

Г) запад

Д) восток

5. Самый нижний слой атмосферы

А) ионосфера

Б) мезосфера

В) мегасфера

Г) тропосфера

Д) стратосфера

6. Состав географической оболочки:

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы

Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

7. Оболочка жизни на Земле:

А) Биосфера

Б) часть атмосферы и часть литосферы

В) литосфера

Г) часть литосферы и часть гидросферы

Д) гидросфера

8. Длина экватора составляет

А) 20 000 км

Б) 10 000 км

В) 30 000 км

Г) 40 000 км

Д) 50 000 км

9. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

А) отливы

Б) приливы

В) ветровые

Г) прибой

Д) цунами

10. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

А) 1:100

Б)1: 00000

В) 1: 1000

Г) 1: 10000

Д) 1: 10

11. Место, где начинается река, называют:

А) паводком

Б) меженью

В) руслом

Г) истоком

Д) устьем

12. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

А) меридиан

Б) изотерма

В) горизонталь

Г) бергштрих

Д) параллель

13. Направления запад-восток на карте показаны

А) параллелями

Б) меридианами

В) горизонталями

Г) абсолютной высотой

Д) относительной высотой

14. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

А) полюсов

Б) умеренных широт

В) северного тропика

Г) южного тропика

Д) экватора

15. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами

Б) притяжение луны

В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа

Д) ветры степной зоны

16. Основные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, северо-запад

Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток

В) север, юг, запад, восток

Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

17. Оболочка жизни

А) атмосфера

Б) литосфера

В) биосфера

Г) географическая оболочка