**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО  «Содружество»  Протокол №1  от «30» августа 2023г  Рук. ТМО | **ПРИНЯТО**  Решением педагогического  совета школы  Протокол №1  от «30» августа 2023г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дюрина Н.Ю  Введено в действие  Приказом №128  от «01» сентября 2023г |

Календарно-тематическое планирование

по истории

для 7-х классов

составитель:

Учитель истории высшей квалификационной категории

Галиуллина Л.Н

2023-2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков. | Наименование разделов  и тем. | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД). | Плановые сроки прохождения. | ЭОР | Домашнее задание. |
| Раздел I. История Нового времени 1500-1800 (всего 28 часов, 2 часа в неделю) | | | | | |
| Введение (всего 1 час, 2 часа в неделю). | | | | | |
| 1. | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/ | стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8 |
| Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю) | | | | | |
| 2. | Технические открытия и выход к Мировому океану | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/ | § 1, стр. 18, вопрос. 1-4 в синей рамке |
| 3. | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/start/> | §2, стр. 25, вопрос. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26 |
| 4. | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках Абсолютизм в Европе | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.  Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления. | www.school-collection.edu.ru | §3, стр. 38 вопрос. 1-3 в синей рамке устно |
| 5. | Дух предпринимательства преобразует экономику. Входная контрольная работа | Формулируют собственное мнение и позицию.  Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.  Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. |  | www.school-collection.edu.ru | §4, стр. 45, вопрос. 1-4 в синей рамке устно |
| 6. | Европейское общество в раннее Новое время | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. | www.school.edu.ru | §5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке |
| 7. | Повседневная жизнь | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники. |  | www.school.edu.ru | §6-7, стр.47-60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики |
| 8. | Великие гуманисты Европы | Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. |  | www.school.edu.ru | §8  стр.60-68,  ответить на вопросы |
| 9. | Мир художественной культуры Возрождения | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. |  |  | §9  стр.68-77ответить на вопросы,вопросы ко 2-й рубрикедекоративная синяя границ |
| 10. | Рождение новой европейской науки | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться:систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/ | §10, стр.77-85, ответить на вопросы, ко 2-й рубрикедекоративная синяя границ |
| 11. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.  Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/ | §11  стр.87-94, ответить на вопросы,декоративная синяя границ |
| 12. | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.  Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. |  |  | §12 стр.94-102,  ответить на вопросы, декоративная синяя границ. Придумать и нарисовать свой герб. |
| 13. | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.  Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/start/ | §13 стр. 102-114 |
| 14. | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса.  Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/start/ | §14-15 стр. 114-126 |
| Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю) | | | | | |
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.  Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. |  |  | §16  стр.127-135, ответить на вопросы ,  декоративная синяя границ |
| 16. | Парламент против короля. Революция в Англии | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия  Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | <https://multiurok.ru> | §14  стр.69-73, ответить на вопросы ,  декоративная синяя границ,работа с картой |
| 17. | Путь к парламентской монархии | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. |  |  | §18  стр.151-158,  ответить на вопросы, работа с картой,декоративная синяя границ |
| 18. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос.  Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. |  | §19  стр.158-167 ответить на вопросы, работа с документом на стр. 163,декоративная синяя границ |
| Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (всего 8 часа, 2 часа в неделю) | | | | | |
| 19. | Великие просветители Европы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.  Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. |  | https://multiurok.ru | §20  стр.167-178,  ответить на вопросы,декоративная синяя границ, сообщение о Жанне д’Арк |
| 20. | Мир художественной культуры Просвещения. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получат возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение. |  | §21  стр.178-184,  ответить на вопросы, работа с картой, декоративная синяя границ. |
| 21. | На пути к индустриальной эпохе | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. |  |  | §22 стр.184-191, ответить на вопросы,декоративная синяя границ. |
| 22. | Английские колонии в Северной Америке | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. |  | §23  стр.191-199, ответить на вопросы, работа с картой,декоративная синяя границ. |
| 23. | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.  Получат возможность научиться: работать с историческими источниками |  | https://multiurok.ru | §24  стр.200-208,  ответить на вопросы, декоративная синяя границ. |
| 24. | Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | [infourok.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=jvh9&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1978.0GI-he03os5JcCCHX2YLtkjn6efLmVjPkaPMnJwp2baQTdN-I08aoaYw39lAsit0.b1d34953cb43fc4c6ac617ced4331ffb35eb02e0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNClV6w1bXHDSZFeFMPzCYn-DU3_vWirBIqNYDu0XSKtA3SaO5h7zdv-moOPzxPzTR8s9G9EC6dTK6mM8sNnvjyMwSwqkAUfZmP_XQpI6qJRbdu9GSFhYPs3mUdybm-DBIOtz0O70OLvmSVsviUWMmboLGObXUmIbDQwVjRkBNw_9T6FJLgGWnhdVnN0_pIdVnWgjTpN8xC2tUGC6gBXNS0Vjvh8UXnQMWmP3kwrS-OrHSJynOJ7GEC1m0F-c2Ojg5Q,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyS2ZBSGFvMzN1d0VxUmNXUk9VWEdpc0ZfSXdrVXBNNGRYT3ZZV3RrNXFQSGZwd0tEOHlKTzRo&sign=11e82c70591e274021d461c47c464424&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7v6KMdXpzaye33v-pENSQVgWktwXW2c4MlxaCDswfswqbuxd5L9B8BuVYCDnzj92q1dtHr7Qw4adOnJ8FYrB-KpfgKrda-m18Q,,&l10n=ru&rp=1&cts=1542833412123&mc=5.516323751054258&hdtime=40449) | §25  стр. 208-213, ответить на вопросы, декоративная синяя границ. |
| 25. | Французская революция. От монархии к республике. | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.  Получат возможность научиться:анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. |  | [infourok.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=jvh9&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1978.0GI-he03os5JcCCHX2YLtkjn6efLmVjPkaPMnJwp2baQTdN-I08aoaYw39lAsit0.b1d34953cb43fc4c6ac617ced4331ffb35eb02e0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNClV6w1bXHDSZFeFMPzCYn-DU3_vWirBIqNYDu0XSKtA3SaO5h7zdv-moOPzxPzTR8s9G9EC6dTK6mM8sNnvjyMwSwqkAUfZmP_XQpI6qJRbdu9GSFhYPs3mUdybm-DBIOtz0O70OLvmSVsviUWMmboLGObXUmIbDQwVjRkBNw_9T6FJLgGWnhdVnN0_pIdVnWgjTpN8xC2tUGC6gBXNS0Vjvh8UXnQMWmP3kwrS-OrHSJynOJ7GEC1m0F-c2Ojg5Q,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyS2ZBSGFvMzN1d0VxUmNXUk9VWEdpc0ZfSXdrVXBNNGRYT3ZZV3RrNXFQSGZwd0tEOHlKTzRo&sign=11e82c70591e274021d461c47c464424&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7v6KMdXpzaye33v-pENSQVgWktwXW2c4MlxaCDswfswqbuxd5L9B8BuVYCDnzj92q1dtHr7Qw4adOnJ8FYrB-KpfgKrda-m18Q,,&l10n=ru&rp=1&cts=1542833412123&mc=5.516323751054258&hdtime=40449) | §26-28 стр. 214-236 |
| 26. | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.  Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал |  | §29-30 стр. 236-252 |
| Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа, 2 часа в неделю) | | | | | |
| 27. | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации | Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  Получат возможность научиться:раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. |  | [infourok.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=jvh9&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1978.0GI-he03os5JcCCHX2YLtkjn6efLmVjPkaPMnJwp2baQTdN-I08aoaYw39lAsit0.b1d34953cb43fc4c6ac617ced4331ffb35eb02e0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNClV6w1bXHDSZFeFMPzCYn-DU3_vWirBIqNYDu0XSKtA3SaO5h7zdv-moOPzxPzTR8s9G9EC6dTK6mM8sNnvjyMwSwqkAUfZmP_XQpI6qJRbdu9GSFhYPs3mUdybm-DBIOtz0O70OLvmSVsviUWMmboLGObXUmIbDQwVjRkBNw_9T6FJLgGWnhdVnN0_pIdVnWgjTpN8xC2tUGC6gBXNS0Vjvh8UXnQMWmP3kwrS-OrHSJynOJ7GEC1m0F-c2Ojg5Q,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyS2ZBSGFvMzN1d0VxUmNXUk9VWEdpc0ZfSXdrVXBNNGRYT3ZZV3RrNXFQSGZwd0tEOHlKTzRo&sign=11e82c70591e274021d461c47c464424&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7v6KMdXpzaye33v-pENSQVgWktwXW2c4MlxaCDswfswqbuxd5L9B8BuVYCDnzj92q1dtHr7Qw4adOnJ8FYrB-KpfgKrda-m18Q,,&l10n=ru&rp=1&cts=1542833412123&mc=5.516323751054258&hdtime=40449) | §31  стр.252-265, ответить на вопросы,декоративная синяя границ.§32  стр.265-277, подготовиться к контрольной работе |
| 28. | Промежуточный контрольюПовторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. | Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации. |  |  |
| Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю). | | | | | |
| Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю). | | | | | |
| 29. | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;  Работать с исторической картой:  - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;  - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;  - показывать на карте географические объекты, открытые поморами;  Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; |  | [infourok.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=jvh9&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1978.0GI-he03os5JcCCHX2YLtkjn6efLmVjPkaPMnJwp2baQTdN-I08aoaYw39lAsit0.b1d34953cb43fc4c6ac617ced4331ffb35eb02e0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNClV6w1bXHDSZFeFMPzCYn-DU3_vWirBIqNYDu0XSKtA3SaO5h7zdv-moOPzxPzTR8s9G9EC6dTK6mM8sNnvjyMwSwqkAUfZmP_XQpI6qJRbdu9GSFhYPs3mUdybm-DBIOtz0O70OLvmSVsviUWMmboLGObXUmIbDQwVjRkBNw_9T6FJLgGWnhdVnN0_pIdVnWgjTpN8xC2tUGC6gBXNS0Vjvh8UXnQMWmP3kwrS-OrHSJynOJ7GEC1m0F-c2Ojg5Q,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyS2ZBSGFvMzN1d0VxUmNXUk9VWEdpc0ZfSXdrVXBNNGRYT3ZZV3RrNXFQSGZwd0tEOHlKTzRo&sign=11e82c70591e274021d461c47c464424&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7v6KMdXpzaye33v-pENSQVgWktwXW2c4MlxaCDswfswqbuxd5L9B8BuVYCDnzj92q1dtHr7Qw4adOnJ8FYrB-KpfgKrda-m18Q,,&l10n=ru&rp=1&cts=1542833412123&mc=5.516323751054258&hdtime=40449) | §1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте |
| 31. | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;  Работать с исторической картой:  - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;  Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  -  Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | [infourok.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=jvh9&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1978.0GI-he03os5JcCCHX2YLtkjn6efLmVjPkaPMnJwp2baQTdN-I08aoaYw39lAsit0.b1d34953cb43fc4c6ac617ced4331ffb35eb02e0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNClV6w1bXHDSZFeFMPzCYn-DU3_vWirBIqNYDu0XSKtA3SaO5h7zdv-moOPzxPzTR8s9G9EC6dTK6mM8sNnvjyMwSwqkAUfZmP_XQpI6qJRbdu9GSFhYPs3mUdybm-DBIOtz0O70OLvmSVsviUWMmboLGObXUmIbDQwVjRkBNw_9T6FJLgGWnhdVnN0_pIdVnWgjTpN8xC2tUGC6gBXNS0Vjvh8UXnQMWmP3kwrS-OrHSJynOJ7GEC1m0F-c2Ojg5Q,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyS2ZBSGFvMzN1d0VxUmNXUk9VWEdpc0ZfSXdrVXBNNGRYT3ZZV3RrNXFQSGZwd0tEOHlKTzRo&sign=11e82c70591e274021d461c47c464424&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7v6KMdXpzaye33v-pENSQVgWktwXW2c4MlxaCDswfswqbuxd5L9B8BuVYCDnzj92q1dtHr7Qw4adOnJ8FYrB-KpfgKrda-m18Q,,&l10n=ru&rp=1&cts=1542833412123&mc=5.516323751054258&hdtime=40449) | §2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно |
| 32. | Формирование единых государств в Европе и России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;  Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;  Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;  Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;  Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  Соотносить события российской и европейской истории;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | [infourok.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=jvh9&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1978.0GI-he03os5JcCCHX2YLtkjn6efLmVjPkaPMnJwp2baQTdN-I08aoaYw39lAsit0.b1d34953cb43fc4c6ac617ced4331ffb35eb02e0&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNClV6w1bXHDSZFeFMPzCYn-DU3_vWirBIqNYDu0XSKtA3SaO5h7zdv-moOPzxPzTR8s9G9EC6dTK6mM8sNnvjyMwSwqkAUfZmP_XQpI6qJRbdu9GSFhYPs3mUdybm-DBIOtz0O70OLvmSVsviUWMmboLGObXUmIbDQwVjRkBNw_9T6FJLgGWnhdVnN0_pIdVnWgjTpN8xC2tUGC6gBXNS0Vjvh8UXnQMWmP3kwrS-OrHSJynOJ7GEC1m0F-c2Ojg5Q,,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTHo5MjNXdHFqWGh2cHQzNl9BQ0tyS2ZBSGFvMzN1d0VxUmNXUk9VWEdpc0ZfSXdrVXBNNGRYT3ZZV3RrNXFQSGZwd0tEOHlKTzRo&sign=11e82c70591e274021d461c47c464424&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8l3tT7HZU-m7v6KMdXpzaye33v-pENSQVgWktwXW2c4MlxaCDswfswqbuxd5L9B8BuVYCDnzj92q1dtHr7Qw4adOnJ8FYrB-KpfgKrda-m18Q,,&l10n=ru&rp=1&cts=1542833412123&mc=5.516323751054258&hdtime=40449) | §3, стр. 26, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , ответить на вопрос к документу |
| 33. | Российское государство в  первой трети XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/ | §4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте |
| 34. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;  Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;  Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |  | §5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте |
| 35. | Начало правления Ивана IV | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;  Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; |  | §6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 36. | Реформы Избранной Рады | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника);  Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;  Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»;  Давать оценку значению реформ Избранной рады;  Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);  Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/ | стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 37. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;  Работать с исторической картой:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | стр. 57, задания по карте, подготовка презентации |
| 38. | Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start |  |
| 39. | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;  Работать с исторической картой:  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/start/ | §7-8, стр. 58-65, задания по карте |
| 40. | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Работать с исторической картой:  - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы;  Работать с текстом учебника, историческими документами:  - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start | §7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 41. | Российское общество  XVI в.: «служилые» и «тяглые» | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;  Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века;  Сравнивать российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start | §9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75 |
| 42. | Народы России во второй половине  XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;  Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;  Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о…;  Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), |  |  | стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 43. | Опричнина | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;  Называть хронологические рамки опричнины;  Работать с исторической картой:  -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;  - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; |  | §10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 44. | Итоги царствования Ивана IV | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;  Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):  - занимать определенную позицию в дискуссии;  - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;  - формулировать контраргументы;  - участвовать в деятельности группы, т.д.  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start | стр. 88-89, рубрика “Историки спорят” |
| 45. | Россия в конце XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  Соотносить события российской и европейской истории;  Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. | https://kopilkaurokov.ru | §11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 46. | Церковь и государство  в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;  Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;  Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | https://kopilkaurokov.ru | § 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 47. | Культура и народов России в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;  Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; | https://kopilkaurokov.ru | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы |
| 48. | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;  Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;  Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;  Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | https://kopilkaurokov.ru | стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы |
| 49. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  Решать проблемные задания;  Участвовать в дидактической игре;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | подготовиться к проверочной работе |
| Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю) | | | | | |
| 50. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  Раскрывать смысл понятий: шляхта;  Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы; |  | https://kopilkaurokov.ru | §13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой |
| 51. | Смута в Российском  Государстве: причин, начало | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство;  Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;  Называть причины и предпосылки Смутного времени;  Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/ | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 52. | Смута в Российском  Государстве: борьба с интервентами | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять основные понятия темы: интервенция;  Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |  | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 53. | Окончание Смутного времени | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина;  Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;  Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;  Сравнивать Первое и Второе ополчения;  Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; |  | §16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 54. | Экономическое развитие России в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;  Объяснять значение создания единого Русского государства;  Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;  Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;  Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/ | §17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 55. | Россия при первых Романовых: перемены в государствен-  ном устройстве | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»  Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;  Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;  Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/ | §18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 56. | Изменения в социальной структуре российского общества | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;  Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;  Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;  Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);  Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;  Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  |  | §19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 57. | Народные движения в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;  Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);  Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); |  |  | §20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 58. | Россия в системе  Международ-ных отношений: отношения со странами Европы | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 59. | Россия в системе  Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;  Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;  Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; |  |  | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 60. | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины  в состав России | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;  Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;  Выделять главное в части параграфа, в параграфе;  Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);  Работать с документом:  - отвечать на вопросы, делать выводы; |  | §23, стр. 73, вопросы к тексту § |
| 61. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха  Никона и раскол | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть причины церковной реформы;  Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество;  Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);  Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума;  Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |  | §24, стр. 80, вопросы к тексту § |
| 62. | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их;  Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  Создавать мини-проект (на |  | §25, стр. 93, вопросы к тексту § |
| 63. | Культура народов России в  XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Называть характерные черты шатрового стиля;  Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; |  |  | §26, стр. 102, вопросы к тексту § |
| 64. | Народы России в XVII в. Cословный быт и картина  мира русского человека в  XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); |  | стр. 102-111, вопросы на стр. 111 |
| 65. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа  в XVII в. | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Планировать свою работу на уроке;  Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;  Осуществлять самооценку и взаимооценку. |  |  | стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121 |
| 66. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ;  Выполнять проблемные задания по истории России данного периода;  Работать в парах;  Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. |  | подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122 |
| 67. | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» | Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4  Осуществлять коррекцию знаний и умений. |  |  | подготовиться к проверочной работе |
| 68. | Итоговая контрольная работа обобщение по курсу «Россия в XVI в.-  XVIIв.» | Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;  Принимать участие в групповой работе по данному периоду;  Анализировать результаты работы. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2528/start/ | подготовиться к защите презентаций |
|  |  | Итого: | 68 ч. |  |  |