**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании МО «Содружество»Протокол №1 от « 30» августа2023г | **ПРИНЯТО**Решением педагогического совета школыПротокол №1 от «30» августа 2023 г | **УТВЕРЖДЕНО**директор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.ДюринаПриказом №128 от «01» сентября 2023г |

Календарно-тематическое планирование по курсу

История

для 9(а),9(б),9(в) класса.

составитель:

учитель истории высшей квалификационной категории

Галиуллина Л.Н.

2023-2024 уч. год.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел Тема урока | ИОР | Планируемые результаты ученика | Дата проведения |
|  | ПонятияПерсоналии | Предметные  | УУД | Личностные Научится: | План  | Факт  |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века (12 часов) |
| 1 | Введение. Входная диагностика. |  | Новейшая история | *Ученик научится*  определять понятие о Новейшем времени и его периодизацию; анализировать уровень собственных достижений по предмету «История»  | Научится:Р.: совершать промежуточный самоанализ, планировать деятельностьП.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезкаК.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  |
| 2  | Вторая империя во Франции (1852-1870) | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/ | Модернизация, индустриальное общество, урбанизация, концентрация производства, милитаризация | *Ученик научится*  анализировать общественный переход на путь ускоренной индустриализации; понимать индустриализацию и демократизацию как проявления модернизации.  | Научится:Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.К.: составлять небольшие устные монологические высказывания;П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; | Устанавливать причинно – следственные связи |  |  |
| 3 | Италия и Германия: создание объединённых государств | www.fipi.ru | Демократизация, политические партии, избирательные права,  | *Ученик научится*  выделять главные направления политической борьбы в начале 20 века; анализировать сходные и различные черты программ основных политических течений | Научится:П. устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровнеК.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.Р.:– самостоятельно контролировать своё время и управлять им | получит мотивацию к познавательной деятельности |  |  |
| 4 | Международное рабочее движение | www.fipi.ru | Антанта, Тройственный союз, Версальско – вашингтонская система, Франц – Фердинанд, Гаврила Принцип, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, Парижская мирная конференция | *Ученик научится*  определять причины, повод, ход событий, итоги Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. | Научится:Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.П.: преобразовывать модели и схемы для решения логических задач, анализировать историческую картуК.: оперировать знаковыми системами | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |  |
| 5 | Восточный кризис международных отношениях последней трети 19 века. | www.school-collection.edu.ru | Революция, фашизм, социализм | *Ученик научится*  анализировать социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны | Научится:Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.П.: преобразовывать модели и схемы для выработки аргументации по проблемным вопросамК.: составлять небольшие устные монологические высказывания; | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности |  |  |
| 6 | Австро – Венгрия. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/ | План Дауэса, Раппальский договор, Мировой экономический кризис 1929 – 1933 годов, тоталитарный, авторитарны, демократический режимы. | *Ученик научится*  давать оценку причинам мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг и его последствиям; анализировать сходные черты и различия основных видов политических режимов | Научится:П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Устанавливать причинно – следственные связи |  |  |
| 7 | Второй рейх в Германии | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/start/ | Н. Чемберлен, У. Черчилль | *Ученик научится*  описывать основные этапы развития демократических стран в 30-е годы 20 века | Научится:Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, пересказывать прочитанный текст.К.: работать в группе | высказывать собственное мнение по вопросу об оптимальном государственном устройстве  |  |  |
| 8 | Треть республика во Франции | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2551/start/ | Фашистский тоталитарный режим, Б. Муссолини, король Виктор Эммануил, А. Гитлер | *Ученик научится*  определять решающие факторы прихода фашистов к власти в Италии и Германии | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| 9 | Британская империя. |   | Лига Наций, Военно – политический блок «Берлин – Рим – Токио», Чехославакский кризис, Мюнхенский сговор | *Ученик научится*  указывать причины краха Версальско – Вашингтонской системы; описывать общие тенденции и направления международных отношений 1930 гг. | Научится:П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); | проявлять осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре другого времени |  |  |
| 10 | Доминионы Британской империи | https://multiurok.ru |  | *Ученик научится* описывать причины, основной событийный ряд и итоги Второй мировой войны. | Научится:П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно практической (в т.ч. в своих проектах); | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  |  |
| 11 | Обобщение и систематизация материала по разделу 1 «Европа во второй половине 19- начале 20 века. | https://multiurok.ru | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится* обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;К.: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  |  |
| 12 | Контрольная работа по разделу 1 " Европа во второй половине 19- начале 20 века.» | 1 | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится* определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.:классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.Раздел 2. Новая история.  |
| 13-14 | США в период от Войны за независимость до Гражданской войны. | https://multiurok.ru | ДжефферсонДемократия.Доктрина Монро.Север и юг. | *Ученик научится* определять причины и признаки «гражданской войны», основные процессы. Бизнес.Республиканская партия. | Научится:Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, составлять сравнительные таблицы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | высказывать свое мнение относительно общемировых процессов консолидации стран |  |  |
| 15 | США в последней трети 19 века. | https://kopilkaurokov.ru | Массовое производство и массовое потребление, государство благосостояния, интенсивный и экстенсивный тип производства | *Ученик научится*  анализировать основные вехи послевоенного экономического развития | Научится:Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей, П.: составлять краткий исторический портрет по плануК.: владеть устной и письменной речью | проявлять ответственное отношение к учению |  |  |
| 16-17 | .Страны Латинской Америки | https://kopilkaurokov.ru | Информационное общество, экономический кризис | *Ученик научится*  анализировать влияние экономических кризисов 1970-1980-х гг. на переход от экстенсивного к интенсивному типу производства | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.:классифицировать  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| 18 | Повторительно обобщающий урок по теме «Две Америки» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/ | Диктатура, демократия, политика | *Ученик научится*  ориентироваться в основных политических течениях второй половины 20 века | Научится:Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него  |  |  |
| 19-20 | Страны Дальнего Востока | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/start/ | Открытие Китая | *Ученик научится*определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса. | Научится:Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картинуК.: находить общее решение отвечающие общим целям. | аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности |  |  |
| 21 | Развитие науки и техники | www.school-collection.edu.ru |  | *Ученик научится*определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Великобритании во второй половине 20 века | Научится:П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К: излагать своё мнение | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами |  |  |
| 22 | Развитие науки и техники | www.school-collection.edu.ru | Ш. де Голль, Четвертая и Пятая республики, Ф. Миттеран, Ж. Ширак | *Ученик научится* определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Франции во второй половине 20 века | Научится:П.:– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами  |  |  |
| 23 | Литература и искусство | www.school-collection.edu.ru | Итальянское «экономическое чудо», центризм, С. Берлускони | *Ученик научится*  определять особенности внутреннего и внешнеполитического курса Италии во второй половине 20 века | Научится:П. доказывать, делать выводы, определять понятияК.: – излагать своё мнениеР.: – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. самостоятельно, используя ИКТ; | осознавать взаимосвязь между экономическим положением страны и её политическими процессами |  |  |
| 24-25 | Литература и искусство | www.school-collection.edu.ru | Романтизм, реализм.Виктор Гюго.Гёте. | *Ученик научится*  определять особенности культуры. | Научится:Р.: принимать решение в проблемной ситуацииП.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезкаК.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | вырабатыватьсобственные мировоззренческие позиции |  |  |
| 26-27 | Первая мировая война | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/ | Страны социалистического лагеря, кризис коммунистических режимов | *Ученик научится*  определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| 28 | Обобщение и систематизация материала по разделу 2 «Новая истори» | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3260/start/ | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится* обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИРаздел 3. Россия в первой четверти 19 века (12 часов) |
| 29 | Россия и мир на рубеже 18 – 19 века | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2554/start/ | Промышленная революция | *Ученик научится*  объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  |
| 30 | Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. |  | Негласный комитет, Александр 1, М. М. Сперанский , реформа, государственный совет | *Ученик научится* давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.  | Научится:Р.: принимать решение в проблемной ситуацииП.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезкаК.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Давать оценку роли личности в истории |  |  |
| 31 | Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг |  | Кутузов М.И., Тильзитский мир, континентальная блокада | *Ученик научится*  перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение  | Научится:Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению |  |  |
| 32 | Отечественная война 1812 года | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/ | Наполеон, смоленское сражение, Бородинское сражение, Тарутинский маневр, партизанское движение | *Ученик научится*  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | Научится:Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;П.: Работать с исторической картой Европы.К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор |  |  |
| 33 | Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/start/ | Заграничные походы русской армии, Битва народов под Лейпцигом, Венский конгресс, Священный союз | *Ученик научится*  Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | Научится:Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картинуК.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории |  |  |
| 34 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг. | www.school-collection.edu.ru | Н.Н. Новосильцев | *Ученик научится*  Давать общую оценку внутренней политики Александра 1 | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картойК.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Понимать важность реформирования всех сфер общества. |  |  |
| 35 | Национальная политика Александра 1 | www.school-collection.edu.ru | Финляндия в составе России, царство Польское, инородцы | *Ученик научится*  Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | Научится:Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий |  |  |
| 36 | Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века | www.school-collection.edu.ru | А.А. Аракчеев, военные поселения | *Ученик научится*  Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века | Научится:Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. |  |  |
| 37 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ | Союз спасения, Союз Благоденствия, Южное и Северное тайные общества, «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.П. Муравьева | *Ученик научится*  Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века. | Научится:Р.: самостоятельно определять цели своего обученияП.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностейК.: отображать в речи содержание совершаемых действий | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позиции |  |  |
| 38 | Общественное движение при Александре 1. Выступление декабристов | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/start/ | Династический кризис 1825 года, междуцарствие, декабристы | *Ученик научится*  Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | Научится:П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К.: излагать своё мнение | Устанавливать причинно – следственные связи |  |  |
| 39 | Обобщение и систематизация материала по разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века» |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится*  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:П.: – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;К.:– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, Р.:– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  |  |
| 40 | Контрольная работа разделу 3 «Россия в первой четверти 19 века» | Чему я научился в процессе изучения раздела 3 | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится*  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИРаздел 4. Россия во второй четверти 19 века (9 часов) |
| 41 | Основные тенденции во внутренней политике Николая 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/ | Николай 1, Бенкендорф А.Х. | *Ученик научится*  Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 | Научится:П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи |  |  |
| 42 | Социально – экономическое развитие страны во второй четверти 19 века | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/ | Крепостное право, Е.Ф. Канкрин,  | *Ученик научится*  Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | Научится:П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ  |  |  |
| 43 | Общественное движение при Николае 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/start/ | Консервативное, либеральное и радикальное направления | *Ученик научится*  Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | Научится:П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности |  |  |
| 44 | Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг. | www.fipi.ru | Ермолов А.П., имам Шамиль,  | *Ученик научится*  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  |
| 45 | Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг. | . www.fipi.ru | Нахимов П.С., Тотлебен Э.И., Н. Пирогов, Л.Н. Толстой | *Ученик научится*  Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | Научится:П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох |  |  |
| 46 | Наука и образование в первой половине 19 века | www.fipi.ru | Реформирование образования | *Ученик научится*  Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века | Научится:Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решенияП.: устанавливать аналогииК.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека |  |  |
| 47 | Художественная культура народов России в первой половине 19 века | www.ege.edu.ru | Золотой век русской культуры, классицизм | *Ученик научится*  Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века | Научится:Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека |  |  |
| 48 | Обобщение и систематизация материала по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится*  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |  |
| 49 | Контрольная работа разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века» |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится* определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИРаздел 5. Россия в эпоху Великих реформ (9 часов) |
| 50 | Предпосылки реформ в России | www.ege.edu.ru | Индустриализация, классовая структура общества, промышленный переворот, крестьянский вопрос, крепостное право | *Ученик научится*  Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | Научится:Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи |  |  |
| 51 | Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг. |  | Выкупные платежи, временно обязанные | *Ученик научится*  Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе |  |  |
| 52 | Реформы 1860 – 1870 гг. |  | Земская, городская, судебная, военная реформы, реформа в области народного просвещения | *Ученик научится*  Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. |  |  |
| 53 | Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период | www.ege.edu.ru | Пролетариат, буржуазия, Государственный банк Российской империи, промышленный переворот | *Ученик научится*  Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | Научится:П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |
| 54 | Общественное движение при Александре 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ | Консерваторы, либералы, радикальное направление, народничество, пропаганда, «хождение в народ», индивидуальный террор, разночинцы, М.Т. Лорис - Меликов | *Ученик научится*  Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | Научится:Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятияК.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях |  |  |
| 55 | Национальная и религиозная политика Александра 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/start/ | Европейские революции 1848 – 1849 гг, Восстание в Царстве Польском 1863 – 1864 гг | *Ученик научится*  Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 | Научится:П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатыватьсобственные мировоззренческие позиции |  |  |
| 56 | Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ | А.М. Горчаков | *Ученик научится* Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине |  |  |
| 57 | Обобщение и систематизация материала по разделу 5 «Россия в эпоху Великих реформ» |  | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится*  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |  |
| 58 | Александр 3: особенности внутренней политики | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/start/ | Основные термины и понятия, даты, причинно – следственные связи и персоналии раздела | *Ученик научится*  обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | Научится:П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях |  |  |
| ИСТОРИЯ РОССИИРаздел 6. Россия в конце 19 – начале 20 века (14 часов) |
| 59 | Перемены в экономике и социальном строе | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/ | Манифест о «незыблемости самодержавия», контрреформы, циркуляр о кухаркиных детях, попечительская политика | *Ученик научится*  анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | Научится:П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». |  |  |
| 60 | Общественное движение в 1880 – 1890 гг. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/ | Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте, Транссибирская магистраль, социальная структура общества | *Ученик научится*  Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | Научится:П. доказывать, делать выводы, определять понятияК.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вестидиалог с автором текста).Р.: – работать по плану, сверяясь с целью; | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст |  |  |
| 61 | Национальная и религиозная политика Александра 3 | www.fipi.ru | Революционное народничество, русский марксизм | *Ученик научится*  Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений |  |  |
| 62 | Внешняя политика Александра 3 | www.fipi.ru | Иоанн Крондштадтский, конфессиональная политика | *Ученик научится*  Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | Научится:П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий |  |  |
| 63 | Культурное пространство империи во второй половине 19 века |  | Таможенная война, русско –французский союз | *Ученик научится*  Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века |  |  |
| 64 | Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/start/ | Меценатство, мировоззрение, передвижники | *Ученик научится*  Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | Научится:П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).К.: задавать вопросы, вырабатывать решения);Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления |  |  |
| 65 | Николай 2: начало правления | www.fipi.ru | Многонациональная страна, модернизация | *Ученик научится*  Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | Научится:Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстамиК.: работать в группе | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |  |  |
| 66 | Русско – японская война 1904 – 1905 гг. | www.fipi.ru | Николай 2, оппозиция, «зубатовский социализм» | *Ученик научится*  Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | Научится:Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  |  |
| 67 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально – экономические реформы П.А. Столыпина .Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | www.fipi.ru | Порт – Артур, Маньчжурия,  | *Ученик научится*  Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | Научится:Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор |  |  |
| 68 | Серебряный век русской классики. Итоговый урок |  | Г.А. Гапон, Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, декабрьское вооруженное восстание | *Ученик научится*  определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | Научится:П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К: излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление |  |  |