**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  На заседании МО «Содружество»  Протокол №1 от «30»августа 2023г | **ПРИНЯТО**  Решением педагогического совета школы  Протокол №1 от «30» августа2023г | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.Дюрина  Приказ №128 от  «01»сентября2023 г |

Календарно-тематическое планирование

по истории

для 8 класса

составитель:

учитель истории высшей квалификационной категории

Галиуллина Л.Н.

2023-2024 учебный год

Тематическое планирование. 8кл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема(раздел), кол-во часов | №№  уроков | Календ.  Сроки | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Ключевые воспитательные задачи | Возможные  формы  работы | ГИА |
| Дата план | Дата факт |
| Курс «История нового времени.»  Раздел 1: Раздел: Европа и Северная Америка вXVIII в.*(8ч.)* | 1.Введение. Мир к началу XVIII века.  2. Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.  3. Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.  4 Поиски путей модернизации. Национальные идеи.  5. Новый облик Европы.  6-7. Мир художественной культуры Просвещения.  8-9. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции |  |  | - Работать с понятиями индустриализация, модернизация, капитализм, революция социальная.  -выявлять причинно-следственные связи – в развитии модернизационных процессов,  -- составлять тезисный план «Основные черты трех идеологий: либерализма, консерватизма, социализма»  - показывать на карте территориальные изменения и складывание колониальных. империй,  - называть признаки капитализма  - описывать основные художественные. Направления в культуре и памятники культуры  - давать характеристику эпохи Просвещения  - объяснять причины европейских революций. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых,  - по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности,  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе. |  |  |
| Раздел 2:Европа в век Просвещения. (*4 часа)* | 10. Англия на пути к индустриальной эре.  11. Франция при Старом порядке.  12. Германские земли в XVIII веке.  13. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. |  |  | - показывать на карте территориальные изменения в результате европейских войн  - объяснять причины доминирования Англии в мировой политике  - называть характерные черты развития европейских стран  - объяснять причины замедленного развития Германии и Австрийской монархии | -воспитание на основе общечеловеческих ценностей;  -формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т.д.;  -Приобщение к мировой культуре как духовному богатству общества |  |  |
| Раздел 3: Эпоха революций  (6 часов) | 14.Английские колонии в Северной Америке.  15.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §13  16-17. Французская революция XVIII века. §14-15  18-19. Европа в годы Французской революции. §16 |  |  | Работать с понятиями: революция, диктатура, Вандея, директория, понятия колония, метрополия, монархия, республика, Конституция, конфедерация, декларация, губернатор, рабство.  - объяснять причины войны колоний сев. Америки за независимость и ее итоги.  - называть основные черты полит. устройства США.  - раскрывать причины французской революции | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и отношения, дающие человеку радость общения  -воспитание на основе общечеловеческих ценностей;  -Приобщение к мировой культуре как духовному богатству общества*.* |  |  |
| Раздел 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.  *(7 часов)* | 20. Османская империя. Персия.  21. Индия. Крушение империи Великих монголов.  22. Китай. Изоляция страны от внешнего мира.  23. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.  24-25. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.  26. Урок повторительно-обобщающий. |  |  | Работать с понятиями: султан. Янычары. Касты. Сипаи. Самураи. Неприкасаемые. Сегун. Император.  -объяснять причины упадка Османской империи, причины крушения империи Великих монголов.  - давать оценку политики изоляции Китая и Японии - характеризовать колониальную политику европейских держав в XVIII веке. - показывать по карте территориальные изменения в странах Востока в результате колониальной политики европейских держав. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы . |  |  |
| Курс «История России XVII- XVIII вв.»  Тема 1. Россия в конце XVII первой четверти XVIII в.  (12 часов) | 27. Россия и Европа в конце XVII в.  28. Предпосылки Петровских реформ.  29. Начало правления Петра I  30. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Северная война.  31. Реформы управления Петра I  32.Экономическая политика Петра I.  33. Российское общество в Петровскую эпоху  34. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.  35. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.  36. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.  37. Повседневная жизнь и быт при Петре I.  38. Значение петровских преобразований в истории страны. |  |  | -описывать основные события внутриполитической жизни России в конце XVII в.  -анализировать предпосылки Петровских реформ.  -называть характерные черты реформ и их итоги  - оценивать реформы П1.  - находить изменения в положении крестьян и дворянского сословия в процессе реформ  - анализировать внешнюю политику и ее итоги в п.п.18 в.  - описывать события опричнины, ее итоги  Описывать изменения в повседневной жизни людей и быте сословий в результате реформ  - давать описание памятников культуры и характеризовать особенности культуры данного периода.  - показывать по карте как формировалась территория Российского государства в результате Северной войны. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр,  - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |  |  |
| Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.  (7 часов) | 39-40. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).  41.Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.  42. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.  43. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся  44-45. Повторительно-обобщающий урок по теме II. Тест по теме: «Эпоха дворцовых переворотов» |  |  | - называть причины дворцовых переворотов  - анализировать реформы правителей периода дворцовых переворотов  - устанавливать хронологическую последовательность событий дворцовых переворотов  - давать описание памятников культуры и характеризовать особенности культуры данного периода  - объяснять, что социальная несправедливость толкала население на открытые выступления, принимавшие жестокие формы  - составлять по алгоритму план параграфа. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;  - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, |  |  |
| Тема 3. Российская империя в период правления ЕкатериныII. (10 часов) | 46. Россия в системе международных отношений  47. Внутренняя политика Екатерины II  48.Экономическое развитие России при Екатерине II.  49.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.  50. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва  51. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II  52. Внешняя политика Екатерины II  53. Начало освоения Новороссии и Крыма  54-55. Повторительно-обобщающий урок по теме. |  |  | - анализировать реформы Екатерины 2 - описывать социальные изменения в положении российских сословий  - давать описание памятников культуры и характеризовать особенности культуры  - объяснять, причины и последствия Пугачевского восстания  -давать характеристику религиозной политики  -давать оценку деятельности  - составлять по алгоритму план параграфа. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |  |  |
| Тема 4. Россия при ПавлеI.  (3 часа) | 56. Внутренняя политика Павла I.  57-58. Внешняя политика Павла I |  |  | - описывать изменения во внутренней политике при Павле1.  -характеризовать внешнюю политику Павла 1  -показывать по карте итальянский и швейцарский походы Суворова А.В.  - давать оценку деятельности Павла 1 | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. |  |  |
| Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  (9 ч) | 59.Общественная мысль, публицистика, литература.  60. Образование в России в XVIII в.  61. Российская наука и техника в XVIII в.  62. Русская архитектура XVIII в.  63. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.  64. Народы России в XVIII в.  65-66. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Астраханский край в 18 веке.  67. Административная контрольная работа.  68.Итоговое обобщение. |  |  | -давать характеристику особенностей культуры в XVIII в.  - называть характерные черты рус. Архитектуры в XVIII в.  - описывать произведения живописи и архитектуры  - описывать перемены в повседневной жизни российских сословий, которые произошли в  XVIII в.  -знать выдающихся деятелей науки и культуры России XVIII в. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |  |  |