**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**На заседании МО «Содружество»Протокол №1 от «30»августа 2023г | **ПРИНЯТО**Решением педагогического совета школыПротокол №1 от «30» августа2023г | **УТВЕРЖДЕНО** Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю.ДюринаПриказ №128 от «01»сентября2023 г |

Календарно-тематическое планирование

по истории

для 8 класса

составитель:

учитель истории высшей квалификационной категории

Галиуллина Л.Н.

2023-2024 учебный год

Тематическое планирование. 8кл.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема(раздел), кол-во часов | №№уроков | Календ.Сроки | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Ключевые воспитательные задачи | Возможныеформыработы | ГИА |
| Дата план | Дата факт |
| Курс «История нового времени.»Раздел 1: Раздел: Европа и Северная Америка вXVIII в.*(8ч.)* | 1.Введение. Мир к началу XVIII века.2. Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.3. Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.4 Поиски путей модернизации. Национальные идеи.5. Новый облик Европы.6-7. Мир художественной культуры Просвещения.8-9. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции |  |  | - Работать с понятиями индустриализация, модернизация, капитализм, революция социальная. -выявлять причинно-следственные связи – в развитии модернизационных процессов, -- составлять тезисный план «Основные черты трех идеологий: либерализма, консерватизма, социализма» - показывать на карте территориальные изменения и складывание колониальных. империй, - называть признаки капитализма- описывать основные художественные. Направления в культуре и памятники культуры- давать характеристику эпохи Просвещения- объяснять причины европейских революций. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, - по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе. |  |  |
| Раздел 2:Европа в век Просвещения. (*4 часа)* | 10. Англия на пути к индустриальной эре.11. Франция при Старом порядке.12. Германские земли в XVIII веке.13. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке. |  |  | - показывать на карте территориальные изменения в результате европейских войн - объяснять причины доминирования Англии в мировой политике- называть характерные черты развития европейских стран- объяснять причины замедленного развития Германии и Австрийской монархии | -воспитание на основе общечеловеческих ценностей; -формирование жизненно необходимых качеств: внимательности, честности, коллективизма, самостоятельности, усидчивости, ответственности и т.д.; -Приобщение к мировой культуре как духовному богатству общества |  |  |
| Раздел 3: Эпоха революций (6 часов) | 14.Английские колонии в Северной Америке.15.Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. §1316-17. Французская революция XVIII века. §14-1518-19. Европа в годы Французской революции. §16 |  |  | Работать с понятиями: революция, диктатура, Вандея, директория, понятия колония, метрополия, монархия, республика, Конституция, конфедерация, декларация, губернатор, рабство.- объяснять причины войны колоний сев. Америки за независимость и ее итоги.- называть основные черты полит. устройства США.- раскрывать причины французской революции | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и отношения, дающие человеку радость общения-воспитание на основе общечеловеческих ценностей; -Приобщение к мировой культуре как духовному богатству общества*.* |  |  |
| Раздел 4: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. *(7 часов)* | 20. Османская империя. Персия.21. Индия. Крушение империи Великих монголов.22. Китай. Изоляция страны от внешнего мира.23. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.24-25. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.26. Урок повторительно-обобщающий. |  |  | Работать с понятиями: султан. Янычары. Касты. Сипаи. Самураи. Неприкасаемые. Сегун. Император.  -объяснять причины упадка Османской империи, причины крушения империи Великих монголов.- давать оценку политики изоляции Китая и Японии - характеризовать колониальную политику европейских держав в XVIII веке. - показывать по карте территориальные изменения в странах Востока в результате колониальной политики европейских держав. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы . |  |  |
| Курс «История России XVII- XVIII вв.»Тема 1. Россия в конце XVII первой четверти XVIII в. (12 часов) | 27. Россия и Европа в конце XVII в.28. Предпосылки Петровских реформ.29. Начало правления Петра I30. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Северная война.31. Реформы управления Петра I32.Экономическая политика Петра I.33. Российское общество в Петровскую эпоху34. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.35. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.36. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.37. Повседневная жизнь и быт при Петре I.38. Значение петровских преобразований в истории страны. |  |  | -описывать основные события внутриполитической жизни России в конце XVII в.-анализировать предпосылки Петровских реформ.-называть характерные черты реформ и их итоги- оценивать реформы П1.- находить изменения в положении крестьян и дворянского сословия в процессе реформ- анализировать внешнюю политику и ее итоги в п.п.18 в.- описывать события опричнины, ее итогиОписывать изменения в повседневной жизни людей и быте сословий в результате реформ- давать описание памятников культуры и характеризовать особенности культуры данного периода.- показывать по карте как формировалась территория Российского государства в результате Северной войны. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, - Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. |  |  |
| Тема 2. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (7 часов) | 39-40. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).41.Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.42. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.43. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся 44-45. Повторительно-обобщающий урок по теме II. Тест по теме: «Эпоха дворцовых переворотов» |  |  | - называть причины дворцовых переворотов- анализировать реформы правителей периода дворцовых переворотов- устанавливать хронологическую последовательность событий дворцовых переворотов- давать описание памятников культуры и характеризовать особенности культуры данного периода- объяснять, что социальная несправедливость толкала население на открытые выступления, принимавшие жестокие формы- составлять по алгоритму план параграфа. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых,  |  |  |
| Тема 3. Российская империя в период правления ЕкатериныII. (10 часов) | 46. Россия в системе международных отношений47. Внутренняя политика Екатерины II48.Экономическое развитие России при Екатерине II.49.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.50. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва51. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II52. Внешняя политика Екатерины II53. Начало освоения Новороссии и Крыма54-55. Повторительно-обобщающий урок по теме. |  |  | - анализировать реформы Екатерины 2 - описывать социальные изменения в положении российских сословий- давать описание памятников культуры и характеризовать особенности культуры - объяснять, причины и последствия Пугачевского восстания-давать характеристику религиозной политики -давать оценку деятельности - составлять по алгоритму план параграфа. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье. |  |  |
| Тема 4. Россия при ПавлеI. (3 часа) | 56. Внутренняя политика Павла I.57-58. Внешняя политика Павла I |  |  | - описывать изменения во внутренней политике при Павле1.-характеризовать внешнюю политику Павла 1-показывать по карте итальянский и швейцарский походы Суворова А.В.- давать оценку деятельности Павла 1 | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать. |  |  |
| Тема: Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч) | 59.Общественная мысль, публицистика, литература.60. Образование в России в XVIII в.61. Российская наука и техника в XVIII в.62. Русская архитектура XVIII в.63. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.64. Народы России в XVIII в.65-66. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Астраханский край в 18 веке.67. Административная контрольная работа.68.Итоговое обобщение. |  |  | -давать характеристику особенностей культуры в XVIII в.- называть характерные черты рус. Архитектуры в XVIII в.- описывать произведения живописи и архитектуры- описывать перемены в повседневной жизни российских сословий, которые произошли в XVIII в.-знать выдающихся деятелей науки и культуры России XVIII в. | Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; |  |  |