**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Астраханской области‌‌**

**‌****МО "Приволжский муниципальный район Астраханской области"‌**​

**МБОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании ТМО «Мыслитель» Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**На заседании педагогического советаПротокол № 1 от «30» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дюрина Н.Ю.Приказ №125 от «1» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 8 классов

Составитель: Денисова А.А.

Учитель технологии

​**п. Кирпичного завода № 1 ‌** **2023г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» для 7 и 8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа составлена на основе авторской программы «Технология рабочая программа для 5-8 классов». Автор: В.Д. Симоненко Вентана-Граф, 2017. Программа выполнена по учебному предмету «Технология» 5-8 классы.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:**

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа по технологии для 7 и 8 классов является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», а также базовые разделы по технологиям технического или обслуживающего труда: обучающиеся раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария»).

Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование».

Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии. Комплексный учебный план в составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном селе.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По выполнению проектов организована опытническая работа. Чтобы реализовать обязательный минимум содержания по разделам «Растениеводство» в школе имеется пришкольный участок.

Сроки и этапы реализации программы Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, б и 7 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34ч.

Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина программа предусматривает реализацию модели дистанционного обучения федерального образовательного портала:

• Дневник.ру

• Российская электронная школа

• Учи.ру

• Webinar.ru

• WhatsApp - для организации обратной связи между обучающимися и педагогами с помощью видеосвязи, аудио и текстовых сообщений.

• Упрощенная видеоконференцсвязь Zoom – для организации онлайн конференций и консультаций

• Возможности соцсетей и цифровых онлайн-платформ.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения обучающихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* методы технической, творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**В процессе обучения технологии обучающиеся:**

**познакомятся:**

* с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры

труда;

• навыками организации рабочего места.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление

«Технология ведения дома» являются:

**1. В познавательной сфере**:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для

проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов

живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической

информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении

технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и

технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**2. В трудовой сфере**:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**3. В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно -трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**4. В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование технического изделия;

- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

**5. В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**6. В психофизической сфере:**

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

- Критерии оценки учебной деятельности по технологии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Исходя, из поставленных целей учитывается:**

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | оценка | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельств уют о способности самостоятельно находить причинно - следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплин ы и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиесяПочти самостоятельно находят причинно ­следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах У полядопуска | Норма времени превышает установленного на 10-15% | Имеют место отдельные случаи неправильноговыполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правилорганизации и рабочего места, которое после замечания учителя не повторяют ся | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемы е только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно­следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых послезамечания учителя повторяютс я снова | Имели место случаинеправильной организации и рабочего места, которые после замечания учителя повторяют ся снова | Имели место нарушения дисциплин ы и правил т/б, которые послезамечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельств уют о значительном незнании учебного материала ,учащийся не может без учителя найти в нем причинно­следственные связи,относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации и рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |

1.
2. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по ку­линарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не излучавшееся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического процесса

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программа** | **Модуль школьный урок** | **Кол-во часов** |
|  Вводный урок | 1. День знаний | 1 |
| Бюджет семьи | 1. Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей
2. День чтения электронных книг в свободном доступе;
 | 4 |
| Технологии ведения дома | 1. " Я учитель технологии"2. Неделя здоровья «Разговоры о гигиене дома и личной гигиене» | 2 |
| Декоративно прикладное творчество | 1. Международный день пожилых людей.2. Международный день толерантности3. Семья — опора счастья4. «День правовой помощи детям»1.Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер2. Международный день инвалидов3. Неделя добрых дел | 9 |
| Электротехнические работы | 1. «Слушай, страна, говорит Ленинград» история блокадного хлеба. 2. Уроки Здоровья Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, | 10 |
| Профессиональное образование | 1.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»2. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»3.«День Земли», «Сады Победы» | 8 |
| Итого |  | 34 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **ЦОР/ ЭОР** |
| **8а** | **8б** |  |
| 1 |  |  |  | **Вводный урок. Проектирование как сфера профессиональной деятельности** | - знакомятся с правилами безопасности на переменах, при работе в кабинете, на УОУ, правилами оказания первой медицинской помощи,- расписываются в журнале по технике безопасности,- записывают в тетради перечень необходимых для приобретения материалов для занятий на уроках технологии | https://videouroki.net/video/47-proektirovanie-kak-sfera-professionalnoj-deyatelnosti.html |
| 2 |  |  |  | **Способы выявления потребности семьиЛабораторно-практическая работа № 1: «Исследование потребительских свойств товара»** | - участвуют в беседе по теме;- знакомятся с классификацией плодовых растений;- получают общие сведения о полезных и лечебных свойствах плодовых растений;- знакомятся с основными плодовыми растениями России, их биологическими особенностями;- получают информацию о селекции культурных плодовых растений. | https://www.youtube.com/watch?v=XXp6lRRyl7o |
| 3 |  |  |  | **Технология построения семейного бюджета. Практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи» Входная контрольная работа.** | Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Изучать потребности членов семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучать отдельные положения законодательства по правам потребителей. Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и ус луг, примерная оценка доходности предприятия. |
| 4 |  |  |  | **Технология совершения покупок. Защита прав потребителей. Лабораторно-практическая работа № 3 по теме: «Исследования сертификата соответствия и «штрихкода».** | Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. | https://www.youtube.com/watch?v=\_IAe8czFwIY |
| 5 |  |  |  | **Технология ведения бизнесаЛабораторно-практическая работа № 4 по теме: «Исследования возможности для бизнеса"** | Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров |
| 6 |  |  |  | **Инженерные****коммуникации в доме.** | Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией | https://www.youtube.com/watch?v=l7fLibRuX08 |
| 7 |  |  |  | **Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементыЛабораторно-практическая работа №5 «Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации».** |
| 8 |  |  |  | **Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью** | Зарисовывать традиционные орнаменты. Увеличивать и уменьшать рисунок. Организация рабочего места для вышивания.Выполнять вышивку орнамента стебельчатым, тамбурным швом и в различных техниках.Знакомиться с функциональными, эстетическими, санитарно – гигиеническими требованиями к интерьеру. Выполнять эскизы интерьера кухни и элементов декоративного оформления столовой.Изготовление изделия для украшения интерьера. | https://youtu.be/kgELY70sK8w?list=RDCMUCHJcCgA8X-EotQhG2GjxkRA |
| 9 |  |  |  | **Техника владимирского****шитья** |
| 10 |  |  |  | **Белая гладь.** | https://www.youtube.com/watch?v=C3eIPKEjpwghttps://www.youtube.com/watch?v=C3eIPKEjpwg |
| 11 |  |  |  | **Атласная****гладь.** |
| 12 |  |  |  | **Шов «рококо»** | https://youtu.be/kgELY70sK8w?list=RDCMUCHJcCgA8X-EotQhG2GjxkRA |
| 13 |  |  |  | **Двусторонняя гладь.** |
| 14 |  |  |  | **Художественная гладь.** |
| 15 |  |  |  | **Вышивание натюрморта и пейзажа** | https://www.youtube.com/watch?v=h5qS\_wLuZz0 |
| 16 |  |  |  | **Вышивание натюрморта и пейзажа** |
| 17 |  |  |  | **Электрический ток и его использование** | Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов, о принципах работы микроволновых печах, холодильниках и стиральных машинПодбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. | https://videouroki.net/video/29-ehlektricheskij-tok-i-ego-ispolzovanie.html |
| 18 |  |  |  | **Электрические цепи** |
| 19 |  |  |  | **Потребители и источники электроэнергии. Параметры потребителей и источников электроэнергии.** | https://videouroki.net/video/31-parametry-potrebitelej-ehlektroehnergii.html |
| 20 |  |  |  | **Электроизмерительные приборы. Лабораторно-практическая работа № 6 по теме «Изучение домашнего электросчетчика в работе»** |  | https://youtu.be/KwZTJ4lYD9A |
| 21 |  |  |  | **Электрические провода. Монтаж электрической цепи.** | https://youtu.be/KlhK512d-kM |
| 22 |  |  |  | **Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»** |
| 23 |  |  |  | **Электроосветительные приборы. Лампы накаливания** | **Находить и представлять информацию о электрическом токе, о видах источников тока, об электрической цепи, о видах проводов.****Изучать приемы монтажа и соединений установочных проводов.****Знакомиться с профессиями электромонтажных работ.** | **https://www.youtube.com/watch?v=tgqNhIhraMM** |
| 24 |  |  |  | **Бытовые электронагревательные приборы.** |
| 25 |  |  |  | **Цифровые приборы** |
| 26 |  |  |  | **Творческий проект «дом будущего»** | https://www.youtube.com/watch?v=kHaBXg5RkzY |
| 27 |  |  |  | **Профессиональное образование. Классификация профессий. Лабораторно-практическая работа № 14 по теме: Составление профессиограммы** | Знакомиться со сферами и отраслями производства.Изучать основные составляющие производства, структурные подразделения предприятия.Изучение понятий «конъектура», «рынок труда». |  |
| 28 |  |  |  | **Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы** |
| 29 |  |  |  | **Лабораторно-практическая работа № 15 по теме: «Определение уровня самооценки»** | **Знакомиться с квалификациями профессий.****Выполнять самодиагностику профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.****Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.** |  |
| 30 |  |  |  | **Лабораторно практическая работа № 16 по теме: « Определение своих склонностей».** |
| 31 |  |  |  | **Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении** | **Закрепление знаний по теме «Профессиональное образование****и профессиональная карьера». Практические работы «Ознакомление по Единому тарифно -квалификационному справочнику с массовыми профессиями» Ознакомление с профессиоргаммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке тру да.****Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.****Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства»** | **https://www.youtube.com/watch?v=root7hS\_p8k****https://www.youtube.com/watch?v=sJpsAUAns4Y** |
| 32 |  |  |  | **Психические процессы, важные для профессионального само-определения. Итоговая контрольная работа.** |
| 33 |  |  |  | **Мотивы выбора профессииПрофессиональная пригодность. Профессиональная проба.Лабораторно-практическая работа № 17 по теме: «Анализ мотивов своего профессионального выбора»** |
| 34 |  |  |  | **Творческий проект «Мой профессиональный выбор»** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Тищенко, А. Т. Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищен- ко, Н. В. Синица. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица)
2. Учебник. Технология, 7 класс/ Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. https://multiurok.ru/id15621787/

4. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9\_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?

 utm\_source=yandex.ru utm\_medium=organic utm\_campaign=yandex.ru utm\_referrer=yandex.ru 3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/04/12/v-pomoshch-uchitelyam-tehnologii-um>

5. http://www.niro.nnov.ru/?id=32722

6. https://nashol.biz/searchdoc/7637

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://resh.edu.ru/subject/8/5/

2. https://multiurok.ru/id15621787/

3. Центр робототехники Президентского ФМЛ №239 239.ru/robot

4. Информационный сайт «Занимательная робототехника» edurobots.ru

 5. Информационный сайт ROBOGEEK robogeek.ru

 6. Олимпиада Innopolis Open Robotics robolymp.ru

 7. Информационный сайт, посвященный робототехнике myrobot.ru

 8. Официальный Российский сайт RoboCup robocuprussiaopen.ru

 9. https://педагогический-ресурс.рф/id54280