**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Астраханской области‌‌**

**‌****МО "Приволжский муниципальный район Астраханской области"‌**​

**МБОУ "Кирпичнозаводская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании ТМО «Мыслитель»  Протокол №1  от «30» августа 2023 г. | **СОГЛАСОВАНО**  На заседании педагогического совета  Протокол № 1  от «30» августа 2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дюрина Н.Ю.  Приказ №125 от «1» сентября 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технология»**

для обучающихся 7 классов

Составитель: Денисова А.А.

Учитель технологии

​**п. Кирпичного завода № 1 ‌** **2023г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» для 7 и 8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данная программа составлена на основе авторской программы «Технология рабочая программа для 5-8 классов». Автор: В.Д. Симоненко Вентана-Граф, 2017. Программа выполнена по учебному предмету «Технология» 5-8 классы.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:**

а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;

б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

г) развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

д) обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа по технологии для 7 и 8 классов является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», а также базовые разделы по технологиям технического или обслуживающего труда: обучающиеся раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария»).

Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Современное производство и профессиональное образование».

Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии. Комплексный учебный план в составлен с учетом сезонности сельскохозяйственных работ в данном селе.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По выполнению проектов организована опытническая работа. Чтобы реализовать обязательный минимум содержания по разделам «Растениеводство» в школе имеется пришкольный участок.

Сроки и этапы реализации программы Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования 245 ч для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология», в том числе: в 5, б и 7 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе — 34ч.

Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских

проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина программа предусматривает реализацию модели дистанционного обучения федерального образовательного портала:

• Дневник.ру

• Российская электронная школа

• Учи.ру

• Webinar.ru

• WhatsApp - для организации обратной связи между обучающимися и педагогами с помощью видеосвязи, аудио и текстовых сообщений.

• Упрощенная видеоконференцсвязь Zoom – для организации онлайн конференций и консультаций

• Возможности соцсетей и цифровых онлайн-платформ.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения обучающихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура производства;
* распространенные технологии современного производства;
* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* методы технической, творческой, проектной деятельности;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

**В процессе обучения технологии обучающиеся:**

**познакомятся:**

* с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологичностью технологий производства;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве; овладеют:

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры

труда;

• навыками организации рабочего места.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление

«Технология ведения дома» являются:

**1. В познавательной сфере**:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для

проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов

живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической

информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении

технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и

технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**2. В трудовой сфере**:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности;

- расчет себестоимости продукта труда;

- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**3. В мотивационной сфере:**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно -трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

**4. В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование технического изделия;

- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

**5. В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

**6. В психофизической сфере:**

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

- Критерии оценки учебной деятельности по технологии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

**Исходя, из поставленных целей учитывается:**

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа

1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | оценка | Знание учебного материала | Точность обработки изделия | Норма времени выполнения | Правильность выполнения трудовых приемов | Организация рабочего времени | Соблюдение правил дисциплины и т/б |
| 1 | «5» | Ответы отличаются глубокими знанием учебного материала, свидетельств уют о способности самостоятельно находить причинно - следственные зависимости и связь с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска | Норма времени меньше или равна установленной | Абсолютная правильность выполнения трудовых операций | Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места | Нарушений дисциплин ы и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было |
| 2 | «4» | В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся  Почти самостоятельно находят причинно ­следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах У поля  допуска | Норма времени превышает установленного на 10-15  % | Имеют место отдельные случаи неправильного  выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются | Имели место отдельные случаи нарушения правил  организации и рабочего места, которое после замечания учителя не повторяют ся | Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются |
| 3 | «3» | В ответах допускаются неточности, исправляемы е только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно­следственные связи, связать его с практикой | Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска | Норма времени превышает установленную на 20% и более | Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после  замечания учителя повторяютс я снова | Имели место случаи  неправильной организации и рабочего места, которые после замечания учителя повторяют ся снова | Имели место нарушения дисциплин ы и правил т/б, которые после  замечания учителя повторялись снова |
| 4 | «2» | Ответы свидетельств уют о значительном незнании учебного материала ,учащийся не может без учителя найти в нем причинно­следственные связи,  относящиеся к классу простейших | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Точность изделия выходит за пределы поля допуска | Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания | Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации и рабочего места | Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины |

2. **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Новизной данной программы по направлению «Технологии ведения дома» является новый методологический подход, направленный на здоровье сбережение школьников. Эта задача может быть реализована прежде всего на занятиях по ку­линарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов. Эти занятия способствуют формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью, поскольку часто неправильное питание приводит к большому количеству серьезных заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ.

В содержании данного курса сквозной линией проходит экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий: от кулинарных блюд до изделий декоративно-прикладного искусства.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении темы «Конструирование и моделирование» школьники учатся применять зрительные иллюзии в одежде.

При изучении темы «Элементы машиноведения» учащиеся знакомятся с новыми техническими возможностями современных швейных, вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

Тема «Свойства текстильных материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности: волокнами, тканями и неткаными материалами, обладающими принципиально новыми технологическими, эстетическими и гигиеническими свойствами.

В раздел «Художественные ремесла» включены новые технологии росписи ткани, ранее не излучавшееся в школе.

При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

Все это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического процесса

1. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 7 КЛАСС С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы и темы программа** | **Модуль школьный урок** | **Кол-во часов** |
| ВВОДНЫЙ УРОК | 1. День знаний | **2** |
| ОСНОВЫ АГРАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ) | 1. Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей  2. «Астрахань – город Трудовой Доблести». | **8** |
| КУЛИНАРИЯ  ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1. День чтения электронных книг в свободном доступе;  2." Я учитель технологии"  3.Неделя здоровья «Разговоры о правильном питании» | **12**  **2** |
| ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОДЕЖДЫ, ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА.  ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | 1. Международный день пожилых людей.   2. Международный день толерантности  3. Семья — опора счастья  4. «День правовой помощи детям» | **10**  **8** |
| ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО | 1.Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер  2. Международный день инвалидов  3. Неделя добрых дел | **8** |
| ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА | 1. «Слушай, страна, говорит Ленинград» история блокадного хлеба.  2. Уроки Здоровья Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ, | **4** |
| ИНТЕРЬЕР ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ | 1.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос это мы»  2. Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» | **2** |
| ОСНОВЫ АГРАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ОСЕННИЕ РАБОТЫ) | 1.«День Земли», «Сады Победы»  2. «Осторожно, клещевой энцефалит!»  3. Весенняя неделя добра | **10** |
| ИТОГО |  | **68** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | | | **ЦОР**  **ЭОР** |
| **план** | | **факт** | |
| **ВВОДНЫЙ УРОК 2ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Вводный урок. Организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете технология. | | - знакомятся с правилами безопасности на переменах, при работе в кабинете, на УОУ, правилами оказания первой медицинской помощи,  - расписываются в журнале по технике безопасности,  - записывают в тетради перечень необходимых для приобретения материалов для занятий на уроках технологии | | | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-pravila-tehniki-bezopasnosti-klass-3819917.html |
| 2 |  | |  | | Знакомство с правилами безопасной работы на пришкольном участке. | | - участвуют в беседе по теме;  - знакомятся с классификацией плодовых растений;  - получают общие сведения о полезных и лечебных свойствах плодовых растений; | | | | |  |
| **ОСНОВЫ АГРАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ)** | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | |  | | Классификация и характеристика плодовых растений. Строение плодовых растений. **Входная контрольная работа.** | - участвуют в беседе по теме.  - знакомятся с виды корней плодовых растений.  – выясняют, в каких случаях необходимо удалить побег продолжения у центрального проводника яблони.  - получают общее представление о кроне плодового дерева и ветвях в кроне дерева.  - назвать составные части ствола плодового дерева, дают их характеристику.  - изучают и называют плодоносные образования семечковых, косточковых, ягодных культур. | | | | | https://videouroki.net/video/28-plody-ikh-klassifikatsiia-i-rasprostranieniie.html | |
| 4 |  | |  | | Практическая работа №1.  «Изучение сортов плодовых и ягодных культур. Экскурсия по пришкольному участку». | - получают общее представление о почвах, пригодных под закладку сада;  - знакомятся с сроками посадки садов.  -выясняют, какое расстояние между рядами и в ряду должно быть при посадке деревьев.  - правильно выбирают место под закладку сада.  - размечают территорию будущего сада;  – сажают деревья согласно правилам посадки;  - соблюдают правила безопасного труда; | | | | |  | |
| 5 |  | |  | | "Строение плодовых растений.  Закладка плодового сада. | - участие в беседе по теме;  - узнают для чего необходима обрезка и формирование кроны плодовых и ягодных растений;  - получают информацию о том, что нужно учитывать во время обрезки деревьев и кустарников;  - изучают и выполняют правила обрезки малины, смородины и крыжовника;  - предпринимают меры для защиты ран на дереве после обрезки крупных ветвей;  - соблюдают правила безопасной работы. | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=fWC291nOiLY | |
| 6 |  | |  | | Практическая работа №2.  «Технология посадки саженцев в саду». |
| 7 |  | |  | | Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. | - участвуют в беседе по теме;  - узнают какие условия способствуют хорошей сохранности плодов.  - получают сведения при какой температуре хранят картофель, овощные корнеплоды, яблоки, груши;  - получают сведения о том как правильно снимать плоды с дерева;  - выясняют по каким признакам плоды делят на товарные и нетоварные;  - выполняют работыпо сбору урожая плодов и овощей с соблюдением правил безопасности;  - рассчитывать среднюю урожайность;  – закладывают плоды на хранение. | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=\_7qCKnjWG-Q | |
| 8 |  | |  | | Практическая работа №3. «Технология обрезки деревьев и ягодных кустарников». |
| 9 |  | |  | | Технология хранения сельскохозяйственной продукции.. | https://www.youtube.com/watch?v=\_Ff3jz1A5l4 | |
| 10 |  | |  | | Практическая работа №4.  «Сбор урожая корнеплодов и закладка на хранение». |
| **КУЛИНАРИЯ 12ч.**  **2 ЧАСА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | |  | | Блюда из молока и кисло­молочных продуктов. | | | | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Актуализация знаний по изучае­мой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека, химический состав молока, способы определения его качества, условия и сроки хранения, технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.  *Самостоятельная работа.* Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.  Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. | | https://www.youtube.com/watch?v=kU9et5g9-AE | |
| 12 |  | |  | | Практическая работа №5 Определение качества молока. Приготовление молочного супа, каши или блюда из творога. | | | |
| 13 |  | |  | | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. | | | | https://www.youtube.com/watch?v=j\_VUUvRPGGs  https://www.youtube.com/watch?v=D-8Sp6bsakY | |
| 14 | Практическая работа №6  Приготовление блюд из жидкого теста. | | | |
| 15 |  | |  | | Виды теста. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста | | | |
| 16 | Практическая работа №7 Приготовление изделий из пресного слоёного теста | | | |
| 17 |  | |  | | Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста. | | | |
| 18 |  | | Практическая работа №8  Приготовление изделий из пресного слоёного теста | | | |
| 19 |  | |  | | Технология приготовления изделий из песочного теста | | | |
| 20 | Практическая работа №9  Приготовление изделий из песочного теста | | | |
| 21 |  | |  | | Технология приго­товления сладостей, десертов, напитков | | | | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемогопредметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по из­учаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: правила этикета, правила сервировки праздничного стола, складывания салфеток. | | https://www.youtube.com/watch?v=JSeXIFykgpY | |
| 22 | Практическая работа №10 Приготовление сладких блюд и напитков | | | |
| 23 |  | |  | | Сервировка сладкого стола. Проект «Праздничный сладкий стол» | | | |
| 24 | Практическая работа №11 Разработка меню. Разработка приглашения. Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» | | | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОДЕЖДЫ, ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА 10ч.**  **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | | Текстильные материалы из волокон животного происхождения. | | | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний обучающихся о ткани и волокнах, из­учение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из шерсти и шёлка. Самостоятельная работа. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | https://www.youtube.com/watch?v=cK\_FubjFHjQ | |
| 26 | Практическая работа №12 Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств | | | | |
| 27 |  |  | | Конструирование поясной одежды. | | | | | Формулирование цели урока. Ак­туализация знаний обучающихся: беседа о способах моделирования поясной одежды. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою»  Выполнение практической работы «Моделирование юбки» | | https://www.youtube.com/watch?v=ftzDHCbCdMU | |
| 28 | Практическая работа №13 Снятие мерок и построение чертежа юбки в масштабе 1:4, | | | | |
| 29 |  |  | | Моделирование поясной одежды. | | | | |
| 30 |  | | Практическая работа №14 Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном.  Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта | | | | |
| 31 |  |  | | Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. | | | | | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний обучающихся: проверка домашнего задания. Форму­лирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и мо­делирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и прие­мы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | https://www.youtube.com/watch?v=7If\_Oun41tQ | |
| 32 |  | | Практическая работа №15 Раскрой поясного швейного изделия. | | | | |
| 33 |  |  | | Технология ручных и машинных работ | | | | | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная работа*:* выполнение практической работы «Изготовление образцов ма­шинных швов». Определение диффе­ренцированного домашнего задания. | | https://www.youtube.com/watch?v=wHu2HJOM2i4 | |
| 34 | Практическая работа№16  Изготовление образцов ручных и машинных швов. Техника безопасности при выполнении машинных работ | | | | |
| 35 |  |  | | Примерка поясного изделия, выявление дефектов. Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой-молнией | | | | | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способно­стей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изу­чаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правила­ми подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия»  Выполне­ние практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифферен­цированного домашнего задания. Рефлексия | | https://www.youtube.com/watch?v=S6ZFbxexEuQ | |
| 36 |  | | Практическая работа №17 Обработка складок, вытачек Дублирование деталей юбки | | | | |
| 37 |  |  | | Технология обработки верхнего и нижнего среза юбки | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=S6ZFbxexEuQ | |
| 38 | Практическая работа №18 Обработка верхнего и нижнего среза юбки | | | | |
| 39 |  |  | | Влажно-тепловая обработка готового изделия. Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите | | | | | Формирование у обучающихся способ­ностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирова­ние собственных затруднений в дея­тельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формули­рование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование про­блемы, обсуждение возможных спо­собов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой соб­ственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с Интернетом, литературой, цифровой ин­формацией, выполнение проекта. Подготовка проекта к защите | |
| 40 | Практическая работа №19 Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка изделия | | | | |
| **ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО** | | | | | | | | | | | | |
| 41 |  | |  | Ручная роспись тканей. Технология росписи | | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока, определение те­матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подго­товка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использо­ванием материалов учебника, ЭОР: виды ручной росписи ткани, технологии их выполнения. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | | | https://videouroki.net/video/20-ruchnaya-rospis-tkanej.html | |
| 42 |  | |  | Практическая работа №20 Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика | | | |  | |
| 43 |  | |  | Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. | | | | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде­ление тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебни­ка, презентации. Выполнение основных стежков, образцов швов (шов «вперёд иголку», «назад иголку», «шнурок», «стебельчатый шов», петельный шов, тамбурный шов, «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «козлик», бархатный шов, шов из косых стежков. | | | https://www.youtube.com/watch?v=n9-paD-m7uE | |
| 44 |  | Практическая работа №21 Выполнение образцов швов | | | |
| 45 |  | |  | Виды счетных швов. | | | | Формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систе­матизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Бе­седа с использованием материалов учебника, дидактического материала о вышивке крестом. Выполне­ние образцов вышивки шов крест. Выступление обучающихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. | | | https://videouroki.net/video/23-schyotnye-shvy-ispolzovanie-kompyutera-dlya-vyshivaniya.html | |
| 46 | Практическая работа №22 Выполнение образцов вышивки гладью | | | |
| 47 |  | |  | Виды швов: французский узелок и рококо | | | |
| 48 | Практическая работа №23 Выполнение образца вышивки | | | |
| 49 |  | |  | Вышивание лентами. | | | | https://www.youtube.com/watch?v=FMaT0MPpAIY | |
| 50 | Практическая работа №24 Выполнение образца вышивки лентами | | | |
| 51 |  | |  | Творческий проект «Подарок своими руками». Обоснование проекта. Выполнение проекта. | | | | https://www.youtube.com/watch?v=kSbYMXv69IQ | |
| 52 |  | Практическая работа №25  Разработка технологической карты. Подготовка проекта к защите | | | |
| **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА 6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 53 |  |  | | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | | | | | | Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формули­рование цели изучения предмета «Технология». Беседа о содержании предмета «Технология».  Формирование умений построения и реализации новых знаний, поня­тий и способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формули­рование цели урока: определение те­матики новых знаний. | https://www.youtube.com/watch?v=IHIeM2GLMy0 | |
| 54 |  | | Практическая работа№26  Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» | | | | | |
| 55 |  |  | | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=q0Stjd8mO9I | |
| 56 |  | | Практическая работа№27 Составление плана уборки своей комнаты. Генеральная уборка кабинета. | | | | | |
| 57 |  |  | | Творческий проект «Умный дом». | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=kdiISdcDGxw | |
| 58 |  | | Практическая работа№28 Защита проекта «Умный дом» | | | | | |
| **ОСНОВЫ АГРАРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ (ОСЕННИЕ РАБОТЫ) 10ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 59 |  |  | | Уход за садом. Плодовый питомник. | | | | | | - знакомятся с агротехническими мероприятиями по уходу за садом;  - получают сведения о зеленых удобрениях;  - называют растения, используемые для борьбы с вредителями и болезнями плодовых культур;  - проводят индивидуальный уход за плодовым деревом;  - соблюдают правила безопасной работы  - узнают в чем ценность ягодных растений;  - подготавливают почву в саду УОУ к обработке: убирают мусор, растительные остатки;  - перекапывают почву;  - оформляют приствольные круги  -выполнение письменной работы | https://www.youtube.com/watch?v=mNYZ-NxbbI4 | |
| 60 |  | | Практическая работа №29 Технология ухода за плодовыми деревьями. | | | | | |
| 61 |  |  | | Размножение плодовых и ягодных растений. | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=3IjzU-D4yV8 | |
| 62 |  | | Практическая работа №30 Технология размножения плодовых растений. | | | | | |
| 63 |  |  | | Прививки и окулировка плодовых культур. | | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=3bjUHnvcwac | |
| 64 |  | | Практическая работа №31 Технология прививки плодовых культур. | | | | | |
| 65 |  |  | | Размножение ягодных кустарников черенками. ИКР | | | | | |
| 66 |  | | Практическая работа №32 Технология посадки черенков. | | | | | |
| 67 |  |  | | Ягодные культуры, посадка и уход. | | | | | |
| 68 |  | | Практическая работа №33 Технология весенней обрезки саженцев ягодных культур. | | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Тищенко, А. Т. Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищен- ко, Н. В. Синица. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 158 с. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Программа реализована в предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица)
2. Учебник. Технология, 7 класс/ Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3. https://multiurok.ru/id15621787/

4. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-glozmana-koginoy-tehnologiya-5-9\_type-metodicheskoe-posobie-or-vebinar/?

utm\_source=yandex.ru utm\_medium=organic utm\_campaign=yandex.ru utm\_referrer=yandex.ru 3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2015/04/12/v-pomoshch-uchitelyam-tehnologii-um>

5. http://www.niro.nnov.ru/?id=32722

6. https://nashol.biz/searchdoc/7637

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://resh.edu.ru/subject/8/5/

2. https://multiurok.ru/id15621787/

3. Центр робототехники Президентского ФМЛ №239 239.ru/robot

4. Информационный сайт «Занимательная робототехника» edurobots.ru

5. Информационный сайт ROBOGEEK robogeek.ru

6. Олимпиада Innopolis Open Robotics robolymp.ru

7. Информационный сайт, посвященный робототехнике myrobot.ru

8. Официальный Российский сайт RoboCup robocuprussiaopen.ru

9. https://педагогический-ресурс.рф/id54280