Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: Принято решением «Утверждено»:

На заседании МО педагогического совета школы Директор школы: О. В. Алымова "Содружество" Протокол №\_1\_от 30.08. 2022 г. Введено в действие приказом

Протокол №\_1\_ от «29» \_08\_ 2022 г. № \_80\_ от « \_30\_\_» \_\_08\_\_2022г.

Рук. ТМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. М Алиева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Говорим по-французски»

Для 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов

Рабочую программу составила

Учитель французского языка

Тропина Х.Б.

2022-2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по французскому языку «Говорим по французски!» для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана основного общего образования на 2020-2021 учебный год.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

* Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

• Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Рабочая программа курса   обучения французскому языку в рамках внеурочной деятельности разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2017);
* с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы… М.: Просвещение, 2017 год);
* с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2014.)

Рабочая программа по курсу «Говорим по- французски!» для 8 класса рассчитана на 34часа в год (1 час в неделю, 34 недели) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и реализует воспитательный модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». Курс внеурочной деятельности, создает благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Зачетные занятия по курсу проводятся в конце каждого раздела в виде выставки творческих работ или презентации проекта.

Для работы используется учебно-методическое и материально -техническое обеспечение:

1. Селиванова Н.А. Шашурина Ф. Ю. Французский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2018. – ( Синяя птица).
2. Пассов Е.И., Кузнецов О. В. Начнем с начала.Учеб. пособ. – М.: Ин. язык, 2017.
3. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас. Кн. Для чтения на фр. яз. Для учащихся сред. и ст. шк. возраста. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение,1993.
4. Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
6. Мультимедийный компьютер.
7. Классная доска с магнитной поверхностью.
8. При переходе на дистанционное обучение мною будут организованы уроки с помощью платформ : Сферум , Учи. Ру, Дневник ,Ру, а также закреплены ссылки на уроки , презентации.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты освоения курса | Метапредметные результаты освоения курса |
| Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия. Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции. Любить свою страну, город, семью  Ответственно относиться к учебе, работе. Осознавать важность здорового образа жизни, ЗОЖ, занятий спортом. Осознавать, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели, Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, не допускать оскорбления. | Определять цель проекта.  Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью.  Оценивать степень успешности выполнения задания.  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Участвовать в диалоге. Работать в паре, группе в разных ролях. Использовать речевые средства, необходимые для решения коммуникативной задачи..Находить информацию в различных источниках информации.  Владеть разными видами смыслового чтения. |

Реализация воспитательного потенциала модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Цели** программы «**Говорим по - французски»**:

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка;
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры;
* развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по французскому языку;
* формирование у детей интереса к культуре и традициям Франции.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

**I. Познавательный аспект**

* способствовать приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
* познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, сказки, литература, традиции, праздники и т.д.).

**II. Развивающий аспект**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.

**III. Воспитательный аспект**

* + способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
  + приобщать к общечеловеческим ценностям;
  + способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Актуальность** программы сроком реализации на 1 год и рассчитанной для детей 13-14 лет обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у обучающихся положительного отношения к иностранному языку,  знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Программа направлена на формирование знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, разучивание песен, просмотр сказок, мультфильмов, инсценировки, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

* Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
* Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
* Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
* Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
* Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры страны изучаемого языка.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, инсценировки и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 13 – 14 лет, срок реализации программы – 1 год, количество занятий в неделю –1.

Программа реализуется за счёт часов учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общеинтеллектуальное направление).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* инсценировка сказок;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

**-** географическое положение Франции, ее крупные города, традиции и обычаи, основные праздники; известных французских писателей, поэтов, певцов; традиционную французскую пищу;

**-** особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

* + французские имена;
  + названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

**-** представлять себя, интересоваться делами собеседника, считать предметы, представлять свою семью, описывать своего любимого героя сказки, рассказывать о достопримечательностях Парижа;

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого этикета в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу,

- читать тексты;

- уметь знакомиться, общаться на французском языке с помощью известных клише.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, как зовут, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты).

рабочая программа курса «Говорим по французски»

1. Планируемые результаты.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

Основные направления воспитательной деятельности:

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

8. Ценности научного познания

**1. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**2**. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, понимания значение науки искусствоведения в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании творческих проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетического воспитания**, способности различить и видеть прекрасное. Развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному. Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры, получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**8**. **Ценности научного познания**. Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и культуры; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний в искусстве, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, презентации.

1. И контроль, и оценка деятельности обучающихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения обучающихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации работы** |
|  | |
| Раздел 1 .Пища для раздумий- гастрономическое видение мира.  Раздел 2. Французский образ жизни.  Раздел 3. Деньги .  Раздел 4. Политика.  Раздел 5. Образование и воспитание : в семье и вне ее.  Раздел 6. Французы на работе и на отдыхе. | Игры; чтение литературно -художественных текстов; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; просмотр фильмов, мультфильмов разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. | |

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Модуль воспитательной работы программы | Количество часов |
| 1. | Раздел 1.Пища для раздумий – гастрономическое видение мира. | 4. Эстетическое воспитание. | 6 |
| 2. | Раздел 2.Французский образ жизни. | 4. Эстетическое воспитание. | 6. |
| 3. | Раздел 3. Деньги . | 8.Ценности научного познания. | 6 |
| 4. | Раздел 4. Политика. | 2.Патриотическое воспитание. | 5 |
| 5. | Раздел5.Образование и воспитание : в семье и вне ее. | 2.Патриотическое воспитание.  3.Духовно-нравственное воспитание. | 5 |
| 6. | Раздел 6. Французы на работе и на отдыхе. | 4.Эстетическое воспитание.  8.Ценности научного познания. | 6 |

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Познавательные универсальные учебные действия |
| самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *познавательные:*  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  решать проблемы творческого и поискового характера;  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; | читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;  читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;  читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;  понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;  понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ИЯ;  понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;  работать с лексическими таблицами;  понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;  работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;  кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;  догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;  иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;  использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;  использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;  организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;  работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;  пользоваться лингвострановедческим справочником;  переводить с русского языка на французский;  использовать различные способы запоминания слов на ИЯ. |

***Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Говорим по- французски»* 8 «В», « Б», «А» классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **план** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Использование (цифровых) электронных образовательных ресурсов.** | **Дата факт** |
| **Метапредметные**  **и личностные (УУД)** | **Предметные** |
|  |  | **Раздел 1.Пища для раздумий – гастрономическое видение мира. (6 ч )** | | | |  |
| 07.09  01.09  02.09 | 1. | Еда : что, как, когда. | **Личностные результаты**  толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;  познавательная, творческая, общественная активность.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); | - уметь составить небольшой рассказ. | <http://lepontdufle.net>.  <http://www.netprof.fr/partage>.  htpp://french-films.myl.ru.  <http://fr.lyrsens.com>.  <http://www.netprof.fr/partage>.  <http://lepointdufle.net>. |  |
| 14.09  08.09  09.09 | 2. | Рождественское меню. | - уметь составить небольшой рассказ. |  |
| 21.09  15.09  16.09 | 3. | Ваши предпочтения. Как это приготовить? | **-** знать достопримечательности Франции;  - уметь составить о них небольшой рассказ. |  |
| 28.09  22.09  23.09 | 4. | Сырное царство :Франция - страна 300 сыров. | **-** составить монологическое высказывание о нравах и обычаях французов;  - уметь читать небольшие аутентичные тексты и извлекать из них необходимую информацию. |  |
| 05.10  29.09  30.09 | 5. | Съедобное – невероятное. | **-** составить монологическое высказывание по образцу;  - уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. |  |
| 12.10  06.10  07.10 | 6. | Кулинарная география Франции. Юго – восток и юго – запад. | **-** знать лексический материал по изучаемой теме;  **-** читать и выполнять различные задания к текстам.  уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста. |  |
|  |  |  |  |  |
| 19.10  13.10  14.10 | 7 | Что стоит за словом etiquette. | **Личностные результаты**  - самостоятельность (в т.ч. в принятии реше  - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем.   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую   ***Коммуникативные УУД:***   * организовывать учебное взаимодействие в группе. | - уметь общаться на французском языке с помощью известных клише. | <http://lepoint> dufle.net.  htpp://fr.lyrsens.com.  <http://www.netprof.fr/partage>.  <http://french-films.myl.ru>.  htttp://lepointdufle.net.  htpp://www.netprof.myl.ru. |  |
| 26.10  20.10  21.10 | 8 | Праздники Франции. | - уметь слушать и понимать небольшой текст;  - знать лексические единицы ; |  |
| 09.11  27.10  11.11 | 9 | Слово и тело. Приветствие a la francaise. | **-** понимать в целом необходимую информацию  при просмотре фильма. |  |
| 16 .11  17 .11  18.11 | 10 | Французская бюрократия. Система социального обеспечения – медицина, материальные пособия, минимальная зарплата и пособие по безработице. | - уметь слушать и понимать текст;  - знать страноведческий материал о Франции. |  |
| 23 .11  24 .11  25 .11 | 11 | Французская бюрократия. Получение официального документа: буклет семьи, свидетельство о рождении, паспорт, водительские права и документы на машину. | **-** знать необходимыеЛЕ по изученному материалу;  уметь составить небольшой рассказ по теме.  - уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. |  |
| 30.11  01.12  02.12 | 12 | Большие люди французского общества. Политики, супермодели, кинозвезды, телеведущие, футболисты. | **-** изучать и применять в речи новую лексику;  - уметь работать в команде. |  |
| 07.12  08.12  12.12 | 13 | Деньги – запретная тема. | **Личностные результаты**  - коммуникабельность;  - уважение к себе и другим.  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других .   ***Познавательные УУД:***  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *строить* рассуждения.  ***Коммуникативные УУД:***   * *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | - уметь составить небольшой рассказ по теме. | <http://fr.lyrsens.com>.  htpp://french-films.  htpp://french-films.myl.ru.  <http://fr.lyrsens.com>.  htpp://www.netprof.myl.ru  .  htttp://lepointdufle.net  htpp://www.netprof.myl.ru. |  |
| 12.12  15.12  09.12 | 14 | Передовые технологии: TGV, Конкорд, Минитель, Евростар. | **-** участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |  |
| 14.12  22.12  16.12 | 15 | Маленькая роскошь : «Мода от Кутюр» pret a porte. | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 21.12  29.12  23.12 | 16 | Духи, драгоценности и другие изящные вещицы. | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 28.12  12.01  13.01 | 17 | Путеводитель : «Анти – Мишлен» , гид путешественника автостопом. | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 11.01  19.01  20.01 | 18 | « Орел и решка» по французски : альтернатива дорогим отелям и искусство resquille. | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
|  |  |  | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 18.01  26.01  27.01 | 19 | Государственные символы Франции. | **Личностные результаты**  - личная и взаимная ответственность;  -готовность действия в нестандартных ситуациях.  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;   ***Познавательные УУД:****перерабатывать* и *преобразовывать* для получения необходимого результата.  ***Коммуникативные УУД:***  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | - знать государственные символы и традиции Франции;  - уметь составить небольшой рассказ по теме. | htpp://french-films.myl.ru.  <http://fr.lyrsens.com>.  htttp://lepointdufle.net.  htpp://french-films.myl.ru. |  |
| 25.01  02.02  03.02 | 20 | Иммиграция : современное положение дел. | - уметь отвечать на вопросы собеседника. |  |
| 01 .02  09.02  10.02 | 21. | Правящие партии Франции. Исполнительная и законодательная власть. | - участвовать в диалоге по заданной теме.  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы. |  |
| 08.02  16.02  17.02 | 22 | Профсоюзное государство. Французские профсоюзы и их неотъемлемая часть – забастовки. | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 15 .02  16. 02  24.02 | 23 | Женщина во французском обществе : долгий путь к равноправию. | **Личностные результаты**  толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран   * самостоятельно *формулировать* тему и * цели занятия;   *Коммуникативные УУД:*  *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; | - уметь читать и переводить текст»  - владеть необходимыми ЛЕ к тексту . | htttp://lepointdufle.net.  htpp://www.netprof.myl.ru.  htpp://french-films.myl.ru. |  |
| **Раздел 5. Образование и воспитание: в семье и вне её. (5 ч.)** | | |  |  |
| 22 .02  02.03  03.03 | 24 | Воспитание по – французски :современная семья, права ребенка, основы воспитания. | **-** уметь читать и переводить текст» |  |
| 01 .03  02.03  10.03 | 25 | Система образования: от Великой французской революции и до наших дней. | **-** уметь работать творчески и самостоятельно отыскивать нужную информацию. |  |
| 15 .03  09. 03  17. 03 | 26 | Начальная и средняя школа. | **Личностные результаты**  - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);  - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * *пользоваться* словарями, справочниками; * *осуществлять* анализ и синтез; * *устанавливать* причинно-следственные связи; * *строить* рассуждения.   *Коммуникативные УУД:*   * *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; * *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; * *задавать вопросы*. | - знать о школах Франции ;  - изучать и применять в речи новую лексику. | htttp://lepointdufle.net.  .  htttp://lepointdufle.net.    <http://fr.lyrsens.com>.  htttp://lepointdufle.net.  htpp://french-films.myl.ru.  <http://fr.lyrsens.com>.  htttp://lepointdufle.net.  htttp://lepointdufle.net. |  |
| 22 .03  16. 03  07.04 | 27 | Высшее образование. Виды высших учебных заведений. Подготовка к поступлению. Дипломы. | - знать о высших учебных заведениях Франции;  - знать ЛЕ по теме «Высшее образование во Франции». |  |
| 05 .04  23. 03  14. 04 | 28 | Средства массовой информации : печать, телевидение, радио, интернет. | - изучать и применять в речи новую лексику;  - уметь работать в команде. |  |
| 12 .04  06. 04  21. 04  19. 04  13. 04  28. 04  26. 04  20. 04  05. 05  03. 05  27. 04  12. 05  10.05  04. 05  19. 05  17. 05  11. 05  19. 05  24.05 | 29  30    31  32  33  34 | **Раздел 6. Французы на работе и на отдыхе (6 ч ).**  Виды магазинов во Франции.  Мелкое предпринимательство.  Отпуск по – французски.  Пункт назначения: местный туризм или отдых за границей. Главные достопримечательности.  Спорт во Франции: футбол, Тур де Франс, Игра в шары, скачки, спорт для интеллектуалов.  Заключительный урок – викторина «Знаете ли вы Францию». | -знать лексический  материал по теме «Магазины во Франции »;  **-** читать и выполнять различные задания к текстам.  **-** выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.  **-** уметь составить краткую  необходимую информацию.  ; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.  изучать и применять в речи новую лексику;  - уметь работать в команде  **-** участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |  |
| 06.04 | 27 | Высшее образование. Виды высших учебных заведений. Подготовка к поступлению. Дипломы. |  | - знать о высших учебных заведениях Франции;  - знать ЛЕ по теме «Высшее образование во Франции». |  |  |
| 13.04 | 28 | Средства массовой информации : печать, телевидение, радио, интернет. | - изучать и применять в речи новую лексику;  - уметь работать в команде. |  |
| 20.04  27.04  04.05  11.05  18.05  25.05 | 29  30    31  32  33  34 | **Раздел 6. Французы на работе и на отдыхе (6 ч ).**  Виды магазинов во Франции.  Мелкое предпринимательство.  Отпуск по – французски.  Пункт назначения: местный туризм или отдых за границей. Главные достопримечательности.  Спорт во Франции: футбол, Тур де Франс, Игра в шары, скачки, спорт для интеллектуалов.  Заключительный урок – викторина «Знаете ли вы Францию». | -знать лексический  материал по теме «Магазины во Франции »;  **-** читать и выполнять различные задания к текстам.  **-** выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.  **-** уметь составить краткую  необходимую информацию.  ; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.  изучать и применять в речи новую лексику;  - уметь работать в команде  **-** участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; |  |

**6. Список литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочие программы по французскому языку 5-9 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 20018.
3. Рабочие программы по французскому языку. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» А. С. Кулигина, А. В. Щепилова – М,: Просвещение, 2017г.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2017.
5. Французский язык 5-11 классы. Фестивали, конкурсы, праздники, спектакли Т.Н. Назарова. И.И. Скрябина – издательство «Учитель», 2018г.
6. Занимательная орфография. Пособие для учащихся 5-8 классов Г.К. Левицкая, Г.А. Козлова – М.: Просвещение, 2000г.
7. Агеева Е.В. «Французский язык для детей», 2019.
8. Хисматулина Н.В. «Веселые слова. Игры с французскими словами», 2010.
9. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. М.: Просвещение,1992.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2018.