Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: Принято решением «Утверждено»:

На заседании МО педагогического совета школы Директор школы:\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Дюрина

"Содружество" Протокол №\_\_\_1\_\_\_от 30.08. 2022 г. Введено в действие приказом

Протокол №\_1\_ от «29»\_\_08\_ 2022 г. № \_80\_ от « \_30\_\_» \_\_\_08\_\_\_\_ 2022 г.

Рук. ТМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М. Алиева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Говорим по- французски»

для 6"А", 6" Б", 6 «В» класса

Рабочую программу составила

учитель французского языка

Тропина .Х.Б.

2022-2023 г.

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 6 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у обучающихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **6 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L’oiseau bleu») 6 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2009. В соответствии с программой и учебным планом МБОУ "Кирпичнозаводская СОШ " на изучение французского языка в 6 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

**Основная цель** обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе

* формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности общения н изучаемом иностранном языке;
* развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

* воспитательного;
* образовательного;
* развивающего;
* практического.

**Содержание обучения второму иностранному языку составляют:**

* языковой материал (фонетический, лексический, грамматичес­кий) и способы его употребления в различных сферах общения;
* тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
* речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
* знания о национально-культурных особенностях и реалиях стра­ны изучаемого языка;
* общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточ­ности содержания для достижения поставленной цели обучения, с уче­том возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сфе­рой их интересов, с учетом возможностей обучающихся усвоить отобранный материал, а также в соотнесении с опытом изучения первого иностран­ного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на фран­цузском языке, изучаемом в качестве второго,обучающиеся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении.**

* отработка и развитие навыков произношения и интонации;
* передача информации, новой для слушателя;
* описание повседневных событий;
* сравнение различных объектов и явлений;
* выражение личного мнения, чувств;
* развитие и защита собственных идей и представлений;
* поиск и сообщение определенной информации;
* запрос о значении незнакомых слов и выражений;
* ролевая игра;
* стратегия диалога (начало, поддержание);
* обсуждение собственного опыта, интересов;
* участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
* выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
* подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
* выражение согласия или несогласия;
* использование услышанного или прочитанного в качестве стиму­ла к говорению.

**В письме:**

* написание фраз, предложений, коротких текстов;
* передача информации, неизвестной адресату;
* описание повседневных событий;
* выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
* описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
* запрашивание -информации, объяснений и разъяснений;
* составление вопросов и ответов (в письменной форме);
* передача и получение указаний и инструкций;
* переписывание собственных работ в целях их коррекции;
* создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других уча­щихся;
* переадресовка письменного материала (изменение его стиля в за­висимости от адресата);

• резюмирование текстов различного характера;

* использование услышанного или прочитанного для создания соб­ственных текстов;
* предъявление информации в различных формах: тексты, табли­цы, графики, диаграммы и т.д.

**В аудировании:**

* внимательное прослушивание материалов;
* выполнение четких указаний и инструкций;
* определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
* использование контекста звучащей речи для определения ее зна­чения;
* прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
* реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

**В чтении:**

• следовать четким указаниям и инструкциям;

• интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуаль­ных и других невербальных опор;

* просматривать тексты для нахождения определенной информации;
* читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;

• работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указа­тели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворе­ния, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** обучающиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

* учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
* изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
* осознавать язык как систему;
* использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
* приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** обучающимся им должна быть предоставлена возможность:

* встречаться с носителями изучаемого языка;
* работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
* изучать и обсуждать сходства и различия между культурами Рос­сии и стран изучаемого языка;
* изучать традиции и учиться применять правила речевого и соци­ального этикета стран изучаемого языка;
* исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

**Общеучебные и компенсаторные умения**

В процессе обучения французскому языку обучающиеся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понима­ние важности обучения и планировать учебный процесс, выделять ос­новную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овла­деть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижени­ях, формируют у школьников способность работать в различных режи­мах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают уча­щихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на пактике, вступать, под­держивать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения

**Темы. Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| Unite1 "Французские школьники о своих каникулах .Знакомство с тем, как провели свои летние каникулы французские дети." | 3 | Мини-проект. "Мои лучшие каникулы." |
| Unite 2 " Знакомство со структурами школ образования во Франции. Знакомство с расписанием занятий французских школьников." | 3 | Мини-проект. "Моя школа"  Мини-проект "Мое школьное расписание". |
| Unite 3-4 "Я люблю осень". | 7 | Презентация на тему Моя осень". |
| Unite 5 ."Моя семья». | 3 | Презентация на тему "Мой\ любимый герой". |
| Unite 6 "Французская музыка" | 3 | Мини-проект. "Моя любимая песня" |
| Unite 7 "Кино. Французские актеры". | 2 | Мини-проект. "Мой любимый актер". |
| Unite 8 "Зимние праздники.» | 3 | Мини-проект "Зимние праздники Франции". |
| Unite 9 "Мой город. Мой квартал." | 3 | Мини-проект "»Мой город».". |
| Unite 10 «Знакомство с географией страны» | 4 | Мини-проект Франкоговорящие страны» |
| Unite 11-12 «Сказки Шарля Перро» | 4 | Мини –проект «Конкурс сказок» |

**Модуль «Школьный урок».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Модуль воспитательной работы программы | Количество часов |
| 1. | Вводный курс. | 1. День взятия Бастилии. | 2. |
| 2. | Unite 1 Жак Тардье и его семья. | 1. День Бородинского сражения.. | 6. |
| 3. | Unite 2 Звенит звонок. | 1. День рождение французского писателя Проспера Мериме.  2. День рождение французской певицы Пиаф Эдит. | 6. |
| 4. | Unite 3. День рождения Сюзанны. | 1. День рождение французского языка. | 6. |
| 5. | Unite 4. Мы идем в магазин. | 1. День памяти Грегори Лемаршаль (золотой голос Франции). | 6. |
| 6. | Unite 5. Мой маленький питомец. | 1. Международный день многосторонности и дипломатии во имя мира. | 5. |
| 7. | Unite 6. В городе. | 1.День рождение французского поэта Шарля Бодлера.  2. День Победы (торжества в Бельгии и во Франции). | 3. |

Программа содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unite заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

В результате обучения французскому языку **в шестом классе** обучающийся

должен**уметь**:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), пе­редавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё от­ношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным ком­муникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** |  | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | **Оборудование** | **Домашнее задание** |
|  |  |  | **личностные** | **метапредметные** | | | | | | | | | | | | **предметные** |  |  |
|  |  | **6 А**  **6 Б**  **6 В** |  |  |  | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| 1. **Моя школа и мои друзья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | 05.09.  06.09 | Здравствуй, Франция !Знакомство, моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, национальность) | -стартовая мотивация к изучению нового языка | *Регулятивные:***-**определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; | | | | *Познавательные:*– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; | | | | *Коммуникативные*:  **-** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | | | | - чтение с извлечением основной информацией; | компьютер |  |
| 2 |  | 12.09.  13.09 | Работа с детской французской песней «Здравствуйте!» Развитие фонетических умений. | - формировать мотивацию изучения ФЯ;  - развивать целеустремленность  Формировать мотивацию изучения ФЯ | *Регулятивные:*  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | | | | *Познавательные:*  пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  пользоваться справочными материалами; | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | | получают общие сведения о школах Франции, ; | компьютер |  |
| 3 |  | 19.09.  20.09 | Работа с детской французской песней «Здравствуйте!» Развитие речевых умений. | - формировать мотивацию изучения ФЯ;  - развивать целеустремленность  Формировать мотивацию изучения ФЯ | *Регулятивные:*  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | | | | *Познавательные:*  пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  пользоваться справочными материалами; | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | | получают общие сведения о школах Франции, ; | компьютер |  |
| 4 |  | 26.09.  27.09 | В школе. Формирование аудитивных навыков. | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - формировать стремление к совершенствованию собственной речи. |  | | | | *Познавательные:* - опираться на ключевые слова; | | | | *Коммуникативные*:  - работать в парах, | | | | Je ne suis plus a l ecoleprimaire; etre forte en;  Лексические единицы:  Joie ;adorer ; meilleur | компьютер |  |
| 5 |  | 03.10  04.10. | Друзья в школе. Развитие диалогической речи. | -уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *Регулятивные:*  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; | | | | *Познавательные:*  – определять стратегию чтения в соответствии с целью; | | | | *Коммуникативные*:  **-** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | | | | - чтение с последующим пересказом ; | копьютер |  |
| 6 |  | 10.10.  11.10 | А как у них? Развитие навыков чтения. | - уважение к личности и её достоинствам ; | *Регулятивные:*  -осуществлять контроль своего времени; | | | *Познавательные:*  – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком. | | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | | высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах; | компьютер |  |
| 7 |  | 17.10.  18.10 | А как у них? Развитие диалогической речи. | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | *Познавательные:*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  – | | | | | *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение;  -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | | | Аудирование с опорой на текст | компьютер |  |
| 8 |  | 24.10.  25.10 | Я люблю осень. Знакомство с поэзией французских авторов. | Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | *Познавательные:*  выбирать решение из нескольких предложенных. | | | | | *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение. | | | |  | компьютер |  |
| 9 |  | 07.11.  08.11 | Я люблю осень. Формирование навыков творческого перевода. | Овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах (на уровне двух предложений);  сообщать о том , какие блюда предпочитают ученики Франции; | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | *Познавательные:*  -  выбиратьрешение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор,  -выделять общее и частное | | | | | *Коммуникативные* владеть устной форм.речи;  - создавать монологическое контекстное высказывание; | | | | Развитие диалогической речи | компьютер |  |
| 10 |  | 14.11.  15.11 | Представление творческих работ по теме «Моя школа и мои друзья». | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; | *Регулятивные:*  – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых | | | *Познавательные:* - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста | | | | | *Коммуникативные*:  - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - работать в парах | | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | компьютер |  |
| **2. Я и моя семья** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 |  | 22.11.  23.11 | Установочно-подготовительный этап проектной деятельности « Моя семья» | - формировать представление об ФЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | *Регулятивные*: соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины. | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; | | | | | | *Коммуникативные*:  - работать в группах  - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | | | | - соблюдать нормы произношения ФЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | компьютер |  |
| 12 |  | 28.11.  29.11 | Активизация лексико-грамматического материала в игровых условно-.коммуникативных упражнениях | -уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | *Регулятивные:*  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; | *Познавательные:* уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах | | | | | | *Коммуникативные*:  **-** осуществлять взаимо - контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | | | | формировать навыки трансформации и подстановки на основе прочитанного и прослушанного | компьютер |  |
| 13 |  | 05. 12  06. 12 | Подготовка презентаций «Моя семья». | -уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | *Регулятивные:*  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни -кативных задач; | | | | -воспринимать на слух микротексты описательного характера; | компьютер |  |
| 14 |  | 12. 12  13.12 | Представление презентаций – проектов «Моя семья». | Школьные товарищи. Знакомство с возрастом, внешностью, характером. | | развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения ФЯ; | *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; | | | | | | *Познавательные:*  – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; | | | | *Коммуникативные*:  - работать в парах  - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца | компьютер |  |
| **3.Моё свободное время** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | 19. 12  20.12 | Мое свободное время. Активизация ЛЕ и РО по теме в игровых упражнениях. | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | *Регулятивные:*  ***-*** намечать план действий при работе в паре; | | *Познавательные:*  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | | | | | | *Коммуникативные*:  - работать в парах; | | | Развитие диалогической речи. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. | компьютер |  |
| 16 |  | 26.12  27.12 | Французская музыка. Развитие фонетических умений. | - развивать трудолюбие, креативность, инициативность | | *Регулятивные:*  – планировать решение учебной задачи: | | *Познавательные:* - овладевать правилами письменного этикета; | | | | | | *Коммуникативные*:  - дополнять текст, выражая свою точку зрения | | | Грамматические конструкции, контрольное чтение. | компьютер |  |
| 17 |  | 09 .01  10.01 | Кино. Знаменитые французские актеры. Развитие навыков чтения. | - развивать самостоятельность | | *Регулятивные:*  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | *Познавательные:*  -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | | | | | | *Коммуникативные*:  - формировать собственное мнение | | | Аудирование с опорой на текст. | компьютер |  |
| 18 |  | 16 .01  17.01 | Презентация «Мой любимый актер». | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | *Познавательные:*  -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | | | | | | *Коммуникативные*:  - формировать собственное мнение | | | - распознавать новые слова по изучаемой теме;  Развитие монологической речи. | компьютер |  |
| **4.Новый год и Рождество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | 23 .01  24.01 | Зимние праздники во Франции и в России: разница традиций. Развитие диалогической речи. | Формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | *Познавательные*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  – проверять информацию, используя справочную литературу; | | | | | | | *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение;  -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | | Развитие письменной речи. | компьютер |  |
| 20 |  | 30.01  31.01 | Новогодняя открытка. Развитие умений письма. | Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | *Познавательные:*  - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, | | | | | | *Коммуникативные*:  -оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; | | | | Развитие письменной речи. | компьютер |  |
| 21 |  | 06.02  07.02 | Работа с детской французской песней« Рождество». Развитие фонетических умений. | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | *Регулятивные:*  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | | *Познавательные:* - формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, явления, факты | | | | | *Коммуникативные*:  **-** строить монологическое контекстное высказывание; | | Аудирование с опорой на текст; | компьютер |  |
| **Мой город. Мой квартал.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 |  | 13 .02  14.02 | Введение НЛЕ по теме город. Коммуникативная игра «Идём по следу» | стремление расширить кругозор, любознательность, | | *Регулятивные:*  – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций . | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | | | | | *Коммуникативные*:  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ | Развитие устной речи по опорным словам. | компьютер |  |
| 23 |  | 20. 02  21. 02 | Ролевая игра « Я - турист». Развитие речевых умений. | стремление расширить кругозор, любознательность, | | *Регулятивные:*  – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций . | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | | | | | *Коммуникативные*:  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ | Развитие устной речи по опорным словам. | компьютер |  |
| 24 |  | 27.02  28.02 | Разработка экскурсии по городу. | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | | *Регулятивные:*  развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; | | | | | *Коммуникативные*:  - соблюдать нормы произношения ФЯ при чтении вслух;  - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, | Конкурс сказок. Развитие устной речи. | компьютер |  |
| 25 |  | 06.03  07.03 | Экскурсия по городу по созданному маршруту. | - формировать представление об ФЯ как средстве познания окружающего мира;  Формировать дисциплиниро-ванность | | *Регулятивные:*  формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. | | | | | *Познавательные:* - развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языках; | | | | | *Коммуникативные*:  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | микротексты описательного характера; чтение с извлечением нужной информации. | компьютер |  |
| **6.Франция – страна изучаемого языка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | 13 .03  14.03 | Франция, раскрашиваем карту страны. Знакомство с географией страны. | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения ФЯ | | *Регулятивные:*  соотносить тексты с картинкам прогнозировать содержание текста по заголовку; | | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | | | | *Коммуникативные*:  - составлять развернутое монологическое высказывание о франкоговорящих странах;  - работать в парах | **компьютер** |  |
| 27 |  | 21.03  22.03 | Погода во Франции создаем климатическую карту. Знакомство с климатическими особенностями Франции. | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения ФЯ | | *Регулятивные:*  соотносить тексты с картинкамипрогнозировать содержание текста по заголовку; | | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | | | | *Коммуникативные*:  - составлять развернутое монологическое высказывание о франкоговорящих странах;  - работать в парах | **компьютер** |  |
| 28 |  | 03. 04  04. 04 | Знакомство с административным делением страны. | -формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | | | | *Познавательные:* -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | | | | | *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение;  -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | компьютер |  |
| 29 |  | 10 .04  11. 04 | Ролевая игра «Бюро путешествий» | - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; | | *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя | | | | | | *Познавательные:*– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); | | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | компьютер |  |
| **Я люблю читать** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 |  | 17. 04  18. 04 | Сказки Шарля Перо. | - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | *Регулятивные:*  - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; | | | | | | *Познавательные:*- пользоваться логическими действиями (классификация. сравнение); | | | | | *Коммуникативные*:  **-**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; | компьютер |  |
| 31 |  | 24.04  25. 04 | Моя любимая сказка Ш. Перро. | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | | *Регулятивные:*  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | | | | | | *Познавательные:* -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | | | | | *Коммуникативные*:  определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; | компьютер |  |
| 32 |  | 02.05  08.05 | Театральные эскизы по сказке Ш. Перро. | оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей ; | | *Регулятивные:*  - осуществлять контроль по результату | | | | | | *Познавательные:*– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; | | | | | *Коммуникативные*:  -владеть монологической и диалогической формами речи ; | компьютер |  |
| 33 |  | 15 .05  16.05 | Описание сказочного персонажа. | освоение общекультурного наследия Франции и общемирового культурного наследия,  экологическое сознание, | | *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; | | | | | | *Познавательные:* - читать текст, подбирать к нему заголовок  - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», | | | | | *Коммуникативные*:  -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ; | компьютер |  |
| 34 |  | 22.05  23.05 | Сказка в нашей жизни. Знакомство с поэзией французских авторов. | освоение общекультурного наследия Франции и общемирового культурного наследия,  экологическое сознание, | | *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; | | | | | | *Познавательные:* - читать текст, подбирать к нему заголовок  - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», | | | | | *Коммуникативные*:  -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. | компьютер |  |

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** – Синяя птица («L’oiseau bleu») для 6 класса общеобразовательных учреждений Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина

1. **Учебник** - Н.А.Селеванова,А.Ю. Шашурина «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение,2016
2. **Рабочая тетрадь** “Cahier d’activites”
3. **Книга для учителя** “Livre du professeur”
4. **Книга для чтения** “Livre de lecture”
5. **Аудиолприложение**– CD MP3

Для реализации данной примерной программы используется **дополнительная литература:**

1. О.Т.Сухова Поурочные планы по учебнику Н.А.Селевановой,А.Ю. Шашуриной Волгоград: Учитель,2007
2. Г.Ю.Настёнкова Контрольные и проверочные работы по французскому языку: к учебнику»Синяя птица»: 5-6классы, М.:Экзамен,2016
3. Г.М.Чернова Урок французского языка: секреты успеха: кн. для учителя,М.:Просвещение,2017

**Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

**Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.Н.А.Селеванова Программа общеобразовательных учреждений Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Франции и франкоговорящих стран.
* Двуязычные словари
* «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего ипрофессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
* Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Франции
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**Экранно-звуковые пособия**

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

**Информационно-комуникативные средства**

* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

**Технические средства обучения**

* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Интерактивная доска

**Учебно-практическое оборудование**

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. Н.А.Селеванова. Программа общеобразовательных учреждений. Французский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение,2009
4. «Теория и практика обучения французскому языку как второмуиностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и**.** профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г
5. Рабочие программы по французскому языку.2-11 классы. (базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.