Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: Принято решением «Утверждено»:

На заседании МО педагогического совета школы Директор школы:\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.Дюрина

"Содружество" Протокол №\_\_1\_\_\_от 30.08. 2022 г. Введено в действие приказом

Протокол № 1 от «29\_»\_08\_\_ 2022 г. № \_80\_ от « \_\_30\_» \_\_\_\_08\_\_ 2022г.

Рук. ТМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.М. Алиева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Говорим по- французски»

для 5А", 5" В", 5 «Г» класса

Рабочую программу составила

учитель французского языка

Тропина .Х.Б.

2022-2023 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа относится к общеинтеллектуальному направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей среднего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Франции через активизацию игровой познавательной деятельности. Программа имеет научно-познавательную (интеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности пятиклассников.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

* Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
* Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.

• Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Рабочая программа курса   обучения французскому языку в рамках внеурочной деятельности разработана в соответствии:

* с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2017);
* с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы… М.: Просвещение, 2017 год);
* с требованиями Концепции коммуникативного иноязычного образования (Е.И. Пассов. "Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования". – М.: Просвещение, 2014.)

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающихся 5 класса и реализует воспитательный модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования». Курс внеурочной деятельности, создает благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цели** программы «**Говорим по французски»**:

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка;
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, творческого воображения и фантазии;
* знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры;
* развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по французскому языку;
* формирование у детей интереса к культуре и традициям Франции.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

**I. Познавательный аспект**

* способствовать приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
* познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, сказки, литература, традиции, праздники и т.д.).

**II. Развивающий аспект**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.

**III. Воспитательный аспект**

* + способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
  + приобщать к общечеловеческим ценностям;
  + способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Актуальность** программы сроком реализации на 1 год и рассчитанной для детей 11-12 лет обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у обучающихся положительного отношения к иностранному языку,  знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Программа направлена на формирование знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, с которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, разучивание песен, просмотр сказок, мультфильмов, инсценировки, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

* Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
* Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
* Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
* Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
* Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры страны изучаемого языка.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, инсценировки и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 11 – 12 лет, срок реализации программы – 1 год, количество занятий в неделю –1.

Программа реализуется за счёт часов учебного плана, выделенных на внеурочную деятельность (общеинтеллектуальное направление).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* инсценировка сказок;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**В результате реализации данной программы обучающиеся должны:**

**Знать/понимать:**

**-** географическое положение Франции, ее крупные города, традиции и обычаи, основные праздники; известных французских писателей, поэтов, певцов; традиционную французскую пищу;

**-** особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

* + французские имена;
  + названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

**-** представлять себя, интересоваться делами собеседника, считать предметы, представлять свою семью, описывать своего любимого героя сказки, рассказывать о достопримечательностях Парижа;

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;

- применять основные нормы речевого этикета в процессе диалогического общения;

- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу,

- читать тексты;

- уметь знакомиться, общаться на французском языке с помощью известных клише.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, как зовут, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;

- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);

- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить собственные проекты).

рабочая программа курса «Говорим по французски»

1. Планируемые результаты.

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

Основные направления воспитательной деятельности:

2. Патриотическое воспитание;

3. Духовно-нравственное воспитание;

4. Эстетическое воспитание;

8. Ценности научного познания

**1. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты** отражают сформированность, в том числе в части:

**2**. **Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, понимания значение науки искусствоведения в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**3. Духовно-нравственного воспитания** представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании творческих проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

**4. Эстетического воспитания**, способности различить и видеть прекрасное. Развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному. Обучающиеся знакомятся основными направлениями эстетической культуры, получат возможность для развития художественных способностей и эстетического вкуса.

**8**. **Ценности научного познания**. Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и культуры; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний в искусстве, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:**

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий, презентации.

И контроль, и оценка деятельности обучающихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения обучающихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

**Форма подведения итогов:**

Одной из форм подведения итогов и контроля знаний обучающихся является проектная работа. В рамках внеурочной деятельности пятиклассникам предлагаются следующие проектные работы:

* 1. **Моя Франция**
  2. **Французские праздники**
  3. **Сказки Шарля Перро**
  4. **Моя семья**

***Методика проведения занятий.***

При разработке программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 11-12 лет. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках.

**Учебно-материальная база.**

1. Кабинет
2. Столы, стулья
3. Компьютер, мультимедийный проектор
4. Методические и дидактические материалы.

|  |
| --- |
| **3.Содержание программы** |
| Предметное содержание речи |
| Говорение |
| ***Диалогическая речь***  Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; * выразить благодарность; * вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.  Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. |
|  |
| При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. |
| При обучении ведению **диалога-побуждения *к* действию** отрабатываются умения*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/ не согласиться, принять в нем участие.   Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.  При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:   * выражать свою точку зрения; * выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; * выражать сомнение; * выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).   Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. |
| ***Монологическая речь***  Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:   * - кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; * - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.   Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз. |

|  |
| --- |
| Аудирование |
| Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. | | | |
| При этом предусматривается развитие умений:   * выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. | | |
| Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут. | | |
| ***Чтение*** |
| Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. | | | | | |
| Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 50-100 слов.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделять основную мысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | |
| Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); * выражать свое мнение по прочитанному. | | | | |
| Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. | | | | |
| ***Письменная речь*** |
| Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:   * делать выписки из текста; * писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания * писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 30-40 слов, включая адрес).   **Реализация воспитательного потенциала модуля «**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**» предполагает следующее:**   * + - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;     - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;     - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;     - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;     - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;     - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;     - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;     - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | | | | | | |
| Социокультурные знания и умения | | | | | | |
| Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Праздники». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с: | | | | | | |
| * фамилиями и именами выдающихся людей в стране изучаемого языка; * оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; * иноязычными сказками и легендами, рассказами; * с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка); * с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, праздника Бобового Короля и т.д. в стране изучаемого языка; * словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка. | | | | | | |
| Предусматривается овладение умениями:   * писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; * описывать наиболее известные культурные достопримечательности Франции.   При переходе на дистанционное обучение мною будут организованы уроки с помощью платформ : ZOOM , Учи. ру , Дневник .ру, а также прикреплены ссылки на уроки , презентации. **Модуль «**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**»** | | | | | | |

**Модуль «**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Модуль воспитательной работы программы | Количество часов |
| 1. | Вводный курс. Визитная карточка. | 4. Патриотическое воспитание;  3. Духовно-нравственное воспитание | 2 |
| 2. | Unite 1 Давай познакомимся! | 4. Эстетическое воспитание | 6 |
| 3. | Unite 2 Регионы Франции. | 3.Патриотическое воспитание;  3. Духовно-нравственное воспитание | 4 |
| 4. | Unite 3 Зимние праздники. | 4. Эстетическое воспитание | 6. |
|  |  |  |  |
| 5. | Unite 4 В стране согласных и гласных. | 8. Ценности научного познания | 5. |
| 6. | Unite 5.Путешествие по страницам сказок. | 4. Эстетическое воспитание | 6. |
| 7. | Unite 6. Хочу в Париж. | 4. Эстетическое воспитание | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро№**  **урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | | | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | **Оборудование** | | **Домашнее задание** | | | |
| **Календарно-тематическое планирование 5»А», 5 «В», 5 «Г» класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс** | | | **Дата**  **План** | | | **Тема** | | | **личностные** | | | **метапредметные** | | | | | | | | | | **предметные** | | | | **Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов.** | | Дата  факт | | |
|  | **5а** | **5в** | **5г** | |  | | |  |  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | |  | | |
| 1 |  |  |  | | 02.09  01.09 | | | Вводный урок. Визитная карточка Франции. | | | -стартовая мотивация к изучению нового языка | | | *Регулятивные:***-**определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; | | *Познавательные:*– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; | | | | | *Коммуникативные*:  **-** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | | | - чтение с извлечением основной информацией; | | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  |
| 2 |  |  |  | | 09.09  08.09 | Вводный урок. Визитная карточка Франции | | | | | - формировать мотивацию изучения ФЯ;  - развивать целеустремленность | | | *Регулятивные:*  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | | | | *Познавательные:*  пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | получают общие сведения о школах Франции, ; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 3 |  |  |  | | 16.09  15.09 | Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета. | | | | | - формировать мотивацию изучения ФЯ;  - развивать целеустремленност  Формировать мотивацию изучения ФЯ | | | *Регулятивные:*  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | | | | *Познавательные:*  пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  пользоваться справочными материалами; | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | получают общие сведения о Франции, ; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 4 |  |  |  | | 23.09  22.09 | Давайте познакомимся! Фразы речевого этикета | | | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; | | |  | | | | *Познавательные:* - опираться на ключевые слова; | | | | *Коммуникативные*:  - работать в парах, | | | Лексические единицы:  Соmentcava? Bien , Cava mal, Comme ci comme ca. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 5 |  |  |  | | 30.09  29.09 | Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия. | | | | | -уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | | | *Регулятивные:*  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; | | | | *Познавательные:*  – определять стратегию чтения в соответствии с целью; | | | | *Коммуникативные*:  **-** осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | | | - чтение с последующим пересказом ; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 6 |  |  |  | | 07.10  06.10 | Страны Франкофонии. Виртуальная экскурсия | | | | | - уважение к истории и её культуре ; | | | *Регулятивные:*  -осуществлять контроль своего времени; | | | *Познавательные:*  – догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком. | | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | | высказывания франц. школьников о любимых предметах и нелюбимых предметах; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 7 |  |  |  | | 14.10  13.10 | Знакомство с символикой Франции. Викторина. | | | | | - формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | *Познавательные:*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  – | | | | | *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение;  -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | | Аудирование с опорой на текст | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 8 |  |  |  | | 21.10  20.10 | Знакомство с символикой Франции. Викторина | | | | | Формировать любознательность детей к символикам Франции | | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | *Познавательные:*  выбирать решение из нескольких предложенных. | | | | | *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение. | | |  | | Сферум | |  | |
| 9 |  |  |  | | 11.11  27.10 | Регионы Франции. Песня «На Авиньонском мосту». | | | | | Овладеть речевой функцией: сообщать о своих интересах (на уровне двух предложений);  сообщать о том , какие музыкальные произведения изучаются французами; | | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | *Познавательные:*  -  выбиратьрешение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор,  -выделять общее и частное | | | | | *Коммуникативные* владеть устной форм.речи;  - создавать монологическое контекстное высказывание; | | | Развитие диалогической речи | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 10 |  |  |  | | 18.11  10.11 | Регионы Франции. Песня «На Авиньонском мосту» | | | | | - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания | | | *Регулятивные:*  – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых | | | *Познавательные:* - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - извлекать запрашиваемую информацию из текста | | | | | *Коммуникативные*:  - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;  - работать в парах | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 11 |  |  |  | | 25.11  17.11 | Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения. | | | | | - формировать представление об ФЯ как средстве познания окружающего мира;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | | | *Регулятивные*: соотносить подписи с картинками, находить ошибки, устанавливать их причины. | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения; | | | | | | | *Коммуникативные*:  - работать в группах  - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | | | - соблюдать нормы произношения ФЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 12 |  |  |  | | 02.12  21.11 | Французские имена, фамилии. Разучивание стихотворения | | | | | -уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | | | *Регулятивные:*  **-** определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; | *Познавательные:* уметь находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях при работе в парах | | | | | | | *Коммуникативные*:  **-** осуществлять взаимо - контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; | | | формировать навыки трансформации и подстановки на основе прочитанного и прослушанного | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 13 |  |  |  | | 09.12  01.12 | Зимние праздники (Рождество, Новый Год, Праздник Бобового Короля). | | | | | -уважение к другим народам, и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | | | *Регулятивные:*  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | | | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни -кативных задач; | | | -воспринимать на слух микротексты описательного характера; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 14 |  |  |  | | 09.12  08.12 | Зимние праздники (Рождество, Новый Год, Праздник Бобового Короля).. | | | | | Рождество праздник европейских стран. Уважительное отношение к праздникам французов. | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения ФЯ;  - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника | *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; | | | | | | | *Познавательные:*  – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; | | | *Коммуникативные*:  - работать в парах  - составлять монологическое высказывание о себе на основе текста-образца | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 15 |  |  |  | | 16.12  15.12 | Зимние праздники (Рождество, Новый Год, Праздник Бобового Короля) ! | | | | | - формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению | | | *Регулятивные:*  ***-*** намечать план действий при работе в паре; | | | *Познавательные:*  - устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; | | | | | *Коммуникативные*:  - работать в парах; | | | Развитие диалогической речи. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 16 |  |  |  | | 23.12  22.12 | Разучивание новогодней песни. Поздравительная открытка, афиша | | | | | - развивать креативность, инициативность | | | *Регулятивные:*  – планировать решение учебной задачи: | | | *Познавательные:* - овладевать правилами письменного этикета; | | | | | *Коммуникативные*:  - дополнять текст, выражая свою точку зрения | | | Грамматические конструкции, контрольное чтение. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 17 |  |  |  | | 13.01  29.12 | Разучивание новогодней песни. Поздравительная открытка, афиша. | | | | | - развивать самостоятельность в изучении новых традиционных песен Франции. | | | *Регулятивные:*  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения | | | *Познавательные:*  -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | | | | | *Коммуникативные*:  - формировать собственное мнение | | | Аудирование с опорой на текст. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 18 |  |  |  | | 20.01  12.01 | В стране согласных и гласных. Считалочка. | | | | | - формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | *Познавательные:*  -вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. | | | | | *Коммуникативные*:  - формировать собственное мнение | | | - распознавать новые слова по изучаемой теме;  Развитие монологической речи. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 19 |  |  |  | | 27.01  19.01 | В стране согласных и гласных. Считалочка | | | | | Формировать дисциплиниро-ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | *Познавательные*  воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  – проверять информацию, | | | | | | | *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение;  -находить в тексте необходмую нформацию, | | | Развитие письменной речи. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 20 |  |  |  | | 03.02  26.01 | Французский алфавит. Ролевая игра. | | | | | Формировать дисциплиниро-ванность, после-довательность, настойчивость и самостоятельность | | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | *Познавательные:*  - выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор, | | | | | | | *Коммуникативные*:  -оформлять диалогическое с требованиями речевого этикета; | | | Развитие письменной речи. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 21 |  |  |  | | 10.02  02.02 | Французский алфавит. Ролевая игра. | | | | | - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;  - развивать самостоятельность, | | | *Регулятивные:*  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор | | | | | *Познавательные:* - формировать умения анализировать, сравнивать и группировать различные объекты, | | | *Коммуникативные*:  **-** строить монологическое контекстное высказывание; | | | Аудирование с опорой на текст; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 22 |  |  |  | | 17.02  09.02 | Моя семья. Шкатулка новых слов по теме | | | | | стремление расширить кругозор, любознательность, | | | *Регулятивные:*  – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций . | | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | | *Коммуникативные*:  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ | | | Развитие устной речи по опорным словам. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 23 |  |  |  | | 24.02  16. 02 | Моя семья. Шкатулка новых слов по теме. | | | | | стремление расширить кругозор, любознательность, | | | *Регулятивные:*  – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций . | | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | | *Коммуникативные*:  -владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ | | | Развитие устной речи по опорным словам. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 24 |  |  |  | | 03.03  02. 03 | Путешествие по страницам сказок Шарля Перро. | | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | | | *Регулятивные:*  - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; | | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; | | *Коммуникативные*:  - соблюдать нормы произношения ФЯ при чтении вслух; | | | Конкурс сказок. Развитие устной речи. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 25 |  |  |  | | 10.03  09.03 | Путешествие по страницам сказок Шарля Перро. | | | | | - формировать представление об ФЯ как средстве познания окружающего мира;  Формировать дисциплиниро-ванность | | | *Регулятивные:*  - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. | | | | | | *Познавательные:* - развивать языковую догадку, | | *Коммуникативные*:  задавать вопросы, строить понятные высказывания. | | | микротексты описательного характера; чтение с извлечением нужной информации. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 26 |  |  |  | | 17.03  16. 03 | «Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма. | | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор;  - формировать мотивацию изучения ФЯ | | | *Регулятивные:*  - соотносить тексты с картинками;  - прогнозировать содержание текста по заголовку; | | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | | | | *Коммуникативные*:  - составлять развернутое монологическое высказывание о франкоговорящих странах;  - работать в парах | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 27 |  |  |  | | 07.04  23. 03 | «Волк и Красная Шапочка». Просмотр фильма. | | | | | - развивать самостоятельность, любознательность, | | | *Регулятивные:*  - соотносить тексты с картинками;  - прогнозировать содержание текста по заголовку; | | | | | | *Познавательные:* - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | | | | | *Коммуникативные*:  - составлять развернутое монологич. Высказывание. | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 28 |  |  |  | | 14.04  06.04 | Красная Шапочка. Постановка сказки. | | | | | -формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | | *Регулятивные:*  - выявлять языковые закономерности | | | | | | *Познавательные:* -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; | | | | | *Коммуникативные*:  формулировать собственное мнение;  -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 29 |  |  |  | | 21. 04  13.04 | Французские песни.(Братец Жак). | | | | | - развивать любознательность стремление расширить кругозор; | | | *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя | | | | | | *Познавательные:*– пользоваться справочными материалами (словарями, справочными таблицами.); | | | | | *Коммуникативные*:  **-** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 30 |  |  |  | | 21.04  20.04 | Хочу в Париж. Экскурсия по Парижу | | | | | - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | | | *Регулятивные:*  - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; | | | | | | *Познавательные:*- пользоваться логическими действиями (классификация. сравнение); | | | | | *Коммуникативные*:  **-**организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 31 |  |  |  | | 28.04  27.04 | Хочу в Париж. Экскурсия по Парижу! | | | | | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | | | *Регулятивные:*  ***-*** следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; | | | | | | *Познавательные:* -строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; | | | | | *Коммуникативные*:  определять способы взаимодействия; планировать общие способы работы в паре; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 32 |  |  |  | | 05.05  04.05 | Каникулы – это здорово! | | | | | оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей ; | | | *Регулятивные:*  - осуществлять контроль по результату | | | | | | *Познавательные:*– догадываться о значении слова с опорой на сходство с родным языком; | | | | | *Коммуникативные*:  -владеть монологической и диалогической формами речи ; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 33 |  |  |  | | 12.05  11.05 | Хочу в Париж. Экскурсия по Парижу… | | | | | освоение общекультурного наследия Франции и общемирового культурного наследия, | | | *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; | | | | | | *Познавательные:* - читать текст, подбирать к нему заголовок  - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», | | | | | *Коммуникативные*:  -владеть монологической и диалогической формами речи, | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |
| 34 |  |  |  | | 19.05  18.05 | Защита проектов | | | | | освоение общекультурного наследия Франции и общемирового культурного наследия, | | | *Регулятивные:*  -оценивать правильность выполненного задания на основе критериев под руков. учителя; | | | | | | *Познавательные:* - читать текст, подбирать к нему заголовок  - соотносить утверждения типа «верно», «неверно», | | | | | *Коммуникативные*:  -владеть монологической и диалогической формами речи; | | Учи. ру,  http://lepointdufle net | |  | |

**5.Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности**

**«Говорим по-французски»**

**1. Авторские методики/разработки:**

* разработка тем программы;
* описание отдельных занятий;

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы по темам;
* аудиоматериалы по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

**3. Методические материалы:**

* методическая литература для учителя;
* литература для обучающихся;
* подборка журналов;

**4.Материалы по результатам освоения программы:**

* перечень творческих достижений;
* фотографии мероприятий;

**6. Список литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочие программы по французскому языку 2-11 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 2008.
3. Рабочие программы по французскому языку. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» А. С. Кулигина, А. В. Щепилова – М,: Просвещение, 2011г.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
5. Французский язык 5-11 классы. Фестивали, конкурсы, праздники, спектакли Т.Н. Назарова. И.И. Скрябина – издательство «Учитель», 2008г.
6. Занимательная орфография. Пособие для учащихся 5-8 классов Г.К. Левицкая, Г.А. Козлова – М.: Просвещение, 2000г.
7. Агеева Е.В. «Французский язык для детей», 2012.
8. Хисматулина Н.В. «Веселые слова. Игры с французскими словами», 2010.
9. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. М.: Просвещение,1992.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.