Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»: Принято решением «Утверждено»:

На заседании МО педагогического совета школы Директор школы: Н.Ю. Дюрина "Содружество" Протокол №\_\_\_1\_\_\_от 30.08. 2022 г. Введено в действие приказом

Протокол № 1 от «29\_»\_08 \_\_ 2022 г. № 80\_\_ от « \_30\_\_» \_\_08\_\_2022г.

Рук. ТМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р. М Алиева

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Говорим по-французски»

для 11 класса

Рабочую программу составила

учитель французского языка

Тропина Х. Б.

2022-2023 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности по французскому языку « Говорим по- французски!» для 11 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, учебного плана основного общего образования на 2020-2021 учебный год.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Рабочая программа по курсу «Говорим по- французски!» для 11 класса рассчитана на 34часа в год (1 час в неделю, 34 недели) в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком .

Зачетные занятия по курсу проводятся в конце каждого раздела в виде выставки творческихработ или презентации проекта.

Для работы используется учебно-методическое и материально -техническое обеспечение:

1. Селиванова Н.А. Шашурина Ф. Ю. Французский язык. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / М.: Просвещение, 2018. – ( Синяя птица).
2. Пассов Е.И., Кузнецов О. В. Начнем с начала.Учеб. пособ. – М.: Ин. язык, 2017.
3. Береговская Э.М. Поэзия вокруг нас. Кн. Для чтения на фр. яз. Для учащихся сред. и ст. шк. возраста. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение,1993.
4. Двуязычные словари. Толковые/одноязычные словари.
5. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
6. Мультимедийный компьютер.
7. Классная доска с магнитной поверхностью.

При переходе на дистанционное обучение мною будут организованы уроки с помощью платформ : ZOOM , Учи. Ру, Дневник ,Ру, а также закреплены ссылки на уроки , презентации.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные результаты освоения курса | Метапредметные результаты освоения курса |
| Получать удовлетворение от творческой деятельности, общения, изучения культурного наследия. Уважать иную культуру, мировоззрение, традиции. Любить свою страну, город, семью  Ответственно относиться к учебе, работе. Осознавать важность здорового образа жизни, ЗОЖ, занятий спортом. Осознавать, что связывает тебя как гражданина России с твоей Родиной. Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели, Строить отношения с людьми, не похожими на тебя, не допускать оскорбления. | Определять цель проекта.  Планировать свою деятельность. Работать по плану, сверяясь с целью.  Оценивать степень успешности выполнения задания.  Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Участвовать в диалоге. Работать в паре, группе в разных ролях. Использовать речевые средства, необходимые для решения коммуникативной задачи..Находить информацию в различных источниках информации.  Владеть разными видами смыслового чтения. |

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Формы организации работы** |
|  |
| 1. Заочное путешествие по Франции – 9 часов 2. Мир песен, рифмовок, стихотворений–6 часов 3. Разговорный французский – 7 часов 4. Праздники Нового года и католического Рождества во Франции – 4 часа 5. В мире сказок – 4 часа 6. Французская национальная кухня – 4 часа | Игры; чтение литературно -художественных текстов; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; просмотр фильмов, мультфильмов разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения. |

**Модуль «Школьный урок».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Модуль воспитательной работы программы | Количество часов |
| 1. | Заочное путешествие по Франции | 1. День взятия Бастилии. | 9 |
| 2. | Мир песен, рифмовок стихотворений. | 1. День Бородинского сражения.. | 6. |
| 3. | Разговорный французский | 1. День рождение французского писателя Проспера Мериме.  2. День рождение французской певицы Пиаф Эдит. | 7 |
| 4. | Праздники Нового года и католического Рождества во Франции. | 1. День рождение французского языка. | 4 |
| 5. | В мире сказок | 1. День памяти Грегори Лемаршаль (золотой голос Франции). | 4 |
| 6. | Французская национальная кухня | 1. Международный день многосторонности и дипломатии во имя мира.  2. День Победы (торжества в Бельгии и во Франции). | 4 |

**Основные виды учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Познавательные универсальные учебные действия |
| самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *познавательные:*  использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;  выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;  осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  решать проблемы творческого и поискового характера;  самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;  контролировать и оценивать результаты своей деятельности; | готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ФЯ;  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; | читать на ИЯ с целью поиска конкретной информации;  читать на ИЯ с целью детального понимания содержания;  читать на ИЯ с целью понимания основного содержания;  понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;  понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на ИЯ;  пониматьфранцузскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;  работать с лексическими таблицами;  понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;  работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;  кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;  догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;  иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;  использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;  использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;  организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;  работать с французско-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;  пользоваться лингвострановедческим справочником;  переводить с русского языка на французский;  использовать различные способы запоминания слов на ИЯ. |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Говорим по - французски»**

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Дата**  **факт** |
| **Метапредметные**  **и личностные (УУД)** | **Предметные** |
|  |  | **Заочное путешествие по Франции. (9 часов)** | | | |  |
| 01.09 | 1. | Провинции Франции и их столицы. | **Личностные результаты**  толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;  познавательная, творческая, общественная активность.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * *пользоваться* словарями, справочниками; * *осуществлять* анализ и синтез; * *устанавливать* причинно-следственные связи; * *строить* рассуждения.   *Коммуникативные УУД:*   * *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; * *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; * *задавать вопросы*. | **-** знать провинции Франции и их столицы;  - уметь составить небольшой рассказ. | **-** работают по карте Франции;  - знакомятся с бытом французских детей;  - ведут беседу о Франции;  - работают над проектами;  - составляют рассказ о музеях Франции;  - заучивают и разыгрывают диалог;  - формируют словарь через заучивание рифмованного материала.  - создают презентацию о Франции. |  |
| 08.09 | 2. | Достопримечательности Парижа. | **-** знать достопримечательности Парижа;  - уметь составить небольшой рассказ. |  |
| 15.09 | 3. | Достопримечательности Франции. | **-** знать достопримечательности Франции;  - уметь составить о них небольшой рассказ. |  |
| 22.09 | 4. | Нравы и обычаи французов. | **-** составить монологическое высказывание о нравах и обычаях французов;  - уметь читать небольшие аутентичные тексты и извлекать из них необходимую информацию. |  |
| 29.09 | 5. | Традиции страны изучаемого языка. | **-** составить монологическое высказывание по образцу;  - уметь читать текст с полным пониманием прочитанного. |  |
| 06.10 | 6. | Проектная работа «Моё знакомство с Францией». Первый этап. Теория. | **-** знать лексический материал по изучаемой теме;  **-** читать и выполнять различные задания к текстам.  **-** выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста. |  |
| 13.10 | 7. | Проектная работа «Моё знакомство с Францией» Второй этап. Практика. | **-** участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  **-** делать сообщение в связи с прочитанным. |  |
| 20.10 | 8. | Музеи Парижа. |  |
| 27.10 | 9. | Викторина «Знаете ли вы Францию?» |  |
|  |  | **Мир песен, рифмовок, стихотворений. (6 часов)** | | | | |
| 10.11 | 10. | В мире вежливости (жесты, речевые клише). | **Личностные результаты**  - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);  - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем.   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую   ***Коммуникативные УУД:***   * организовывать учебное взаимодействие в группе. | - уметь общаться на французском языке с помощью известных клише. | - учат рифмовки, считалки, песенки, стихи;  - слушают и понимают слова песни;  - применяют в речи считалки, песенки, рифмовки;  - смотрят мультфильм на французском языке;  - формируют словарь через заучивание рифмованного материала. |  |
| 17.11 | 11. | Песенный французский. Разучивание песни «Belle». | - уметь слушать и понимать слова песни;  - знать лексические единицы к изучаемой песни;  - выучить песню наизусть. |  |
| 24.11 | 12. | Просмотр мультфильма «Nos voisins, les homes». | **-** понимать в целом необходимую информацию  при просмотре мультфильма. |  |
| 01.12 | 13. | В мире песен. Разучивание песни «Voyage, voyage». | - уметь слушать и понимать слова песни;  - знать лексические единицы к изучаемой песни;  - выучить песню наизусть |  |
| 08.12 | 14. | Французские скороговорки, пословицы и рифмовки. | **-** знать необходимыеЛЕ к рифмованному материалу;  **-** выучить рифмованный материал. |  |
| 15.12 | 15. | Французские подвижные игры. | **-** изучать и применять в речи новую лексику;  - уметь работать в команде. |  |
|  |  | **Разговорный французский. (7 часов)** | | | | |
| 22.12 | 16. | Составление рассказа о себе. Знакомство. | **Личностные результаты**  - коммуникабельность;  - уважение к себе и другим.  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * *строить* рассуждения.   ***Коммуникативные УУД:***   * *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; * *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; * *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; * *задавать вопросы*. | - уметь составить небольшой рассказ о себе. | - понимают реплики и реагируют на них;  - работаютнад проектом.  - ведут диалогическую речь в ситуациях;  - развивают навыки поведения в коллективе через проведение коллективных игр;  - развивают самостоятельность, уважение друг к другу. |  |
| 29.12 | 17. | Проектная работа по теме «Моя семья». | **-** участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  **-** делать сообщение по теме «Моя семья». |  |
| 12.01 | 18. | Диалог «В больнице». | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 19.01 | 19. | Диалог «На улице». | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 26.01 | 20. | Диалог «В магазине». | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 02.02 | 21. | Диалог «В аэропорту?». | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
| 09.02 | 22. | Диалог «В отеле?». | - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в диалоге по заданной теме. |  |
|  |  | **Праздники Нового года и католического Рождества во Франции. (4 часа).** | | | | |
| 16.02 | 23. | Национальные традиции празднования Рождества и Нового года во Франции. | **Личностные результаты**  - личная и взаимная ответственность;  -готовность действия в нестандартных ситуациях.  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* для получения необходимого результата.   ***Коммуникативные УУД:***   * *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; * *слушать* и *слышать* других, | - знать национальные традиции празднования Рождества и Нового года во Франции;  - уметь составить небольшой рассказ по теме. | **-** составляют рассказ;  **-** ведут беседу о Франции;  **-** оформляют открытки. |  |
| 02.03 | 24. | Рождество. | - разучить стихи и песни к празднику. |  |
| 09.03 | 25. | Оформление поздравительных открыток к Новому году. | - оформить поздравительные открытки к Новому году. |  |
| 16.03 | 26. | Новый год. | - разучить стихи и песни к празднику. |  |
| **«В мире сказки» (4 часа)** | | | | | | |
| 23.03 | 27. | Чтение сказки «Золушка». Работа с лексикой. | **Личностные результаты**  толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;  познавательная, творческая, общественная активность.  ***Регулятивные УУД:***   * самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * *строить* рассуждения.   *Коммуникативные УУД:*   * *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; * *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; | - уметь читать и переводить текст»  - владеть необходимыми ЛЕ к тексту сказки. | - формируют личностный смысл учения, развивают навыки сотрудничества**;**  **-**развивают творческие способности;  -проявляют интерес к изучению французского языка через проведение спектаклей. |  |
| 06.04 | 28. | Знакомство со сценарием. Распределение ролей. | **-** уметь составить краткий сценарий, выделить необходимую информацию. |  |
| 13.04 | 29. | Драматизация сказки «Золушка». | **-** инсценировать изученную сказку. |  |
| 20.04 | 30. | Презентация спектакля. | **-** уметь работать творчески и самостоятельно (перевоплощаться в «своего» героя: правильно передвигаться по сцене, петь и танцевать). |  |
|  |  | **Французская национальная кухня. (4 часа)** | | | | |
| 27.04 | 31. | Традиционные блюда и напитки французов. | **Личностные результаты**  - самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);  - умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения.  **Метапредметные результаты**  ***Регулятивные УУД:***  самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;   * *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; * *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;   ***Познавательные УУД:***   * *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); * *пользоваться* словарями, справочниками; * *осуществлять* анализ и синтез;   *Коммуникативные УУД:*   * *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; * *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; * *задавать вопросы*. | - знать традиционные блюда и напитки французов;  - изучать и применять в речи новую лексику. | - знакомятся с сервировкой стола в России и Франции;  - интересуются культурой Франции;  - развивают умение общаться на французском языке;  - работают над проектом. |  |
| 04.05 | 32. | Поведение и общение за столом. | - знать правила этикета за столом во Франции;  - знать ЛЕ по теме «Еда». |  |
| 11.05 | 33. | Игра «Французский завтрак». | - **-** изучать и применять в речи новую лексику;  - уметь работать в команде. |  |
| 18.05 | 34. | Проектная работа «Рецепты французской кухни». Первый этап. Теория. | **-** знать лексический материал по «Рецепты французской кухни»;  **-** читать и выполнять различные задания к текстам.  **-** выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста. |  |

**Список литературы**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочие программы по французскому языку 5-9 классы. (Базовый уровень) Т.В.Горшкова.– М.: Глобус, 20018.
3. Рабочие программы по французскому языку. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык» А. С. Кулигина, А. В. Щепилова – М,: Просвещение, 2017г.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2017.
5. Французский язык 5-11 классы. Фестивали, конкурсы, праздники, спектакли Т.Н. Назарова. И.И. Скрябина – издательство «Учитель», 2018г.
6. Занимательная орфография. Пособие для учащихся 5-8 классов Г.К. Левицкая, Г.А. Козлова – М.: Просвещение, 2000г.
7. Агеева Е.В. «Французский язык для детей», 2019.
8. Хисматулина Н.В. «Веселые слова. Игры с французскими словами», 2010.
9. Гаршина Е.Я. Франция. Первое знакомство. М.: Просвещение,1992.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2018.