**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО учителей начальных классов «Родничок»  протокол № 1 от «29» августа 2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_Г. Н. Калимулина | **ПРИНЯТО**  решением педагогического совета школы  протокол № 1 от 30 августа 2022 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  И.о. директора школы \_\_\_\_\_Н.Ю. Дюрина  Введено в действие  приказом № 80 от «30» августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Юные исследователи»**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет**

**Срок реализации: 1 год (17 часов)**

РП составили:

учителя МО начальных классов «Родничок»

2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Юные - исследователи» составлена на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ», в соответствии с рекомендациями программы курса «Я - исследователь» автор А.И. Савенкова, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность»

Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в основной школе.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации предусматривается дистанционная форма обучения с применением следующих образовательных интернет-ресурсов:

1. [https://uchi.ru/activities/teacher/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://uchi.ru/activities/teacher/)

2. [https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/)

3. [https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\_igry\_dlya\_detey](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey)

4. [https://urok.1sept.ru/статьи/623730/](https://dnevnik.ru/soc/moderation/abuse.aspx?link=https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/623730/)

5. <http://goznaks-diplomy.com/>

6. <https://www.uchmet.ru/library/school/work/?PAGEN_1=5>

7. https://nsc.1sept.ru/index.php

Для реализации модели дистанционного обучения используется систему дистанционного обучения федерального образовательного портала:

• Дневник.ру

• Российская электронная школа

• Учи.ру

• Webinar.ru

• WhatsApp - для организации обратной связи между обучающимися и педагогами с помощью видеосвязи, аудио и текстовых сообщений.

• Упрощенная видеоконференцсвязь Zoom – для организации он-лайн конференций и консультаций

• Возможности соцсетей и цифровых онлайн-платформ.

Цель курса - трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Цель на 2 класс: - способствовать развитию у детей умений и навыков исследовательского поиска.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельные подпрограммы:

тренинг исследовательских способностей;

самостоятельная исследовательская практика;

мониторинг исследовательской деятельности.

Задачи:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. Во 2 классе по 17 часов (0,5 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Содержание программы**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

• вести устный диалог на заданную тему;

• участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

• участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе под темы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того, как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы. Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу. По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

• Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

• Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• Системность организации учебно-воспитательного процесса;

• Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь. Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение 7 соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты. Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

**Специфика курса**

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

**Основные методы и технологии**

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских .

Технологии, методики:

• уровневая дифференциация;

• проблемное обучение;

• моделирующая деятельность;

• поисковая деятельность;

• информационно-коммуникационные технологии;

• здоровье сберегающие технологии.

Данный курс предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

2.**Содержание учебного предмета**

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **2 класс** |
| Тренинг исследовательских способностей | 9 |
| Самостоятельная исследовательская практика | 5 |
| Мониторинг исследовательской деятельности | 3 |
| **Итого** | **17** |

**Тренинг исследовательских способностей**

*Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»*

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

*Тема 2 «Методы исследования»*

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).  Практические задания-  тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

*Тема 3 «Эксперимент - познание в действии»*

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.  Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тема *4 «Как давать определения понятиям»*

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы».

*Тема 5 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»*

Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».

Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

*Тема 6 «Основные логические операции»*

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

*Тема 7 «Гипотезы и способы их конструирования»*

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

*Тема 8 «Суждения, умозаключения, выводы»*

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.  Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

*Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»*

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

***Самостоятельная исследовательская практика***

*Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»*

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

*Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»*

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Юнные  -исследователи». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

*Тема 3 «Коллективная игра-исследование»*

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях.  Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

*Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»*

Подготовка детских работ к публичной защите.  Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально.  Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

*Тема 5 «Семинар*»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

***Мониторинг исследовательской деятельности***

*Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»*

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

*Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»*

Планирование собственного выступления.  Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

*Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов****»***

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | |
| **Метапредметные** | **Личностные** |
| Тренинг исследовательских способностей | **9** | **Регулятивные**  - принимает учебную задачу;  - планирует свои действия;  - адекватно воспринимает оценку учителя;  - различает способ и результат действия;  - вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  - выполняет учебные действия в материале, речи, в уме;  - проявляет познавательную инициативу;  - *самостоятельно находи варианты решения познавательной задачи.*  освоит практику презентаций результатов собственных исследований,  **Познавательные**  - осуществляет поиск нужной информации;  - использует знаки, символы, модели, схемы;  - высказывается в устной и письменной формах;  - осуществляет анализ, синтез;  - даёт определение понятиям;  - классифицирует;  - наблюдает;  - проводит эксперименты;  - делает умозаключения и выводы;  - *структурирует материал;*  *- готовит тексты собственных докладов;*  *- объясняет,* - проводит сравнения;  - устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;  - обобщает;  - ставит вопросы;  - выдвигает гипотезы;  - проводит наблюдения и эксперименты;  **Коммуникативные**  - допускает существование различных точек зрения;  - договаривается в общем решении;  - соблюдает корректность в высказываниях;  - *осуществляет взаимный контроль;*  - *оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;* | проявляет положительное отношение к исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;  - *проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;*  - *способен к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*  Имеет личностные достижения |
| Самостоятельная исследовательская практика | **5** |
| Мониторинг исследовательской деятельности | **3** |

**Формы контроля**

Участие в конкурсах исследовательских работ. Защита исследовательских работ, научно-исследовательская конференция

В качестве промежуточных и итоговых результатов**:** мини исследования, участие в групповых и коллективных исследованиях .

**Оценка достижений планируемых результатов**

**Критерии оценки**

1. Качество оформления презентации

- полнота и лаконичность раскрытия темы презентации

- композиционная завершенность презентации (введение, основная часть, заключение)

- наличие ссылок на источники информации (в т.ч. интернет-ресурсы)

- целесообразность распределения содержания работы по слайдам

Оформление

- единство и обоснованность дизайна всей презентации

- уместность использования эффектов мультимедиа:

графики, анимации, видео, звука

- качество навигации: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок

Грамотность

- отсутствие орфографических, пунктуационных , смысловых ошибок, ошибок и неточностей в понятийном аппарате исследования

- наличие научного стиля изложения

2. Практическая значимость работы

- актуальность и новизна

- логичность (последовательное изложение материала)

-достоверность исследования и полученных результатов

**Критерии защиты работы**

1. Качество доклада

- свободное владение материалом;

- системность;

- ясность формулировок;

- краткость, чёткость.

2. Личностные качества докладчика

- уверенность, владение собой;

- настойчивость в отстаивании своей точки зрения;

- культура речи, поведения;

- удержание внимания аудитории;

- импровизационность, находчивость;

- эмоциональная окрашенность речи.

3. Ответы на вопросы

- адекватность ответов поставленным вопросам;

- аргументированность;

- полнота, убедительность;

- содержательность, краткость.

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:**

• действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

• зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;

• обозначится граница исследования;

• разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

• деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

• поведется последовательно исследование;

• зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

• проанализируются и обобщатся полученные материалы;

• подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

• организуются публичные выступления и защита с доказательством свое идеи;

• обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;

• продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;

• включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2 классов не менее 10%;

• сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!

• активизируется интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и

практической работе.

**4.Тематическое планирование и основные виды деятельности обучающихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Виды контроля** | **Рубрикатор** |
| 1. |  | Научные исследования и наша жизнь | самостоятельно конструирует свои знания, ориентируется в информационном пространстве. | выставка | Презентация, тетради «Я-исследователь» |
| 2. |  | Методы исследования | самостоятельно конструирует свои знания, ориентируется в информационном пространстве использует методы исследования | консультация | Условные знаки. |
| 3. |  | Эксперимент – познание в действии | самостоятельно ведет наблюдение и ориентируется в информационном пространстве. | доклад |  |
| 4. |  | Как давать определения понятиям | Самостоятельно проводит эксперименты | выступление | Лук, вода, баночка, семена, земля, опилки. |
| 5. |  | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов | Находит, составляет, сравнивает. | доклад | Загадки. |
| 6. |  | Основные логические операции | Воспроизводит, наблюдает и проводит эксперимент. | доклад |  |
| 7. |  | Гипотезы и способы их конструирования | Работает по алгоритму, поясняет, формулирует. | выступление | Алгоритм. |
| 8. |  | Суждения, умозаключения, выводы | Формулирует, поясняет, объясняет. | Выступление, презентация | Презентация. |
| 9. |  | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы | Строит и задает вопросы. | Выступление  Игра «задай вопрос» | Игра. Вопросы. |
| 10. |  | Как выбрать тему собственного исследования | Называет, ориентируется в понятиях | ассоциация | Примеры ассоциаций. |
| 11. |  | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | Сравнивает, анализирует. | выступление |  |
| 12. |  | Коллективная игра-исследование | Осознает, делает сообщение. | доклад |  |
| 13. |  | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | Составляет план своего доклада. Делает сообщение. | консультация | Презентация. |
| 14. |  | Семинар | Мотивирует свой выбор, отстаивает свою точку зрения.  Анализирует и делает выводы. | Консультация, выставка |  |
| 15. |  | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся | Слушает, оценивает. | Мини конференции |  |
| 16. |  | Мини-конференция Защита собственных исследований в классе | Участвует в защитах исследовательских работ в качестве зрителей | доклад |  |
| 17. |  | Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов | Выступает. | Исследовательская работа. |  |

**5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

***Для учителя***

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

***Для обучающихся****:*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина"Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС

5.Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Юные - исследователи» необходимы следующие принадлежности:

* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по проектной технологии.