**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**на заседании МО«Мыслитель»Протокол № 1от 29.08.2022Рук. ТМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Кирюткина | Принято решениемпедагогического совета школыПротокол № 1от 30.08.2022 | **УТВЕРЖДЕНО**ИО директора школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю.ДюринаВведено в действиеПриказом №80от 30.08.2022 |

**Календарно-тематическое планирование**

**элективного курса « Финансовая грамотность»**

**в 8 классах**

 КТП составила:

 учитель математики высшей

 квалификационной категории

 Кашина Н.В.

**2022-2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Модули,** ИНТЕГРИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, **темы уроков**  | **Плановые сроки прохождения**  |
| 1. **Личное финансовое планирование (6 час) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА
 |
| *Вводная часть* | *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках**внеурочной деятельности* |
| Содержание и назна-чение предмета. Цен-тральный банк Рос-сийской Федерации (Банк России) — не-зависимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг. | *Человеческий капитал, день-ги, финансы, финансовые це-ли, финансовое планирова-ние, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефи-цит, профицит, баланс.* | * Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;
* Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюд-жета, анализ и коррекция личного финансового плана;
* Мини-проекты. «Планирование сбе-режений как одного из способов дос-тижения финансовых целей»; «Срав-нительный анализ сберегательных альтернатив».
 |
| **1** | Личное финансовое планирование. Введение в предмет  |  |
| **2** | Человеческий капитал  |  |
| **3** | Принятие решений  |  |
| **4** | Использование SWOT-анализа для выбора карьеры  |  |
| **5** | Домашняя бухгалтерия  |  |
| **6** | Составление личного финансового плана  |  |
| 1. **Депозит (4 час) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМА-ТИКА
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, бан-ковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная про-центная ставка по депозиту, де-позитный договор, простой**процентный рост, процентный рост с капитализацией, банков-ская карта (дебетовая, кредит-ная), банкомат, заемщик, фи-нансовые риски, ликвидность.* | * Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;
* Мини-проекты. Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных крите-риев (процентных ставок, способов начисления процен-тов и других условий);
* Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финан-совых задач».
 |
| **7** | Депозит. Накопление и инфляция  |  |
| **8** | Что такое депозит и какова его природа  |  |
| **9** | Условия депозита  |  |
| **10** | Преимущества и недостатки депозита  |  |
| 1. **Кредит (5 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Банковский кредит, заемщик, ви-ды кредита, принципы кредито-вания (платность, срочность, возвратность), банковская кар-та (дебетовая, кредитная), но-минальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потре-бительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифферен-цированные и аннуитетные пла-тежи), финансовые риски заем-щика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекто-ры, бюро кредитных историй, минимальный платеж по креди-ту.* | * Практикум. «Заключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного догово-ра; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;
* Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа инфор-мации о банке и предоставляемых им услугах в зависи-мости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;
* Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».
 |
| **11** | Кредит. Как работает кредит  |  |
| **12** | Характеристики кредита  |  |
| **13** | Практикум. Принятие решения о взятии кредита  |  |
| **14** | Как выбрать наиболее подходящий кредит  |  |
| **15** | Как сэкономить при использовании кредита  |  |
| 1. **Расчетно-кассовые операции (3 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЖ
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебето-вые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.* | * Практикум. «Заключаем договор о банковском обслу-живании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;
* Мини-проект. «Безопасное использование интернет-бан-кинга и электронных денег».
 |
| **16** | Расчетно-кассовые мероприятия. Хранение, обмен и перевод денег  |  |
| **17** | Платежные средства  |  |
| **18** | Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание  |  |
| 1. **Страхование (4 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЖ
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, вы-годоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхова-ние от несчастных случаев, ме-дицинское страхование, стра-хование имущества, страхова-ние гражданской ответствен-ности), договор страхования, страховая ответственность,**страховой случай, страховой полис, страховая премия, стра-ховой взнос, страховые продук-ты.* | * Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов;
* Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнози-рования. Формирование навыков поведения, необходи-мых для защиты прав потребителя страховых услуг;
* Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхова-теля;
* Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».
 |
| **19** | Страхование. Способы защиты от рисков  |  |
| **20** | Виды страхования  |  |
| **21** | Практикум. Принятие решения о покупке страховки  |  |
| **22** | Как использовать страхование в повседневной жизни  |  |
| 1. **Инвестиции (4 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвес-тиционные инструменты, ин-вестиционный портфель, лик-видность, соотношение риска и доходности финансовых инст-рументов, диверсификация как инструмент управления риска-ми, ценные бумаги (акции, обли-гации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирова-ния для физических лиц.* | * Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предостав-ляяемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публика-ции, проспекты, интернет-ресурсы и пр.);
* Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции;
* Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финан-совых целей;
* Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвес-тирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»;
* Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвид-ности и риска»;
* Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».
 |
| **23** | Инвестиции. Основы инвестирования  |  |
| **24** | Основы инвестирования  |  |
| **25** | Практикум по инвестированиям  |  |
| **26** | Процесс инвестирования  |  |
| 1. **Пенсии (2 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Пенсия, государственная пенси-онная система в РФ, Пенсион-ный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.* | * Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозиро-вания;
	+ Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для форми-рования пенсионных накоплений».
 |
| **27** | Пенсии. Пенсионная система  |  |
| **28** | Частные пенсии  |  |
| 1. **Налоги (2 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, МАТЕМАТИКА
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ста-вка налога, сумма налога, систе-мы налогообложения (пропорци-ональная, прогрессивная, регрес-сивная), налоговые льготы, поря-док уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.* | * Практикум. Формирование практических навыков по оптими-зации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц;
* Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инстру-мента сокращения затрат на приобретение имущества, образо-вание, лечение и др.
 |
| **29** | Налоги. Как работает налоговая система  |  |
| **30** | Правила расчета налогов на физических лиц в России  |  |
| 1. **Финансовые махинации (5 час.) -** ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ПРАВО, ОБЖ
 |
| *Основные понятия* | *Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности* |
| *Основные признаки и виды фи-нансовых пирамид, правила лич-ной финансовой безопасности, виды финансового мошенничес-тва: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.* | * Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.
 |
| **31** | Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами  |  |
| **32** | Махинации с кредитами  |  |
| **33** | Финансовые пирамиды |  |
| **34** | Подведение итогов. Обобщающий урок по курсу  |  |
| **ИТОГО:**  | **34 часа**  |

**4. Планируемые результаты освоения курса «Основы финансовой грамотности». Требования к уровню подготовки обучающихся**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС результаты формируются на двух уровнях освоения предмета: базовом и углубленном. Курс «Основы финансовой грамотности» не является стандартизированным предметом. Его цель — формирование общей функциональной финансовой грамотности, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач. Результаты курса в целом относятся к базовому уровню.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности» на базовом уровне среднего общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| * сформированность у выпускника гра-жданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, ува-жающего закон и правопорядок, об-ладающего чувст-вом собственного достоинства, осоз-нанно принимаю-щего традицион-ные национальные и общечеловечес-кие гуманистичес-кие и демократи-ческие ценности;
* сформированность основ саморазви-тия и самовоспи-тания в соответст-вии с общечелове-ческими ценностя-ми и идеалами гра-жданского общ-ва;
* готовность и спо-собность к самос-тоятельной, твор-ческой и ответст-венной деятельно-сти;
* готовность и спо-собность выпуск-ника к саморазви-тию и личностно-му самоопределе-нию;
* выявление и моти-вация к раскрытию лидерских и пред-принимательских качеств;
* готовность и спо-собность к образо-ванию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; созна-

тельное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;* ответственное от-ношение к созда-нию семьи на ос-нове осознанного принятия ценнос-тей семейной жиз-ни;
* мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финан-совым проблемам,
* стремление стро-ить свое будущее на основе целепо-лагания и плани-рования;
* осознание ответст-венности за насто-ящее и будущее собственное фи-нансовое благопо-лучие, благополу-чие своей семьи и государства.
 | Метапредметные ре-зультаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные:**1. Регулятивные УУД:*** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, разви-вать мотивы и интере-сы своей познаватель-ной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути дос-тижения личных фи-нансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре-зультатами, осуществлять конт-роль своей деятельности в процессе достижения результата, опреде-лять способы действий в рамках предложенных условий и требо-ваний, корректировать свои действия в соот-ветствии с изменяю-щейся ситуацией;
* формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планиро-вания и прогнозирова-ния будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

**2. Познавательные УУД:*** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси-фикации, устанавли-вать причинно-следст-венные связи, строить логическое рассужде-ние, умозаключение (индуктивное, дедук-тивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в от-ношении собственного суждения, рассматри-вать их как ресурс собственного развития.

**3. Коммуникативные УУД:*** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной орга-низации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий (ИКТ-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финан-совой информацией;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
 | **Выпускник научится:*** характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
	+ различать экономические явления и процессы общественной жизни;
	+ выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
	+ понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
	+ применять способы анализа индекса потребительских цен;
	+ анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
	+ объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
	+ знать и конкретизировать примерами виды налогов;
	+ различать сферы применения различных форм денег;
	+ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
	+ формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
	+ грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
	+ различать виды ценных бумаг;
	+ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, системати-зировать, анализировать полученные данные;
	+ определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
	+ различать виды кредитов и сферу их использования;
	+ уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
	+ разумному и безопасному финансовому поведению;
	+ применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
	+ выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Выпускник получит возможность нау-читься:*** + анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
	+ применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
	+ анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
	+ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
	+ грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
	+ применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
	+ использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
	+ определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
	+ применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налого-плательщика в конкретных ситуациях;
	+ оценивать влияние инфляции на доход-ность финансовых активов;
	+ применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
	+ оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
	+ разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров;
* на основе правовых знаний в области защиты прав потребителей финансовых услуг, полученных в результате изучения данного курса, учащиеся овладеют навыками безо-пасного поведения и защиты от мошенничества на финансовом рынке;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для**:

- исполнения типичных экономических ролей; - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической и финансовой информации, для диверсификации своей финансовой деятельности, использования в случае необходимости банковских ячеек, банковс-ких карт, банковских переводов. |