Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальныхклассов «Родничок»протокол № 1от 29.08.2022Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_Г.Н. Калимулина | ПРИНЯТО решением педагогического совета школыпротокол № 1от 30.08.2022 | УТВЕРЖДАЮИ.О. директора школы\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. ДюринаВведено в действиеприказом №80 от 30.08.2022 |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Кем быть?»**

Возраст обучающихся: 1 класс

 Срок реализации: 1 год (17 часов)

Составили: учителя 1-х классов

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО», представленных в обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Кем быть?» составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (обновлённый ФГОС НОО);
3. Положение о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам (курсам) в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
4. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Письмо Минобнауки России №03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при ФГОС»;
7. Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлённым ФГОС НОО МБОУ «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»;
8. Письмо Минобрнауки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Рабочая программа курса «Кем быть?» реализует воспитательный модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Программа рассчитана на обучающихся 1 класса соответствует интересам обучающихся и является реально выполнимой.

 Курс внеурочной деятельности «Кем быть?» входит в часть, рекомендуемую для всех обучающихся плана внеурочной деятельности, направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

 О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе, с 1 класса.

 Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

 Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, шоу, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Объем программы:

Программа рассчитана для учащихся 1 класса, на 1 год обучения.

На реализацию курса «Кем быть?» в 1 классе отводится 17 ч в год.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;

формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

воспитывать уважение к людям труда;

побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;

создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

 Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

 Курс занятий построен таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей.

 В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

 Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

* Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
* Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):

что я знаю об этой профессии;

что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

* Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой профессией.
* Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Формы занятий:

* беседы
* экскурсии
* сюжетно-ролевые игры
* элементы занимательности и состязательности
* конкурсы
* праздники

Планируемые результаты программы:

Учащиеся должны знать:

* пословицы о труде;
* стихи о различных профессиях;
* не менее 10-15 профессий.

Учащиеся должны уметь:

* по описанию определить профессию;
* называть различные предметы, характеризующие принадлежность к какой-либо профессии;
* проявлять уважительное отношение к любому труду.

Ожидаемые результаты прохождения курса:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

* участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
* расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
* способность добывать новую информацию из различных источников.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности:

* викторины;
* конкурсы;
* ролевые игры;
* выполнение заданий соревновательного характера;
* оценка уровня результатов деятельности (знание, представление, деятельность по распространению ЗОЖ);
* результативность участия в конкурсных программах и др.

 В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план по внеурочной деятельности МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» предусматривает дистанционную форму обучения с применением следующих образовательных интернет-ресурсов:

1. <https://uchi.ru/activities/teacher/>

2. <https://resh.edu.ru/museum/45/0/0/2/-/>

3.<http://www.fizkult-ura.ru/>

4. <http://fizruk112.ru/distant_1-11_klass>

Для  реализации модели дистанционного обучения  используют систему дистанционного обучения федерального образовательного портала:

* Российская электронная школа
* Дневник.ру
* Учи.ру
* Упрощенная видеоконференцсвязь Zoom, Сферум – для организации онлайн конференций и консультаций.
* WhatsApp - для организации обратной связи между обучающимися и педагогами с помощью видеосвязи, аудио и текстовых сообщений.
* Возможности соцсетей и цифровых образовательных платформ.

Содержание курса

1раздел ( 4ч.)

Введение в мир профессий.

Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.

2раздел ( 2ч.)

Профессии в школе.

Познакомить с профессией библиотекаря. Обобщить и уточнить знания детей о профессии учителя и воспитателя.

3раздел ( 8ч.)

Знакомство с различными профессиями.

Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.

4раздел (1ч.)

Проект «Азбука профессий»

Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Изготовление книжек-малышек «Азбука профессий»

5раздел ( 1ч.)

Профессия моих родителей

Пресс-конференция с родителями на тему «Моя профессия?»

6раздел ( 1ч.)

Итоговые занятия.

Викторина «Парад профессий» .

Литература для учителя:

* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение;
* Багрова О.Е. Введение в мир профессий, Волгоград: Учитель

Тематическое планирование занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Основное содержание | ЦОР |
|  Введение в мир профессий 4 ч |
| 1 | 07.09 | Вводное занятие. Зачем человек трудится? | беседа,игра | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Инфоурок |
| 2 | 21.09 | Какие профессии ты знаешь? | беседа, игра | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.Игра «Угадай профессию!» | Инфоурок |
| 3 | 05.10 | Чем пахнут ремесла? | Дискуссия: | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Инфоурок |
| 4 | 19.10 | Кем я хочу стать? | конкурс | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Инфоурок |
|  Профессии в школе 2 ч |
| 5 | 09.11 | Профессия - учитель | игра | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?Сценка «На уроке»Конкурс загадок на тему «Школа» | Инфоурок |
| 6 | 23.11 | Профессия библиотекарь | экскурсия | Экскурсия в школьную библиотеку.  | Инфоурок |
|  Знакомство с различными профессиями8 ч |
| 7 | 07.12 | Профессия продавец | заочное путешествие | Разминка.Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Инфоурок |
| 8 | 21.12 | Профессия парикмахер | сюжетно-ролевая игра | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» | Инфоурок |
| 9 | 11.01 | Профессия - повар | сюжетно-ролевая игра | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара .Конкурсная программа «Весёлые поварята» | Инфоурок |
| 10 | 25.01 | Профессия почтальон | экскурсия | Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. | Инфоурок |
| 11 | 08.02 | Профессия - врач | сюжетно-ролевая игра | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Экскурсия в ФАП.Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Инфоурок |
| 12 | 01.03 | Строительные профессии | сюжетно-ролевая игра | Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, кровельщика, инженера, архитектора. | Инфоурок |
| 13 | 15.03 | Профессия художник | викторинаконкурс | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | Инфоурок |
| 14 | 05.04 | Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве | Заочная экскурсия | Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома.Экскурсия на ферму и мастерскую. | Инфоурок |
|  Проект «Азбука профессий» 1 ч |
| 15 | 19.04 | Представление мини-проектов на буквы А-Я | Защита проектов | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Я | Инфоурок |
|  Профессия моих родителей 1 ч |
| 16 | 03.05 | Кем работают мои родители? | Пресс-конференция | Представление «Моя профессия» | Инфоурок |
|  Итоговое занятие 1 ч |
| 17 | 17.05 | Викторина «Парад профессий» | викторина | Разминка. Викторина «Что мы узнали о профессиях?» | Инфоурок |