

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»)

**Мониторинг учебной работы начальной школы
за 3 четверть 2022 – 2023 учебного года**

Цель:

- установление эффективности учебно-воспитательного процесса;
- качества преподавания, качества ЗУН обучающихся;
- определение пути развития педагогического процесса за определённый период; разработка конкретных рекомендаций по итогам анализа.

Обучающиеся 1 - 4 классов занимаются по УМК «Школа России».

Всего в начальных классах на **начало учебного года** числилось **262** человека.

На **конец 3 четверти 2023 учебного года** в начальных классах обучается **263** человека.

| Класс | На начало года | Прибыло | Выбыло | На конец 2 четверти |
|--------------|----------------|---------|--------|---------------------|
| 1А | 22 | - | +1 | 23 |
| 1Б | 21 | | -1 | 20 |
| 1В | 21 | | -1 | 20 |
| 2А | 26 | | | 26 |
| 2Б | 25 | | | 25 |
| 2В | 17 | | -1 | 16 |
| 3А | 26 | | | 26 |
| 3Б | 18 | | | 18 |
| 3В | 25 | +1 | | 26 |
| 4А | 19 | +1 | | 20 |
| 4Б | 20 | | -1 | 19 |
| 4В | 22 | +2 | - | 24 |
| Итого | 262 | | | 263 |

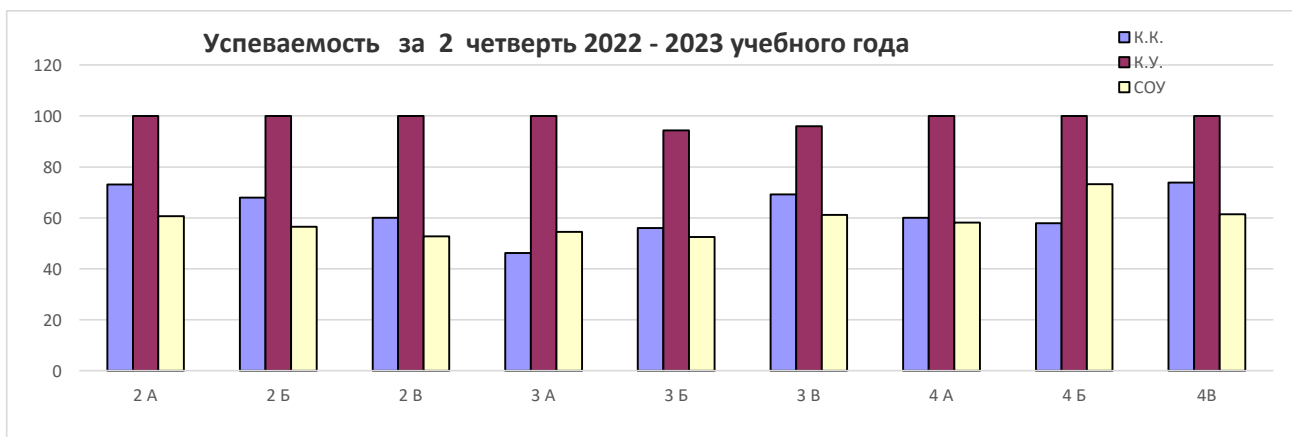
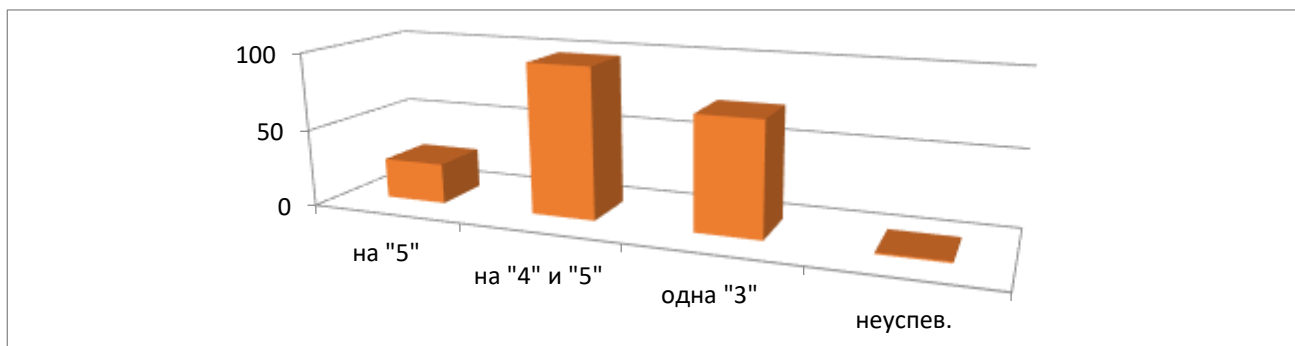
Блок 1. Уровень развития обучающихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков.

Цель анализа: определить уровень развития обучающихся и тенденции его формирования; проанализировать по классам, предметам качество знаний, умений и навыков, а также успеваемость обучающихся.

Итоги успеваемости за 3 четверть

| Класс | Кол-во учащихся | «5» (кол-во) | «5» и «4» | С одной «4» (кол-во) | С одной «3» | Успев. | Неуспев. | Н/А | К/К % | К/У % | СОУ % |
|----------------------|-----------------|--------------|-----------|----------------------|-------------|--------|----------|--------|--------|-------|-------|
| 2«А» | 26 | 3 | 16 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 73,08 | 100 | 60,62 |
| 2 «Б» | 25 | 1 | 14 | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 68 | 100 | 56,48 |
| 2 «В» | 15 | 0 | 9 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 60 | 100 | 52,8 |
| 3«А» | 26 | 4 | 8 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | 46,2 | 100 | 54,5 |
| 3 «Б» | 18 | 1 | 9 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 56 | 94,4 | 52,45 |
| 3 «В» | 26 | 5 | 13 | 0 | 0 | 7 | 2 | 1 | 69,2 | 96 | 61,19 |
| 4«А» | 20 | 3 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 | 60 | 100 | 58,2 |
| 4 «Б» | 19 | 6 | 3 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 | 57,89 | 100 | 73,23 |
| 4 «В» | 23 | 3 | 14 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 73,91 | 100 | 61,39 |
| 3 четверть 2022-2023 | 198 | 26 | 97 | 73 | | 3 | | | | | |
| | | 13,13% | 56,28% | 49 % | | 1,5 % | | 62,7 % | 98,9 % | 59 % | |

К/К обучающихся начальной школы 2-4 классы за 3 четверть



Блок 2. Уровень доступности обучения.

Цель анализа: выявить уровень реальных возможностей обучающихся

Анализ уровня дидактической доступности обучения за 3 четверть 2022-2023 учебного года

| Класс | Общее количество отметок | Количество высоких отметок | ИК | Уровень ДДО |
|-------|--------------------------|----------------------------|------|---------------|
| 2 А | 286 | 269 | 0,9 | Очень высокий |
| 2 Б | 275 | 251 | 0,91 | Очень высокий |
| 2 В | 135 | 124 | 0,09 | Высокий |
| 3 А | 286 | 221 | 0,77 | Высокий |
| 3 Б | 198 | 148 | 0,74 | Высокий |
| 3 В | 275 | 246 | 0,89 | Очень высокий |
| 4 А | 240 | 213 | 0,88 | Очень высокий |
| 4 Б | 209 | 186 | 0,88 | Очень высокий |
| 4В | 276 | 244 | 0,88 | Очень высокий |

Вывод:

| Уровень дидактической доступности обучения | |
|--|--------------------------------|
| Очень высокий | 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в |
| Высокий | 2 В 3 А 3 Б |
| Удовлетворительный | |
| Низкий | |

Блок 4. Стратиграфия. Стратиграфический анализ

Цель анализа: послойное описание ученического коллектива для организации работы над повышением качества

| Класс | Учатся на «4» и «5» | Учатся с одной – двумя «3» | Учатся с тремя и более «3»,но имеют также «4» и «5» | Неуспевающие и имеющие «3» почти по всем предметам |
|--------------|---------------------|----------------------------|---|--|
| | М % | В % | Р % | Э % |
| 2 «А» | 73,08 | 11,5 | 15,3 | 0 |
| 2 «Б» | 68 | 20 | 12 | 0 |
| 2 «В» | 60 | 26,6 | 13 | 0 |
| 3 «А» | 53,8 | 12 | 23,1 | 12 |
| 3 «Б» | 55 | 17 | 11 | 17 |
| 3 «В» | 69,23 | 11,5 | 7,7 | 11,5 |
| 4 «А» | 60 | 5 | 25 | 10 |
| 4 «Б» | 53,38 | 15,78 | 15,78 | 10,52 |
| 4 «В» | 74 | 9 | 17 | - |
| Итого | 63,35 | 14,15 | 21,9 | 4,84 |

Блок 5. Работа с обучающимися, занимающимися по индивидуальным программам на дому.

Цель: определить уровень работы педагогов школы во 3 четверти с обучающимися, занимающимися по индивидуальным программам на дому; выработать рекомендации по совершенствованию их работы

На индивидуальном обучении на дому в 2022/2023 учебном году находятся 4 учащихся.

Три учащихся во 2 классах (приказ № 145/5 от 01.09.2022 г., приказ № 170 от 07.11.2022 г., приказ № 21 от 09.01.2023 г.).

Один учащийся в 1 классе (приказ № 154/4).

Все вышеуказанные обучающиеся в 3 четверти обучались по индивидуальным программам на дому (в соответствии с представленными документами).

Учителя регулярно проводили с учениками уроки согласно расписанию занятий на 3 четверть и поурочному планированию.

Изменений и пропущенных занятий не было.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки (кроме учащихся первого класса).

Все обучающиеся, обучающиеся на дому, программу 3 четверти освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана, аттестованы.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

Задачи на 4 четверть 2022-2023 учебного года:

- Проведение контрольного среза знаний обучающихся класса по основным разделам учебного материала 4 четверти.
Цель:
 - Определение фактического уровня знаний детей.
 - Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
- Всем учителям составить план работы по предупреждению неуспеваемости обучающихся в 3 четверти:
 - Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими одну или две «3».
 - Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.
 - Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в поурочном планировании.
 - Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.
- Классным руководителям провести разъяснительную, просветительскую или профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.
- Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.