

**Стартовая диагностическая работа по родному языку (русскому)
во 2 ___ классе**

Ф.И. учащегося _____

1. Соедини стрелками пословицы.

Не дом хозяина красит, а лень портит.
Труд кормит, а хозяин дом.

2. Отметь галочкой предметы, которые были в избе наших предков:

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> столпечка | <input type="checkbox"/> лавки | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> скамьи | <input type="checkbox"/> кресло | <input type="checkbox"/> стулья |
| <input type="checkbox"/> сундук | <input type="checkbox"/> диван | <input type="checkbox"/> кровать |

3. Что находилось в Красном углу? _____

4. Что одевали в старину? Запиши 3 слов.

5. Прочитай пару слов. Подбери слова, указывающие на меньший по размеру предмет.

Тулуп – тулупчик	Платье –
Сарафан –	Пальто –
Юбка – Платок –	

6. Укажи слова, в которых ударение падает на второй слог:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> звонят | <input type="checkbox"/> магазин |
| <input type="checkbox"/> помощник арбуз | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> инструмент | <input type="checkbox"/> портфель |

7. Восстанови деформированный текст. Из слов каждой строчки составь предложение, чтобы получился текст. Запиши.

Рвать, орехи, стали девочки.

Таня, шли, Аленка, и, лес, через.

Полянке, на, ореховый, им, встретился, куст.

**Итоговая диагностическая работа
по родному (русскому) языку за 2 класс**

Вариант 1.

Ф.И. _____

1. Поставь в словах ударение.

Звонит, красивее, повторишь, заняла.

2. Запиши фамилии детских писателей в алфавитном порядке.

Чарушин, Бианки, Пришвин, Осеева, Житков.

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Водичка, вода, водитель, водный.

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

_____ - небольшие сочные плоды кустарников.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши предложения.

Как интересно осенью в лесу вот прилетела сойка и села на пень что у неё в клюве

7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Длинный - _____

Сладкий - _____

8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

- Вдруг она бросилась в воду.
- Птица схватила рыбку.
- Чайка летела над водой.
- Птенчики будут сыты.

9.* Объясни значение данного выражения.

Держать язык за зубами. _____

10.* Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, сентябрь, лук.

многозначные слова

однозначные слова

11*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) У бабушки в доме есть русская **печь**.
- 2) Мастер отремонтировал **печь**.
- 3) Мама начала **печь** пироги.

**Итоговая диагностическая работа
по родному (русскому) языку за 2 класс**

Ф.И. _____

1. Поставь в словах ударение.

Столяр, звонят, повторим, поняла.

2. Запиши названия городов в алфавитном порядке.

Ярославль, Москва, Казань, Воркута, Ухта.

3. Подчеркни только однокоренные слова. Выдели корень.

Листок, лист, лить, листва.

4. Определи слова по лексическому значению.

_____ - лиственное дерево с белой корой.

_____ - движение воздуха в горизонтальном направлении.

5. Прочитай и отметь группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и напиши это предложение.

серые, по, тучи, ползут, небу

серому, дождь, льёт, к, утро

6. Прочитай текст. Раздели его на предложения. В конце каждого предложения поставь нужный знак. Спиши.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

7. Подбери к словам противоположные по значению слова и напиши.

Тихий - _____

Низкий - _____

8. Расположи предложения в том порядке, чтобы получился текст и укажи цифрами последовательность предложений.

- Уж ждёт добычу.
- На берегу ручья в траве лежит змея.
- Это уж.
- Длинное тело он сложил в кольцо и застыл.

9.* Объясни значение данного выражения.

Зарубить себе на носу. _____

10*. Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Январь, листок, кран, шахтёр.

многозначные слова

однозначные слова

11*. Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

- 1) Это был такой протяжный **вой**, что мы замерли.
- 2) Альма, не **вой** так громко, нас услышат.
- 3) Волчий **вой** всегда очень пугал меня.