

## Развивающие игры для дошкольников

от двух до трёх лет

в домашних условиях

<https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/razvivayuschie-igry/igry-na-razvitie-poznavatelnyh-procesov-u-doshkolnikov.html> )

### «Я умею делать что-то»

Пришло время немного размяться: попрыгать, побегать похлопать в ладоши - словом, повеселиться. Спойте или прочитайте нараспев такой стишок:

Я умею делать что-то,

Делать что-то, делать что-то,

Вот что я могу

(подпрыгните, а малыш - вслед за вами)!

Продолжайте:

Я умею делать что-то,

Делать что-то, делать что-то,

Вот что я могу

(хлопните в ладоши, и малыш сделает то же самое)!

Потом, прочитав этот стишок, вы можете присесть, побегать по комнате - что захотите. Главное, чтобы малыш повторял все ваши движения.

- Игра развивает координацию движений, умение последовательно выполнять движения.

### Послушаем специалистов

Помните, что запрет не может звучать как просьба, содержать оттенок уговора, произноситься б «пустоту» или с улыбкой. С детьми недопустимы речевые формулы вроде: «Я очень прошу тебя не делать того-то и того-то» или «Зайка моя, спички - не игрушка, правда ведь?»

### «С мамой за покупками»

Вы собираетесь в магазин? Возьмите малыша с собой, не отказывайте ему в удовольствии. А прежде чем выйти из дома, вместе составьте список покупок. Пусть малыш подсказывает, что нужно купить. Попросите его: «Ну-ка, посмотри, хлеб еще есть? Нет? Значит, надо купить».

Дома малыш поможет вам достать из пакета покупки, рассмотрите вместе этикетки - это тоже интересно! И приготовьте какое-нибудь блюдо из тех продуктов, которые вы покупали вместе с малышом. Поблагодарите его от всего сердца: он так старался, помогал маме. Пусть он почувствует себя нужным и значимым. Настоящий помощник - опора маме!

- Игра учит самостоятельности, ответственности, аккуратности.

### Послушаем специалистов

Следите за тем, чтобы не провоцировать ребенка на нарушение запрета по собственной забывчивости. Например, вы запрещаете малышу брать что-либо с кухонного стола. Однажды бы говорите так: «Помоги маме, подай со стола пульт от телевизора!»

Малыш рассуждает: «Теперь мне разрешается это делать и самому!»

### «Ладочки и пальчики»

Давно же мы не тренировали наши ручки! Похлопаем в ладошки? Конечно, малыш всегда рад похлопать в ладошки. А вы напевайте ему песенку-потешку:

Ладушки, ладушки (хлопайте в ладоши)!

Где были?

У бабушки.

Спали на подушке (руки положите под щеку),

Ели колобушки (хлопайте ладошками по коленям).

И пальчики потренировали, и малыша развеселили!

- Пальчиковые и жестовые игры очень полезны для развития речи, мышления ребенка, координации движений и мелкой моторики

### Послушаем специалистов

Понемногу приучайте малыша, чтобы он помогал вам накрывать на стол и убирать посуду после еды. Пока ему нет четырех лет, он может расставлять небьющую посуду. Напоминайте ребенку правила поведения за столом. Но не заставляйте молчать: люди за столом всегда разговаривают!

### «Право выбора»

Сядьте с ребенком на диван и усадите рядом его любимые игрушки: куклу и мишку. Обратитесь к кукле: «Ляля, что ты хочешь съесть: яблоко или банан?» Пусть малыш ответит за куклу. Вы можете вместе обсудить все «за» и «против» каждого варианта.

Потом обратитесь к мишке: «Мишутка, что мы будем делать: поиграем дома или пойдем гулять?» Снова дайте малышу подумать и обсудить эти два варианта. Решение принято? Тогда пусть малыш ответит за мишку. Главное, чтобы малыш остался доволен выбранным решением.

- Игра учит ответственности и умению принимать решения.

#### **Послушаем специалистов**

Чтобы бы могли придерживаться раз заведенных правил и призывать чадо к порядку, запретов не должно быть много, но те, что есть, никогда не должны нарушаться, и вы должны быть в этом последовательны. Ни в коем случае не отменяйте принципиально важные запреты в «награду» за что-то или «под хорошее настроение».

### «Оденем куклу»

Купите или сшейте наряды для куклы и объясните ребенку: «Вот это - одежда зимняя, это - летняя, это - спортивная. Трусики и маечки - нижняя одежда, а платье с кружевами - наряд на выход». Пусть малыш повторяет за вами названия одежды - так он быстрее запомнит.

Оденьте вместе куклу: «Куда Ляля сегодня отправится? В гости? Тогда - вот нарядное платье». Если вы решите отправить Лялю в тренажерный зал - наденьте на нее спортивный костюм. А на прогулку - пальто, шапку и шарфик.

- Игра развивает познавательные навыки, усидчивость, расширяет кругозор, словарный запас и фантазию.

#### **Послушаем специалистов**

Научите ребенка использовать в игре предметы-заместители. Пусть он печет пирожки из песка, барит макароны из травы, жарит картошку, заменяя ее шишками. Главное - освоить действия, а играть можно с чем угодно. Такие игры прекрасно развивают различные житейские навыки, фантазию и воображение.

### «Маленький химик»

А сейчас мы проведем настоящий опыт. Налейте в прозрачную пластиковую посуду чистую воду и подкрасьте ее акварельными красками. Что получилось? Красивый раствор яркого, насыщенного цвета.

Возьмите еще три прозрачные пластиковые чашки. Пусть малыш нальет в них раствор: в одну - немного, в другую - побольше, в третью - еще побольше. Теперь добавим в каждую чашку воды и посмотрим, что у нас получилось. В первой чашке вода слегка покрасилась, а в остальных - сильнее и сильнее.

Вместе с малышом сравните получившиеся растворы. Пусть он сам попробует расставить чашки по порядку - от самого светлого оттенка к самому темному.

- Игра развивает познавательные навыки, готовит к рисованию красками.

### Послушаем специалистов

У маленьких детей больше разбита крупная моторика, и они рисуют от плеча, поэтому лист бумаги должен быть достаточно крупным. И приготовьтесь к тому, что радиус «жертв и разрушений» равен примерно 3 м, поэтому лучше всего застелить все вокруг газетами.

### «Лёд - тоже Вода?»

Малышу будет интересно смотреть, как оттаивает лёд. Но для начала нужно ему показать, что лёд получается из воды. Налейте воду в разные формы: стаканчики, тарелочки, формочки для песка и поставьте в морозилку. Можно в одну из чашек положить маленького пупсика, а потом посмотреть, как он будет оттаивать.

Когда вода замерзнет, одну форму со льдом оставьте в холодильнике, другую поставьте в комнате на столе, третью - у батареи. Понаблюдайте вместе с малышом - где лёд растает быстрее?

Можно также положить кусочки льда в стаканы с горячей, теплой и холодной водой. Пусть малыш сравнит результаты и попробует объяснить, почему так получилось. Если ему это трудно, подскажите.

- Игра развивает познавательные способности и наблюдательность.

### **Послушаем специалистов**

Дети очень наблюдательны. Иногда нам кажется, что они просто шалят: разливают воду, кидают вещи на пол, ломают игрушки. А на самом деле малыши таким образом познают мир. Им интересно, почему вода растекается, почему мячик отскакивает от пола, а кукла - нет и что будет, если оторвать мишке лапу.

### **«Ай, ду-ду!»**

Малыш всегда готов поиграть и повеселиться. Спойте ему веселую песенку-потешку. А одновременно изображайте, что играете на дудочке. Вы знаете, как это делать: держите кисти рук на уровне рта, а пальцами совершайте волнообразные движения.

Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!

Сидит ворон на дубу,

Он играет во трубу,

Труба точеная,

Позолоченная.

Вот как малыш весело подыгрывает и подпевает вам!

- Игра способствует развитию речи, воображения, мелкой моторики.

### **Послушаем специалистов**

Маленькие дети часто что-то требуют. Все, что им нравится, они хотят получить немедленно. И это абсолютно нормально. А как в такой ситуации поступать родителям? Уступать ребенку из каких-то ложных соображений (из чувства вины или из страха, что он будет плакать) не нужно. Малыш быстро усвоит, что вами легко манипулировать. Однако не следует также говорить «нет», просто чтобы показать ребенку, что вы главнее. Он это почувствует и станет еще более требовательным и капризным.

### **«Веселая зарядка»**

Попросите ребенка нагнуться и достать лежащую перед ним игрушку. Ножки при этом должны быть прямыми - придерживайте его за коленки. Так, хорошо, а теперь можно выпрямиться.

Положите малыша на спинку. Ножки его согнуты в коленях. Приложите ладони к его ступням, а он пусть старается отодвинуть ваши руки. Вот какие сильные ножки!

Малыш лежит на спине, а в руках держит палочку. Придерживая его одной рукой за коленки, другой тяните за палочку до тех пор, пока он не сядет. Получилось? Умница!

- Упражнения развивают силу и тренируют мышцы.

### **Послушаем специалистов**

Дети от полутора до трех лет часто впадают в, казалось бы беспричинную, раздражительность и даже в истерику. Подобные припадки гнева сильно изматывают родителей. Однако краткие приступы раздражительности могут быть даже полезны для нормального развития нервной системы ребенка. Они снимают внутреннее напряжение, дают выход подавленным эмоциям.

### **«Волшебный мешочек»**

В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш.

Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!

Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, замените их другими. Вы можете положить в мешочек предметы, названия которых начинаются на одну букву. Пусть малыш постепенно осваивает алфавит!

- Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.

### **Послушаем специалистов**

В этом возрасте дети развиваются столь стремительно, что двухлетний и пятилетний малыши - это жители разных галактик. Если новые друзья по развитию будут сильно опережать вашего ребенка, то он всегда будет лишь на вторых ролях. Если же вокруг окажутся дети младше его, ему будет с ними скучно.

### **«Картинки-парочки»**

«Где-то у нас было лото? Надо его достать. Наверняка там найдутся парные карточки с изображениями животных, птиц, фруктов, овощей и т. д, Сейчас мы поиграем по-другому!»

Выложите четыре пары картинок, чтобы малыш хорошенько их рассмотрел. Пусть он скажет, что на них нарисовано, и запомнит, где находятся одинаковые.

Запомнил? Тогда переверните картинки изображениями вниз. А теперь откройте одну из них и попросите малыша найти ей пару.

Открывайте карточки до тех пор, пока все пары не будут найдены. С каждым разом ребенок будет все быстрее находить парные карточки. Постепенно усложняйте задачу: увеличивайте их количество.

- Игра развивает зрительную память, внимание, усидчивость.

### **Послушаем специалистов**

Привлекайте ребенка к выполнению домашних дел. Малышу очень важно чувствовать себя полезным и ощущать гордость за самостоятельно выполненную работу. Не лишайте его этого удовольствия!

## **«Кубики с картинками»**

В кубики малыш уже давно играет, но таких у него еще не было. На них что-то нарисовано, а что - непонятно. Может быть, мама объяснит? Мама составила кубики, и получилась картинка!

Если малыш понял, в чем секрет, раздвиньте немного кубики, но не переворачивайте их.

Теперь переверните кубики на другие грани и составьте другую картинку. Снова немного раздвиньте их и попросите малыша собрать. Справился, молодец!

Когда малыш чуть-чуть подрастет, купите ему кубики с буквами и цифрами и научите его по ним читать и считать.

- Игра в собирание картинки развивает память, координацию, сообразительность, мелкую моторику.

### **Послушаем специалистов**

Прежде чем начать собирать кубики, малыш должен представить, что у него должно получиться. Такое мышление называется наглядно-образным, поскольку ребенок мысленно оперирует образами, опираясь при этом на наглядный материал.

## **«Учимся рисовать»**

Рисовать можно по-разному. Изображать все, что хочется, призывая на помощь фантазию и воображение. Можно положить перед собой картинку и стараться повторить рисунок на альбомном листе. Или обвести контуры по заранее заготовленным шаблонам. Это тоже очень полезно.

Купите или сделайте из картона шаблоны с контурами предметов, которые малышу хорошо знакомы. Это могут быть рамки с рисунками внутри, а могут быть фигурки, которые нужно обводить снаружи. Покажите малышу, как это делается, и пусть он попробует,

Продвигайтесь от простого к сложному. От простых геометрических фигур - к силуэтам животных и птиц. От картонных шаблонов - к картинкам, нарисованным на бумаге. Когда малыш научится обводить сплошные линии, переходите к картинкам, нарисованным пунктиром,

- Шаблоны для рисования развивают согласованность движений глаз и рук, помогают научиться рисовать.

### **Послушаем специалистов**

В трехлетнем возрасте любой ребенок охотно рисует. Не следует ждать, что в три года малыш сможет правильно нарисовать человека, дом, машину. Не нужно поправлять его и учить рисовать «правильно». У него свое видение мира и свое присущее его возрасту умение передавать то, что он видит.

### **«Солнечные зайчики»**

Выглянуло солнышко - какая радость! Где наше маленькое зеркальце? Сейчас мы будем пускать солнечных зайчиков! Вот так - на пол, на потолок, на стены!

А теперь пусть малыш поймает зайчика. Подержите зеркальце неподвижно - дайте малышу коснуться зайчика рукой, а потом быстро переместите его.

Малыш тоже хочет пускать зайчиков - дайте ему зеркальце! Подвигайте маленькой ручкой - малыш почувствует, что передвижение зайчика зависит от его движений. Пусть ребенок поиграет самостоятельно.

- Игра развлекает ребенка, заставляет его двигаться, способствует развитию мышления.

### **Послушаем специалистов**

Детям-зрителям интереснее рассматривать иллюстрации к сказке, чем слушать саму сказку. Они с удовольствием рисуют, лепят. Малышей-слушателей легко успокаивают музыка или знакомые голоса. Они любят петь, рассказывать стихи и предпочитают разговорные игры. Малыши-деятели много двигаются сами и любят, когда их кружат и подбрасывают на руках взрослые. Им больше нравятся подвижные игры.

### **«Без веревочки, а едет!»**

У малыша большая радость: ему подарили машину на дистанционном управлении!

Запустите машину и покажите, как ею управлять. Вот как она едет! И вперед, и назад, и направо, и налево. А вот - остановилась.



Вложите дистанционное управление в руку ребенка и нажимайте его пальчиками на кнопки. Пусть малыш почувствует, что это он управляет машиной. А вы иногда присоединяйтесь к игре: просите малыша направить машину в ту или иную сторону

- Игра развивает мелкую моторику, воображение, ориентирование в пространстве, внимание.

#### **Послушаем специалистов**

Двухлетнего ребенка уже не надо побуждать к игре: она становится его самостоятельной потребностью. Делайте акцент на обыгрывании различных Житейских ситуаций, доступных его пониманию, используя замещающие предметы (камешки вместо пирожков для кукол, нитки вместо макарон и т. д.).

### **«Совершенствуемся в лепке»**

Покажите малышу основные способы лепки. Попросите его раскатать небольшие кусочки пластилина между ладонями. Отлично - получилась колбаска. Заострите один конец колбаски - готов карандашик.

А теперь слепите разноцветные колечки. Или бублики. Малыш постепенно начнет работать не ладошками, а пальчиками.

- Лепка развивает мелкую моторику, тактильную чувствительность, память, глазомер и воображение.

#### **Послушаем специалистов**

Раньше было распространено мнение о том, что дети-вундеркинды, как правило, отличаются болезненностью или склонностью к нервным срывам. Однако в последние десятилетия это мнение учеными опровергнуто. Установлено также, что ранние успехи ребенка не связаны с каким-либо особым нажимом со стороны воспитателей.

### **«Играем в «классы»**

Нарисуйте на асфальте самые простые «классы», из пяти клеток, и пронумеруйте их. Покажите малышу, как бросать битую. Это может быть камешек или круглая коробочка от гуталина. Главное - не слишком маленькая и не острая.

Пусть малыш допрыгает на одной ноге до клетки с битой. Если на одной ноге пока не получается, можно - на двух. Задача малыша - постараться не наступить на линию. Допрыгал - снова кидаем битую. Можно позвать других ребят - будет еще веселее!

- Игра развивает координацию движений, чувство равновесия и навыки счета.

#### **Послушаем специалистов**

Если ваше решение отвести ребенка в детский сад находится в стадии обсуждения, имейте в виду, что детский сад не является обязательной ступенью в развитии ребенка. Самостоятельность и умение общаться со сверстниками не хуже развиваются и при домашнем воспитании.

## «Кукольный театр»

Подберите к спектаклю специальные куклы-бибабо, которые надеваются на руку, как перчатки. Рассмотрите игрушки вместе с малышом: «Узнаешь, кто это? Помнишь сказку?»

Пусть малыш выберет себе игрушку, а вы помогите ему надеть ее на руку. Вторую игрушку наденьте себе на руку и сразу войдите в роль: «Я - Лиса. А ты кто?»

Малыш слегка растерялся: не знает, что отвечать. Подскажите ему: «А ты - Колобок. Спой мне песенку!» Поговорите с маленьким артистом, введите его в спектакль,

Отрепетируйте пьесу, а потом позовите всех домашних смотреть представление. И пусть все громко хлопают в ладоши.

- Игра развивает фантазию, стимулирует речевое развитие и артистизм.

### **Послушаем специалистов**

Обыгрывая любимые сказки, дети активно усваивают ролевые отношения и эмоционально-выразительные средства (учатся говорить за персонажей сказки, изменять интонацию, темп речи, имитировать движения зверей).

## «Времена года»

Найдите четыре красочные картинки, на которых изображены осенний, зимний, весенний и летний пейзажи. А теперь подберите еще много-много картинок, меньших по размеру, но тоже посвященных временам года. Покажите малышу четыре большие картинки. Спросите его, какое сейчас время года, и вспомните с ним вместе, какие бывают еще.

Разложите маленькие картинки поверх больших: сезон к сезону. Каждый раз объясняйте: «Видишь, здесь нарисован снег - значит, это зима. Кладем туда, где лежат зимние картинки», и т. д. А потом смешайте все картинки - пусть малыш сам разложит их по группам.

- Игра способствует развитию зрительной памяти, внимательности и умению анализировать.

### **Послушаем специалистов**

Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Давая задание малышу, помните, что ваша инструкция должна быть доброжелательной, конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

## Математические пазлы

Принцип таков: на картинке изображена цифра, а под картинкой располагается кармашек, в который нужно вкладывать соответствующее количество предметов.

Сначала научите ребенка считать до 3, потом - до 5. Покажите ему, как вкладывать пазлы в гнезда с соответствующей цифрой.

Сложите вместе с малышом все паззлы. Назовите цифры по порядку.

Возьмите несколько предметов, попросите малыша пересчитать их и вставить в кармашек, расположенный под нужной цифрой.

- Игра помогает освоить порядковый счет, запомнить изображение цифр, учит соотносить число с количеством предметов.

### **Послушаем специалистов**

Детские представления о мире остаются в памяти очень надолго. Общаясь с малышом, всегда поддерживайте и стимулируйте его стремление к новым познаниям. Ведь это - основа умственных и творческих способностей

## **Ещё порисуем!**

Как приятно рисовать пальцем на запотевшем окне или по насыпанной тонким слоем на столе или подносе крупе! А еще можно намочить пальчик и водить им по доске. Вариантов множество, и все они несколько не исключают рисования.

Прежде всего покажите малышу, как проводить вертикальные линии снизу вверх и горизонтальные — слева направо. Пусть малыш нарисует дорожку или цветные ленточки.

Освойте с ним вместе рисование красками методом «тычка»: кисточкой или палочкой с прикрепленным на ее конце кусочком поролона. Получится снег или дождь.

Обратите внимание малыша на то, что карандаш и фломастер оставляют на бумаге тонкий след, а кисточкой можно провести широкие линии. «Они похожи на ленточки, ручейки и дорожки - правда, малыш?»

- Рисование развивает воображение, чувство цвета и композиции.

### **Послушаем специалистов**

Педантичность и строгость родителей приводят к тому, что ребенок растет тревожным, плохо воспроизводит информацию, боясь ошибиться и быть наказанным.

## **Железная дорога**

Соберите железную дорогу вместе с малышом. Расскажите, для чего она нужна, как по ней ездят поезда и как далеко на них можно уехать.

Ну что ж, самое время запустить паровоз. Сперва - один, без вагонов. Покажите малышу, как его останавливать на станциях. Если станций в комплекте нет, постройте их сами - из кубиков.

Ну а теперь можно прикрепить к составу вагоны - и в добрый путь!

- Игра расширяет кругозор, развивает мелкую моторику и умение играть в сюжетные игры.

### **Послушаем специалистов**

Нарушения развития речи у детей в наше время зачастую объясняются тем, что родители не находят времени с ними просто поговорить. И маленькие дети подолгу смотрят телевизор. Не перекладывайте свои родительские обязанности на телевизор. Ведь это всего лишь техника, а вашему малышу нужны мама и папа.

### **Игрушечный баскетбол**

Прикрепите кольцо к стене на уровне вытянутой руки ребенка. Покажите ему, как забросить мяч в сетку.

Сначала пусть малыш забрасывает мяч с близкого расстояния. А вы стойте рядом и считайте меткие попадания. Каждый раз отмечайте его успехи: «Надо же, в прошлый раз ты попал пять раз из десяти, а сегодня — целых восемь!»

Ну а теперь можно отойти подальше от сетки. И кольцо мы перевесим чуть-чуть повыше. Да, так будет потруднее, но зато гораздо интереснее!

- Игра развивает крупную моторику, координацию, способность управлять собственным телом.

#### **Послушаем специалистов**

Трехлетнему малышу важно чувствовать, что родители всегда готовы включиться в его игру, что он для них - самый интересный человек на свете. В этом возрасте у него формируются привязанности, которые он пронесет через всю жизнь.

### **Строительный конструктор**

Соберите несколько маленьких домиков. Получился настоящий город лилипутов! Огородите его крепостной стеной с воротами.

Расскажите малышу историю про Гулливера в Стране лилипутов. Он обещал быть осторожным и перешагивать через маленькие дома, чтобы не сломать их.

А теперь расставьте домики из конструктора так, чтобы между ними можно было пройти. Малыш будет Гулливером! Он будет шагать по улицам города лилипутов, переступая через препятствия. Не очень-то легко: нужно поднимать ножки и при этом сохранять равновесие.

- Игра способствует развитию мелкой моторики, фантазии, координации движений и равновесия.

#### **Послушаем специалистов**

В три года у ребенка совершенствуется координация движений, усваиваются более сложные навыки. Ест сам, как взрослый, держит ложку. Может полностью одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы, натягивать колготки. Причем делает не только то, что хочет, но и то, о чем его просят.

## Веселые картинки

Ваш малыш уже не раз пробовал рисовать, и ему это занятие очень понравилось. А значит, пришло время не просто делать «каляки-маляки», а что-нибудь изобразить. Порисуйте вместе. Сначала вы изобразите шарик, а малыш пусть дорисует к нему ниточку. Вот и первая картинка: шарик в небе!

Не забывайте расспрашивать малыша, какие цвета он использует. Попросите ребенка нарисовать солнышко с лучиками, цветочек и другие изображения, которые сочетают округлые и прямые линии.

Ну, что нарисовал юный художник? Попробуйте угадать. Если не получается, осторожно задайте ему несколько наводящих вопросов.

- Игра развивает мелкую моторику, фантазию, мышление.

### Послушаем специалистов

В некоторых семьях чаще используется система наказания, а не поощрений. Родители скупы на ласку и похвалу. Все это приводит к тому, что у ребенка формируется тревожный тип личности. Он имеет низкую самооценку и крайне неуверен в себе.

## Машинка с мелкими деталями

Малыш немного подрос, и теперь ему можно купить машинку более сложной конструкции. Ведь так интересно открывать дверцы и капот, крутить руль!

Покажите ему какие детали машинки открываются и двигаются. Посадите в машинку пупсика или зверюшку. Открываем дверцу садимся, закрываем дверцу крутим руль - поехали!

Сядьте друг против друга на пол и катайте машинку. Придумывайте различные игровые ситуации: аварии, езду по горке или по дороге-змейке.

- Игра развивает фантазию, мелкую моторику и координацию движений.

### Послушаем специалистов

Обычно двух-, трехлетние малыши очень не любят, когда кто-то берет их игрушки. Они плачут, кричат, топают ногами! Родители начинают переживать: малыш растет жадной! Если мама требует отдать игрушку, малыш обижается: может, мама больше любит другого мальчика?

## Музыкальные прятки

Что может быть веселее игры в прятки? Только музыкальные прятки.

Пусть малыш отвернется, а вы возьмите какой-нибудь музыкальный инструмент, спрячьтесь и сыграйте на нем. Малыш прислушается: откуда раздается музыка? - и найдет вас. А вы удивитесь: «Ой, а как же ты меня нашел?»

Теперь - очередь малыша прятаться. Вручите ему инструмент и дайте побольше времени, чтобы он успел куда-нибудь укрыться. И конечно, долго изображайте, что не можете его найти. Найдете вы его или он сам выскочит - неважно. Все равно будет весело!

- Игра способствует развитию слуха, сообразительности и воображения.

### **Послушаем специалистов**

Если у малыша наблюдается задержка речи, то есть, если в (5 года он не реагирует на простые слова и не знает названий окружающих предметов, а в возрасте 2 лет не пытается повторять слова, обратитесь к врачу, ведь в 2,5 года он уже должен составлять фразы из двух слов, а в 3 года - произносить простые предложения.

### **Игрушечный городок**

Конструктор у вас есть, но пока вы с малышом собирали из него самые простые сооружения. Сядьте рядышком с ним и соорудите из конструктора какую-нибудь постройку. Пусть ребенок сделает нечто похожее.

Обсуждайте с малышом его действия: детали какой формы и какого цвета ему понадобятся.

Так у вас появится игрушечный городок, в котором будут проживать пупсики и зверюшки. Вместе вы придумаете интересные сюжеты для игр. Задавайте побольше вопросов: малыш с удовольствием расскажет вам о своем городке и его обитателях.

- Игра развивает мелкую моторику, наблюдательность, фантазию и творческие способности малыша.

### **Послушаем специалистов**

На третьем году жизни малыш играет все более самостоятельно. Его действия уже не разрозненны, а вполне последовательны и осмысленны. Малыш сам придумывает сюжет игры, состоящий из разнообразных событий и действий, и старательно ему следует.

### **Поймай рыбку!**

Опустите в банку с водой несколько пластмассовых рыбок с металлическими вставками. Сделайте удочку из карандаша и лески. К свободному концу лески привяжите магнит. Покажите малышу, как ловится рыбка. Опуская удочку в воду, приговаривайте:

Ловись-ловись, рыбка,

Большая и маленькая!

Ну что ж, первая рыбка поймана. А следующую поймает малыш - дайте ему удочку!

Спрашивайте его, сколько рыбок он поймал и какого цвета. Если ребенок выловит ту рыбку, которую наметил, это - большой прогресс!

- Игра развивает координацию движений, умение сосредоточиваться.

### **Послушаем специалистов**

Катать шарик длинной палочкой или спицей по лабиринту, сделанному из кубиков; забрасывать шарики и мячи в кастрюли и миски - это веселые и полезные задания на тренировку координации и согласованности движений.

### **Раскраски**

Детям очень нравится не только рисовать, но и раскрашивать картинки. Купите ребенку раскраску, карандаши и фломастеры.

Покажите, как это делается: закрасьте один рисунок. А малыша просите подавать вам карандаши определенного цвета. Говорите примерно следующее: «Так, а сейчас мне нужно закрасить травку. Какого цвета травка? Правильно, зеленого. Значит, дай мне зеленый карандаш».

Следующий рисунок раскрасит малыш. А вы все так же обсуждайте с ним, какого цвета огурец и листья на деревьях, какого цвета солнце, какого - яблоко и т. д. Похвалите своего маленького художника - он так старался!

- Игра развивает изобразительные навыки, умение соблюдать границы рисунка, совершенствует мелкую моторику рук и память.

### **Послушаем специалистов**

Ребенок не должен считать себя главой семьи. При всей любви к малышу не давайте ему собой манипулировать. Общайтесь с ним на равных, не сюсюкая и не заискивая. Уважайте и любите себя - тогда и малыш будет испытывать по отношению к вам такие же чувства.

### **Узоры из кубиков**

Предложите малышу собрать одноцветную дорожку. Пусть он сам подберет кубики. Прекрасно получилось! Теперь соберите дорожку с чередующимися цветами, например, красно-синюю.

Составляйте с ним вместе квадраты из различных частей. Сначала соберите квадрат из двух прямоугольников. Теперь разберите и попросите малыша составить квадрат заново. Так он понемножку освоит соотношение части и целого.

Постепенно усложняйте задачу, используя все больше и больше кубиков.

Не забывайте спрашивать малыша, какого цвета квадрат он складывает. Пусть малыш учится обращать внимание на цвет и на форму.

- Игра развивает пространственное представление, мышление, память, усидчивость.

### **Послушаем специалистов**

Как ни странно, подчинение правилам игры доставляет ребенку большое удовольствие. Он придает этим правилам огромное значение и не разрешает никому их нарушать. Для него очень важно, чтобы в игре было все «как в жизни». Так что не нарушайте правил - в игре это главное условие.

### **Мячик, поскачи!**

Если дома есть мяч, скучно никогда не будет. Сколько же с ним можно придумать веселых игр и развлечений!

Бросайте мяч об пол или стенку и ловите его двумя руками, приговаривая: «Мячик, мячик, поскачи!» Теперь пусть малыш попробует сделать то же самое. Если мяч несколько раз ударится об пол, прежде чем он его поймает, ничего страшного.

Покажите малышу, как можно ударять мяч об пол одной или двумя руками. А в такт ударам мяча читайте стихотворение С, Маршака:

Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Желтый, красный, голубой,  
Не расстанемся с тобой!

И малыш тоже хочет, и ему дайте мяч! Вот как он делает, вот как бьет по мячику! Укатился мячик - побежали догонять!

- Игра способствует физическому развитию ребенка, совершенствованию координации движений.

### **Послушаем специалистов**

Если постоянно указывать ребенку на его промахи и ошибки, а удачные действия воспринимать как нечто само собой разумеющееся, он начнет сочинять истории о своих достижениях. Хвалите малыша за его успехи: потом не придется ломать голову над тем, почему он вдруг стал обманывать.

### **Играем на кухне**

Покажите малышу овощи. Проговаривайте названия четко и ясно: «Вот это морковь, свекла, репа, картошка».

Загадывайте ему загадки. Например, про морковку: «Сидит девица в темнице, а коса - на улице». Или про лук: «Сто одежек - все без застежек».

Попросите его разложить яблоки по двум мискам: маленькие - в одну, большие - в другую.

Можно рассортировать овощи и фрукты по форме, можно - по цвету. И постепенно усложнять задачу. В конце концов, вы попросите малыша: «Выбери из этих овощей не зеленый и не красный, не большой и не маленький».

- Игра способствует развитию логического мышления и памяти ребенка.

### **Послушаем специалистов**



Большинство малышей демонстрируют разнообразные таланты и способности. И тем не менее родители с грустью замечают, что по мере того, как малыш растет, эти способности почему-то становятся значительно скромнее. Для того чтобы так не происходило, нужно с раннего детства развивать у детей память и логическое мышление.

### Где же наши ручки?

Читайте малышу стишок и показывайте то, о чем говорите. А малыш пусть повторяет за вами названия частей тела и выполняет те же движения.

У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои (руки за спиной)?

Раз, два, три, четыре, пять!

Покажитесь мне опять (покажите руки).

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои (закройте уши ладонями)?

Раз, два, три, четыре, пять!

Покажитесь мне опять (покажите уши)!

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои (закройте глаза ладонями)?

Раз, два, три, четыре, пять!

Покажитесь мне опять (уберите ладони от глаз)!

- Игра способствует развитию координации движений,

### Послушаем специалистов

Для развития речи у малыша подберите стишки или песенки-потешки, в которых рифмуются слова, различные по смыслу, но отличающиеся одним только звуком («наша - Маша»).

### Угадай, что на картинке?

Возьмите картинку, на которой изображено что-то хорошо знакомое ребенку: стол, яблоко, кошка, собака и т. д. Разрежьте картинку пополам, покажите малышу одну половинку и попросите угадать, что здесь нарисовано. Картинку можно не разрезать, а просто закрыть часть рисунка белой бумагой.

Когда картинки будут малышу хорошо знакомы, вы сможете показывать не половину, а треть или четверть изображения. А потом дадите малышу несколько частей одной картинки - пусть попробует составить.

- Игра развивает зрительную память и сообразительность.

### **Послушаем специалистов**

Если у вашего малыша зрительное восприятие разбито в большей степени, чем слуховое, то учите с ним стихи следующим образом. Прочитав строку, покажите ему соответствующую картинку в книге. В воображении малыша Возникнет связь между этим изображением и текстом. Подобная ассоциация очень поможет ему запомнить стишок.

### **Больше или меньше?**

Пришло время научить малыша сравнивать различные предметы и живых существ. Для начала пусть он научится сравнивать их по размеру. Назовите какие-нибудь предмет или животное, а малыш скажет, что или кто из них больше.

Итак, начнем: муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар и т. д.

Точно так же назовите пары предметов или животных, а малыш скажет, что или кто из них меньше.

- Игра развивает интеллект, сообразительность, способность к аналитическому мышлению.

### **Послушаем специалистов**

Необходимо разобраться в причинах, побуждающих малыша жаловаться. И помнить, что основная причина - доверие к взрослому и надежда на помощь с его стороны. Именно совета, как поступить в той или иной ситуации, чаще всего ждут дети, пожаловавшись родителям на свои трудности.

### **Игрушки пляшут**

А сейчас мы устроим танцы! Нам понадобятся две мягкие игрушки. Предположим, заяц и мишка.

Пусть малыш выберет, кем из них он будет играть. Договорились: он - мишкой, вы - зайцем.

Зайчик умеет плясать веселый танец и хочет научить танцевать мишку: «Мишка, давай потанцуем!» Он показывает движения, а мишка в руках у малыша их повторяет. Напевайте песенку:

Мы танцуем весело,

Поднимаем ножки,

Поднимаем ручки,

Крутим головой.

Делаем наклоны,

Хлопаем в ладоши,

Мы такие ловкие,

Куколка, с тобой!

Вместо слова «куколка» вы можете говорить «мишенька», если у малыша в руках мишка,

А теперь поиграйте по-другому. Возьмите обе игрушки и «танцуйте» за них, а малыш пусть танцует сам.

- Игра способствует развитию координации движений и мышления малыша.

### **Послушаем специалистов**

Зачастую в сюжете игры отражаются его глубинные переживания и внутренние конфликты. А для вас игра вашего малыша - это окно, через которое бы можете заглянуть в его мир.

### **Найди половинку**

Для этой развивающей игры вам понадобятся два одинаковых набора красочных открыток. Разрежьте их из одного набора пополам. Положите перед малышом целую открытку и 3-4 половинки от разных открыток.

Покажите малышу половинку открытки и попросите найти подходящую к ней. Трудно? Не получается? Тогда начните вместе прикладывать эту половинку к другим разрезанным картинкам. Нет, эта не подходит... И эта не подходит... А эта подошла - вот какая получилась картинка!

Понравилась малышу игра? Получается у него? Значит, усложните задачу: предложите ему уже не 3-4, а 8 половинок,

- Игра развивает логику и мышление,

### **Послушаем специалистов**

Малыш может совершенно по-разному вести себя с мамой и папой, бабушкой и воспитательницей в детском саду. Это напрямую связано с характером взаимоотношений, складывающихся у ребенка со взрослыми.

Мячик-солнышко

Если к вашему малышу пришли в гости другие детишки вы можете затеять с ними веселую игру в мячик. Усадите всю компанию в круг - прямо на пол. Пусть малыши широко расставят ножки и катают мячик друг другу. А вы тем временем читайте им стишок:

По небу солнце холит

И в домики заходит.

И к Ване заходит (мячик катится к Ване),

И к Кате заходит (мячик от Вани катится к Кате),

И к Пете заходит (мячик от Кати катится к Пете),

И к Маше заходит (мячик от Пети катится к Маше)...

- Игра способствует физическому развитию, совершенствует координацию движений и чувство ритма, учит находиться в коллективе.

### **Послушаем специалистов**

Когда ребенок окажется в коллективе сверстников, ему придется соотносить свои желания с их желаниями, иначе с ним никто не захочет играть. Поэтому, даже когда вы играете с ребенком вдвоем, приучайте его к правилам коллективной игры. Ведь другие дети ему так потакать не будут!

### **Расскажу про кошку**

А вот прекрасная игра для пальчиков:

Подставляй ладошку

(возьмите детскую ручку и поверните ладошкой вверх)!

Расскажу про кошку (погладьте ладошку).

Будем пальчики считать (малыш шевелит пальчиками)?

Будем пальчики считать

(малыш сжимает пальчики в кулак и разжимает)!

раз-два-три-четыре-пять

(поочередно загибайте ему пальчики)!

Вот - кулак (ладошки сжаты в кулачок),

А вот- ладошка (малыш разжимает ладошку),

На ладошку села кошка

(«пробегите» своими пальцами по детской ладошке)!

И крадется потихоньку

(«пробегите» пальцами по его руке до плеча),

И крадется потихоньку

(спрячьте свою руку малышу под мышку)...

Видно, мышка там живет!

Вот как весело малыш смеется - под мышкой щекотно!

- Игра развивает мелкую моторику рук, воображение и артистизм.

### **Послушаем специалистов**

Вы можете помочь своему карапузу избавиться от неуклюжести с помощью игры. Скажите ему, например, так: «Сейчас ты - зайчик. Прыгай так, чтобы тебя не услышала лиса». Увидите, насколько точными станут его движения!

### **Кто что делает?**

А вот сразу несколько хороших устных игр. Вы начинаете, малыш - продолжает. А можно - наоборот.

Машина едет, гудит ...

Кошка бегают, спит...

Назовите два предмета или два живых существа. Пусть малыш назовет, какое общее действие они совершают:

И лягушка, и зайчик ... (прыгают).

И птица, и муха ... (летают).

А теперь нужно перечислить предметы, выполняющие одно действие:

Едет- машина, поезд, велосипед, а еще ...

Тает - мороженое, лед, а еще ...

- Игры расширяют кругозор и способствуют развитию интеллекта, сообразительности, памяти.

### **Послушаем специалистов**

Случается, что совсем маленькие дети очень охотно произносят бранные слова. Во-первых, их привлекает та эмоциональность, с которой эти слова употребляются. Во-вторых, дети видят, что такие слова шокируют, злят, расстраивают того, к кому они обращены, и используют их именно с этой целью.

### **Играем в прятки**

Покажите малышу игрушку например, зайчика. Пусть он внимательно его рассмотрит. А вы расскажите ему что зайчик любит быстро бегать и прятаться. Попросите малыша отвернуться к стене или закрыть глаза. Положите зайчика на какое-то новое, но видное место, можно среди других игрушек. И позовите малыша: «Все, открывай глазки! Найди зайчика, где он спрятался?»

Если малыш легко справился с задачей, в следующий раз спрячьте зайчика так, чтобы он не был виден целиком. Прикройте его платочком так, чтобы видны были только ушки.

- Игра не только забавляет детей, но и развивает их внимание, память, воображение.

### **Послушаем специалистов**

Очень часто от взрослых можно услышать следующие изречения: «Ты же мальчик, что же ты плачешь, как девочка?» Может быть, не стоит обострять отношения между будущими мужчинами и женщинами?

### **Какой игрушки не хватает?**

Разложите перед ребенком 5-6 игрушек - пусть он хорошенько рассмотрит их. Через минуту попросите его отвернуться и уберите одну или две игрушки, а остальные переставьте.

Попросите малыша вспомнить, какой игрушки не хватает. Сразу он, может, и не назовет, но постепенно будет играть в эту игру все лучше и лучше. А вы постепенно усложняйте задачу: с каждым разом раскладывайте все больше игрушек и убирайте по две-три сразу.

- Игра способствует развитию наблюдательности и памяти.

### **Послушаем специалистов**

Чем старше становится ребенок, тем лучше у него работает память. Это связано с совершенствованием техники ее применения. Малыш запоминает предлагаемый материал, не прилагая усилий, основываясь на своей естественной способности. Став постарше, он начнет прибегать к определенному приему - связывать новую информацию с прежним опытом, образуя ассоциации.

### **Какие разные звуки!**

Читайте стихотворение и произносите выделенные слова вместе с малышом:

На лугу паслась корова: «Му-у-у, му-у-у!»

Полосатый шмель летел: «З-з-з, з-з-з!»

Летний ветерок подул: «ф-ф-ф, ф-ф-ф!»

Колокольчик зазвенел: «Динь, динь, динь!»

Стрекотал в траве кузнечик: «Тр-р-р, тц-с-с!»

Еж колючий пробежал: «Пх-пх-пх!»

Птичка маленькая пела: «Тиль-ль, тиль-ль!»

И сердитый жук жужжал: «Ж-ж-ж, ж-ж-ж!»

Пусть малыш сначала послушает, а потом попытается повторить. Если сразу не получается, не приставайте к нему! Все придет со временем.

- Игра предназначена для тренировки артикуляционного аппарата.

### **Послушаем специалистов**

Наиболее легко детское ухо воспринимает низкочастотные звуки (у, о, м, н, л, р, п, в, д, г). Большинство из этих звуков, за исключением «л», «р», появляются в детской речи одними из первых (мама, баба, папа, дядя). Многие высокочастотные звуки (и, з, с, з, ш, ж, ч, щ, ср) усваиваются детьми в произношении несколько позже, после 3-4 лет.

### **Елочки и грибочки**

У вас есть цветная бумага? Отлично! Значит, можно поиграть с малышом в мозаику. Вырежьте 10 карточек зеленого цвета и 10- красного. Обрадуйте малыша: скажите ему, что сейчас вы будете играть в елочки и грибочки.

Возьмите карточку зеленого цвета и положите на стол. Объясните малышу, что в вашей игре это - елочка. Рядом положите красную карточку - это будет грибочек. Размещайте карточки на столе поочередно: елочка-грибочек, елочка-грибочек. И приговаривайте:

Елочки нарядные  
Встали все в рядок,  
А за каждой елочкой –  
Красненький грибок!

Пусть малыш попробует продолжить ряд самостоятельно. Если он ошибется, скажите: «Проверь, все ли у тебя правильно. Почему два грибка вместе?»

Иногда дети размещают 2-3 пары правильно, а потом начинают ошибаться. И ваш малыш запутался? Тогда помогите ему немного: пусть он выкладывает карточки под вашу диктовку: «Елочка-грибочек, елочка-грибочек...»

Когда ребенок освоится, добавьте в мозаику цвета и измените последовательность их чередования, например: елочка-грибочек-белый цветочек-желтый цветочек-синий цветочек и т. д.

- В этой игре малыш учится чередовать предметы по цвету, Игра развивает абстрактное мышление и воображение.

### **Послушаем специалистов**

Может быть, вам знакома такая ситуация: не успел малыш родиться, а его уже учат плавать, не успел научиться отличать один предмет от другого, его сажают за разрезную азбуку. А все потому, что иметь вундеркинда очень престижно! Зачастую родители требуют от своего малыша то, что ему пока не по силам, постоянно сравнивают с каким-нибудь соседским ребенком, научившимся читать в три года, и т. д. В результате малыш становится капризным, делает все наоборот, хитрит и изворачивается. Это типичные симптомы недоразвития. Трудновыполнимые требования и неготовность малыша им соответствовать создают для него стрессовую ситуацию. Если и вы заметили нервозность в поведении своего ребенка, сбавьте уровень требований и постарайтесь сделать все, чтобы он сам потянулся к занятиям.

### **Домик и зайчики**

Поставьте все пальчики одной руки на ладонь другой или на стол.

Вышли зайки на лужок,

Встали в маленький кружок.

Раз зайка, два зайка, три зайка, четыре зайка

(пересчитывая, приподнимайте пальчики поочередно),

Будет лапками стучать

(пальчики стучат по ладони вместе или вразнобой).

Постучали, постучали и устали,  
Сели отдыхать.

И малыш пусть отдохнет, он тоже устал!

- Игры развивают мелкую моторику и тренируют мышечную силу рук.

### **Послушаем специалистов**

Важный элемент воспитания - поощрение и наказание за поступки и намерения. Самое главное - проявлять последовательность в проявлении своих чувств, а не спекулировать ласками и наградами. Нельзя одновременно и наказывать, и поощрять, принимая сиюминутные решения в зависимости от ситуации. И в поощрении, и в наказании нужно знать меру

### **Что у нас есть?**

«А не устроить ли нам экскурсию по родному дому? Согласен, малыш?» Конечно, не против. Очень интересно пройтись по знакомым местам!

Возьмите кроху за ручку и вместе с ним походите по квартире. И конечно, задавайте вопросы:

Что есть у нас на кухне?

Что есть у нас в прихожей?

Где у нас стоит телевизор?

Где у нас лежат сковородки?

Иногда малыш дает краткий ответ: «На кухне», «В углу». А бывает, что и более развернутый: «На кухне, в шкафу у окна», «На верхней полке», Случается также, что он не может ответить, - тогда ему нужно подсказать.

- Игры расширяют кругозор, развивают речь, фантазию, воображение.

### **Послушаем специалистов**

Выбирая няню для малыша, лучше отдайте предпочтение той, которая наиболее близка вам по духу.

### **Кто там?**

А сейчас вы с малышом будете ходить друг к другу в гости. Выйдите из комнаты и закройте за собой дверь. Постучитесь и скажите: «Тук-тук!» А малыш скажет: «Кто там? Войдите!» Откройте дверь и скажите: «Это я».

Теперь все наоборот: малыш выходит и стучится в дверь, а вы говорите: «Кто там? Войдите!» Малыш входит и отвечает: «Это я».

Предложите малышу изображать разных животных. Например, скажите ему: «А сейчас ты будешь собачкой». Тогда после того, как вы произнесете: «Кто там? Войдите!», малыш откроет дверь и залает, как собачка. А потом он будет кошечкой, лошадкой, коровой. А вы будете угадывать, кто именно постучался в дверь.



- Игра способствует развитию активной речи.

### **Послушаем специалистов**

Родителей радует, когда ребенок с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные звуки. Внешне картина выглядит вполне благополучно, но, если более внимательно понаблюдать за ребенком, станет понятно, что он погружен в собственный мир и не реагирует на окружающих. Для возникновения первых активных слов необходимо предметное взаимодействие с малышом.

### **Баю-бай...**

Малышу пришло время ложиться в кроватку. А сна ни в одном глазу... Сейчас капризничать начнет: «Не хочу, не буду спать!» Посидите рядом, успокойте малыша, спойте ему колыбельную.

Вот хорошая колыбельная:

Баю-баюшки-баю,

Не ложися на краю –

Придет серенький волчок

И ухватит за бочок,

За бочок за правенький,

Мой сынок - кудрявенький.

Не скребутся паучки –

Все по норкам спать легли.

Не летают гули –

Все давно уснули.

Только серенький волчок

Ходит ночью у ворот,

Хочет Вову забирать,

Мы не будем отдавать.

- Ласковая колыбельная, полная тепла и любви, поможет успокоиться и быстрее уснуть.

### **Послушаем специалистов**

Стоит ли засыпать с малышом вместе, в одной кровати? С одной стороны, это очень удобно: совместный сон избавляет родителей от всех ужасов детского вечернего манипулирования. Но чем старше ребенок, тем лучше он осознает без прелести родительской кровати и тем менее охотно согласен ее покидать.

## Угадай-ка!

«Ну-ка, малыш, носи свои любимые игрушки! Кукла, мишка, зайчик, тигренок - все в сборе? Отлично! Сейчас мы их посадим в кружок, а ты сам сядешь в серединку».

Малыш уселся и ждет с нетерпением: что такое мама придумала? Скажите ему, что загадали одну из игрушек, пусть угадает какую. Для этого скажите, где находится игрушка: «Она сидит сбоку от тебя» («перед тобой» или «за тобой»).

Теперь поменяйтесь местами, рассадите игрушки вокруг себя. А загадывать будет малыш.

Вскоре он так натренируется угадывать задуманные вами игрушки, что вы сможете усложнить задачу: вместо слова «сбоку» будете говорить «слева» или «справа». А малыш, даже если сначала слегка запутается, потом четко научится различать эти понятия.

- Игра поможет ориентироваться в пространстве, способствует развитию речи и сообразительности.

### Послушаем специалистов

Как объяснить малышу, что такое хорошо и что такое плохо? Читайте ему побольше сказок и вместе обсуждайте их. Можно придумать сказку, в которой будут отражены проблемы вашего малыша (например, о жадном зайчике, который ни с кем не хотел делиться морковкой).

## Угадай, кто это?

Назовите несколько прилагательных, характеризующих животное, которое вы задумали. А малыш должен угадать как можно быстрее!

Сначала давайте общие описания - вдруг малыш сразу поймет, о ком идет речь. Если же он не догадывается, постепенно уточняйте признаки:

Серый, злой, зубастый, голодный ... (волк).

Маленький, серенький, трусливый, длинноухий ... (заяц).

Маленький, коротконогий, колючий ... (ежик).

Длинная, безногая, ядовитая ... (змея).

Пушистая, рыжая, проворная, хитрая ... (лиса).

Большой, неуклюжий, бурый, косолапый ... (медведь).

- Игра развивает интеллект, способность к анализу, сообразительность и воображение.

### Послушаем специалистов

Наблюдая за малышом в игре, вы сможете лучше узнать и понять, какой он. Кто он: лидер или ведомый, экстраверт или интроверт? Гибок ли он в общении или же, наоборот, порой и неразумно упрям? Каков ребенок в игре, таким, скорее всего, он будет и во взрослой жизни. Во всяком случае, таким же образом он будет стремиться вести себя, когда вырастет.

## Подскажи слово!

Дети очень быстро запоминают стихи. Убедитесь в этом сами! Почитайте малышу стишок раз или два. А потом прочитайте снова, пропуская последние слова каждой фразы. Прекрасно подойдет стихотворение А. Барто:

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик.  
Тише, Танечка, не плачь!  
Не утонет в речке мяч.

Слышите? Малыш уже подсказывает вам! Усложните задачу: пропустите два последних слова. Потом вы будете произносить только первое слово, а малыш - всю строчку. Ну, а затем он сам прочитает вам стишок от начала до конца.

Так вы разучите с малышом много разных стихов. Он будет с удовольствием читать их и вам, и всем, кто его об этом попросит.

- Игра способствует развитию памяти и речи малыша.

### Послушаем специалистов

Стремительность речевого развития - это тоже проблема. Неокрепшая нервная система ребенка не справляется с обрушившимся на него потоком информации. Ребенку необходимы отдых, свобода от лишних впечатлений, прежде всего речевых.

## Кошечка

Не хотите ли заняться с малышом йогой? Да-да, йогой! Вам тоже придется потрудиться - кто, кроме вас, покажет малышу упражнения? Итак, приступаем!

Встаньте на колени, упершись руками в пол. Прогните спину, опустите поясницу, а голову поднимите вверх. Скажите малышу: «Смотри, это - ласковая кошечка».

Выгните спину, делая ее полукруглой, и опустите голову: «Это - сердитая кошечка». Повторите упражнение 4-6 раз.

Пусть малыш попытается сделать то же самое. Он может также проползти под вами, перелезть через вас или сесть верхом, а вы его покатаете,

- Упражнение «Кошечка» очень полезно для мышц спины, особенно для поясницы.

### Послушаем специалистов

У многих детей к трем годам уже прорезываются все молочные зубы - все двадцать. Эти зубки должны прослужить малышу еще 4-5 лет. Ваша задача - следить за тем, чтобы они были здоровыми.

## Кобра

Лягте на пол лицом вниз, а ладонями упритесь в пол (они должны быть около плеч). Сделайте вдох и медленно поднимайте голову, а затем верхнюю часть туловища как можно выше, прогибаясь назад. Задержитесь в этом положении несколько секунд и с выдохом вернитесь в исходное положение. Объясните малышу: «Это – кобра. Такая змея».

И малыш пусть попробует показать кобру. Вот как она поднимает голову! А еще он может покататься на «кобре» - тоже интересно!

- Упражнение «Кобра» повышает внутрибрюшное давление, улучшает работу всех органов живота, укрепляет мышцы спины, устраняет искривление позвоночника.

- Занятия йогой одинаково полезны и маме, и малышу. Они способствуют установлению более тесного контакта между ними.

### **Послушаем специалистов**

У молочных зубов эмаль тоньше, чем у коренных, а потому они и разрушаются гораздо быстрее. Да и коренные зубы будут гораздо меньше подвержены кариесу, если вырастут на месте здоровых молочных зубов.

### **Семья**

Очень хорошо, когда к вам в гости приходят другие дети. Скажите детям, что все они - одна семья, и распределите роли: мама, папа и ребенок. Могут быть и другие персонажи, в зависимости от того, сколько собралось детей.

Мама и папа будут воспитывать ребенка, вместе играть, гулять. Можно изобразить, что малыш заболел, а они его лечат. Семья может поехать отдыхать, словом, сюжетов предостаточно - их подсказывает сама жизнь.

На ваших глазах дети создадут свою модель семейных отношений. Наблюдая за этой игрой, вы получите массу интересной и полезной информации о том, что тревожит малышей, какой они видят свою семью, чего боятся и что хотели бы изменить в отношениях со старшими.

- Игра развивает воображение, мышление, речь.

### **Послушаем специалистов**

Совместная игра детей разного возраста полезна и большим, и маленьким. Старшие дети знают множество игр и задают общую линию поведения. Они распределяют роли, а малыши с удовольствием им следуют, приобретая при этом игровой опыт.

### **Запутывалка**

Запутывалка - очень веселая и увлекательная игра. Встаньте с малышом друг против друга. Предупредите его, что сейчас ему придется быть очень внимательным.

Называйте какую-нибудь часть тела и дотрагивайтесь до нее. Малыш тоже - с вами одновременно.

Произнесите: «Ухо!» - и дотроньтесь до него. Малыш тут же повторит ваши действия. Похвалите его - он все правильно сделал!

А через какое-то время попробуйте запутать малыша. Скажите: «Нос!» - а дотроньтесь до уха.

Кстати, ребенок любого возраста справится и с ролью ведущего.

- Игра способствует развитию координации движений и внимательности.

### **Послушаем специалистов**

Появление и развитие речи расширяет возможности ребенка. Теперь он может говорить уже не только со своими близкими, но и с малознакомыми людьми, в том числе со сверстниками. Он уже ничего не делает молча - все время что-то приговаривает.

### **Что внутри?**

Назовите слово «дом» и спросите малыша: «Что в нем находится?» А он назовет любой предмет, который находится в доме, например, стол. Ответил? Отлично! Значит, играем дальше.

Называйте первое слово, а малыш - второе:

шкаф - свитер,

пузырек - лекарство,

кастрюля - суп,

дупло - белка,

улей - пчелы,

нора - лиса,

автобус - пассажиры,

корабль - матросы,

больница - врачи,

магазин - покупатели.

А теперь сыграйте наоборот. Пусть малыш ответит, где могут находиться предметы, которые вы называете.

- Игра способствует развитию интеллекта, сообразительности и находчивости.

### **Послушаем специалистов**

Приблизительно в 2-3 года ребенок начинает играть со сверстниками. Это очень важный этап в становлении личности. Объясните ему, что в каждой игре есть свои правила. Если у вашего малыша ярко выражены задатки лидера, ему труднее подчиняться общепринятым правилам. Отводите ему в играх разные роли, а не только те, которые ему нравятся.

### **Что сначала, что потом?**

Комментируйте свои действия: «Сначала мы книжку откроем, а потом будем читать» или «Сначала мы карточки достанем из коробки, а потом будем рассматривать». Ну что, малыш все понял? Тогда пусть продолжит начатые вами фразы:

Сначала чай наливают, потом ... (пьют).

Сначала человек ложится спать, потом ... (встает).

Сначала самолет взлетает, потом ... (садится).

Попробуйте произнести «неправильные» фразы, в которых нарушены последовательность действий или смысл. Пусть малыш поймает вас на ошибке!

Через какое-то время вы сможете поменяться ролями: малыш будет начинать фразы, а вы - продолжать.

- Игра способствует развитию интеллекта, логичности мышления.

### **Послушаем специалистов**

Если ребенок большую часть времени играет сам и не слишком стремится к общению с вами, для начала уберите часть игрушек и оставьте в основном те, в которые лучше играть в компании. Попробуйте организовать в его присутствии игру между собой. Глядя на маму и папу, которые, по-детски ликуя и радуясь, катают друг другу мячик, малыш наверняка захочет к ним присоединиться.

### **Поиграем в «Репку»**

Репку мы сажали

(пальцами как будто роете лунку на детской ладошке);

Репку поливали

(перебирая пальцами, имитируйте, как льется вода из лейки).

Вырастала репка (выпрямляем постепенно пальчики),

Хороша и крепка

(ладонь оставьте открытой, пальцы согните, как крючочки.

Крючочками своих пальцев беритесь за крючочки малыша и тяните - каждый в свою сторону)!

Вытянуть не можем,

Кто же нам поможет?

Тянем-потянем, тянем-потянем! Ух (расцепите руки)!

- Игра способствует развитию мелкой моторики и укреплению мышечной силы рук.

### **Послушаем специалистов**

Дети очень наблюдательны. И если в присутствии ребенка они говорят о человеке хорошо, а за глаза - плохо, то нет ничего удивительного в том, что впоследствии ребенок начнет поступать точно так же.

## Что бывает ...

Расскажите малышу: «Мягким может быть хлеб, или подушка, или ... Что еще?» Пусть малыш продолжит начатую вами фразу. Если ему никак не придумать, подскажите.

Затем переходите к другому признаку: «Твердым может быть шоколад, или кубик, или ... Что еще?» Малыш вспомнил? Замечательно!

Когда он ответит, задайте следующий вопрос: «Может ли мячик быть одновременно желтым и зеленым? А мягким и жестким? А большим и маленьким?»

Вообще, эта игра очень удобная, в нее можно играть везде: сидя в машине или в очереди к врачу, по пути в детский сад, дома и на прогулке.

- Игра способствует развитию мышления, внимательности, речи.

### Послушаем специалистов

Малышу еще нет трех лет, а он вдруг перестал вас слушаться. Просто у малыша появились собственные желания и намерения, которые он пытается противопоставить вашим требованиям.

## Что будет, если ...

Малыши так любят задавать вопросы! Теперь настала ваша очередь: вы будете спрашивать, а малыш - отвечать. Спросите его:

Что будет, если я встану ногами в лужу?

Что будет, если в ванну с водой упадет мячик?

Что будет, если добавить в воду краску?

А теперь пусть малыш задает вам вопросы. Они у него всегда наготове!

- Игра способствует развитию интеллекта.

### Послушаем специалистов

На детской площадке зачастую можно увидеть такую картину: стоит одному малышу обратить внимание на другого, как тут же рядом оказываются расторопные бабушки или няни: «Посмотри, Ванечка, какая девочка к тебе подошла! Ну-ка, спроси, как ее зовут?» И тут же подбегает мама девочки: «Катюша, дай Ванечке сбою лопатку поиграть! Вы теперь друзья!» и т. д. Конечно, дети такого возраста еще не готовы к тому, чтобы осознанно общаться. Поэтому родители должны следить, чтобы карапузы друг друга не обидели ненароком. Не стоит акцентировать внимание на произошедшей неприятности, лучше просто отвлечь ребенка.

## Заплети косичку

Доставьте удовольствие своей крохе: прикрепите ленточки и веревочки к стене или столу так, чтобы верхние концы были закреплены вместе или на близком расстоянии, а нижние оставались свободными. Покажите малышу, как заплетаются косички на кукле: «Вот какая у нас Ляля стала красивая!» А теперь пусть он потренируется на приготовленном вами тренажере,

Если у малыша пока не получается плести настоящие косички, пусть он смотрит, как это делаете вы, а сам потом расплетает. Это тоже интересно!

- Игра способствует овладению такими действиями, как наматывание, разматывание, плетение. Они очень важны для развития согласованности и точности движений рук.

### **Послушаем специалистов**

В поисках человека, который на некоторое время должен стать для ребенка «второй мамой», полагайтесь не только на данные, предоставленные агентством, но и на собственную интуицию: как правило, она не подводит.

### **Магазин**

Наверняка ваш малыш хотя бы иногда ходит с вами в магазин. Там очень интересно! Чего только нет: и продукты и книжки, и игрушки! А почему бы вам не поиграть в магазин дома?

Отличная идея! Разложите на полках товар: вместо картошки - камешки, вместо соли и сахарного песка - настоящий песочек, а вместо пачек молока или сока - пустые спичечные коробки. Вариантов множество - подключите фантазию! Напишите ценники крупными цифрами, теми, которые ребенок уже знает.

А деньгами могут быть пуговицы. Если на ценнике написано «3», то «платить» надо три пуговицы.

- Игра способствует развитию воображения, совершенствует умение считать.

### **Послушаем специалистов**

В 2-3 года ребенок еще не может контролировать свои внезапные вспышки гнева. А потому не стоит слишком сильно ругать или стыдить его за проявления агрессии малыш пока не понимает, что поступает плохо. Если вы строго отчитываете его, он может почувствовать себя одиноким незаслуженно обиженным.

### **Забираемся в домик**

У всех сказочных героев есть свой домик. И малышу тоже хочется иметь домик - маленький и уютный. Это легко устроить. Можно составить стулья и накинуть сверху покрывало. Если есть невысокий столик, можно такой же домик устроить под ним. А если захотите, купите малышу готовый. Они бывают металлические или пластмассовые, обтянутые тканью и напоминающие палатку. У этих домиков имеется дверь или круглое отверстие - «дупло».



Но появление домика совсем не означает, что малыш будет целый день в нем сидеть. Нет, вы сможете с ним весело играть, например, в пятнашки: вы его «не догоните», если он забрался в домик. Как только малыш в домике скажет: «Раз, два, три!», вы проиграли.

- Игра развивает воображение и создает хорошее настроение,

### **Послушаем специалистов**

Трехлетнему малышу уже недостаточно просто слов о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Ему нужны доказательства. Напевая песенку «Жил-был у бабушки серенький козлик» (от которого, как известно, остались только рожки да ножки), малыш усваивает золотое правило, которое на нашем, взрослом, языке звучит как: «Не ходи, куда не следует!»

### **Зайка и капуста**

Малыш становится все более самостоятельным, а значит можно предоставить ему полную свободу в инсценировке стишков. Вы будете только читать текст, а малыш сам придумает, какие ему выполнять движения. Итак, читайте:

Зайка шел,

Зайка шел,

Капусту нашел,

Сел, поел и опять пошел.

Зайка шел,

Зайка шел,

Морковку нашел,

Сел, поел и опять пошел.

Вот как малыш старается! Пусть импровизирует, как хочет, у него это здорово получается!

- Игра развивает координацию движений, пластику и воображение.

### **Послушаем специалистов**

Амбициозные родители не просто следят за интеллектуальным развитием своего чада, но и всячески приучают его демонстрировать свой интеллект. Результатами всегда восторгаются, считая их выдающимися. С самых ранних лет ребенок усваивает, что нужно уметь выделиться в обществе. В результате любая неудача у него будет сопровождаться острыми и болезненными переживаниями.

### **Ковёр-самолёт**

Разложите на полу несколько листов цветной бумаги. Объясните малышу: «Это волшебные ковры-самолеты, на которых полетят игрушки. Они должны быть такого же цвета, как ковер, а то он не полетит».

Показывая лист бумаги, сравнивайте цвета: красный как помидор; желтый как песок; зеленый как травка; синий как небо; белый как снег.

Пусть малыш найдет игрушки, подходящие по цвету к каждому из ковров. Итак, рассадили игрушки и... полетели!

Но тут вдруг началась буря, и ветер унес ковры-самолеты в тридевятое царство. А игрушки упали на землю и перемешались. И вдруг они услышали голос доброго волшебника: «Если вы вновь соберетесь в группы по цветам, ковры-самолеты вернутся, и можно будет продолжить путешествие». Теперь пусть малыш попробует собрать игрушки без вашей подсказки.

- Игра совершенствует знание цветов, развивает воображение.

### **Послушаем специалистов**

Малыш проснулся с плачем посреди ночи? Видно, ему приснилось что-то плохое. Подойдите к нему, возьмите на руки и успокойте. Скорее всего, он заснет прямо у вас на руках, и можно будет опять положить его в кроватку.

### **Помоги бабушке**

Смешайте в мисочке немного гороха и фасоли и предложите крохе рассортировать их по разным тарелкам. Покажите, как можно брать фасоль и горох: тремя пальцами большим и указательным пальцами, большим и средним и т. д. Таким же образом можно сортировать и макароны разной формы.

- Игра развивает мелкую моторику пальцев, творческие способности ребенка.

### **Послушаем специалистов**

Есть семьи, где родители постоянно заняты и ребенок предоставлен сам себе. Его игры, как правило, - это имитация взрослой деятельности. С малых лет ребенок наблюдает за окружающими и старается осмысливать их поступки самостоятельно. А это значит, что он живет в своем мире, куда пускает не каждого. Скорее всего, он вырастет человеком, про которого точно ничего нельзя будет сказать, кроме того, что он «себе на уме».

Зарядка для языка

Пришло время сделать зарядку. Нет, не для ручек и ножек, а для язычка, чтобы он лучше выговаривал слова!

Сядьте напротив малыша и читайте стишок, сопровождая слова действиями.

А малыш пусть сначала просто смотрит, а потом попробует повторить. Итак, начали:

Погулять язык собрался (откройте рот);

Он умылся

(кончиком языка быстро проведите по верхним зубам),

Причесался

(несколько раз проведите языком между верхними и нижними зубами, высуньте вперед и спрячьте обратно),  
На прохожих оглянулся (проведите языком по губам),  
Вправо, влево повернулся (поверните язык в указанные стороны),  
Вниз упал, наверх полез (опустите язык, а потом поднимите),  
Раз – и в ротике исчез (спрячьте язык во рту).

- Игра тренирует артикуляционный аппарат.

### **Послушаем специалистов**

При задержке речевого развития нужно прежде всего вернуться к занятиям, в основе которых лежит эмоциональный контакт. Всем предметным действиям следует придать «человеческий» характер: куклу - жалеть, кормить, называть по имени, обезьянку - лечить, играть с ней.

### **А ещё ...**

Вот одна из тех игр, в которые можно играть где угодно: дома, на прогулке, в поезде и в очереди к врачу.

Вы начинаете фразу, малыш должен продолжить перечисление:

Воду можно пить, ею можно умываться, а еще ...

Залезать можно на кровать, на лестницу, а еще ...

Теперь постройте фразы по-другому:

На кровати лежат, а на стуле ...

Котлеты жарят, а суп ...

Песок в ведро насыпают, а воду ...

Попробуйте поменяться ролями: малыш начинает, а вы продолжаете.

- Игра развивает интеллект и сообразительность, расширяет кругозор.

### **Послушаем специалистов**

Учтите, что маленькие дети могут быть крайне несправедливыми. Если несколько малышей на вашей площадке уже целых три дня как научились строить песчаные крепости или спускаться с детской горки, то они чувствуют себя героями. Те детишки, которые присоединились позже и еще не умеют этого делать, будут единодушно награждены презрением и окажутся в изоляции.

### **Съедобное - несъедобное**

Все игроки выстраиваются в ряд. Ведущий с небольшого расстояния бросает каждому по очереди мячик, называя какой-нибудь предмет. Если это что-то съедобное, мячик нужно поймать, если нет - отбить (или просто не ловить).

«Кто дал больше всего правильных ответов? Кто самый внимательный? Выходи в круг - будешь ведущим».

Самый лучший способ сбить всех с толку - назвать подряд несколько съедобных предметов, а потом вдруг - раз! - назвать несъедобный. Кто-то может случайно «съесть» змею или табуретку. Или наоборот: отказаться от арбуза или мороженого.

- Игра совершенствует сообразительность и реакцию.

### **Послушаем специалистов**

Существуют разные причины застенчивости. Это может быть наследственная черта, результат особенностей боепитания или недостаточного общения с другими детьми. Нужно поощрять самостоятельность ребенка, тогда он научится отстаивать свои права.

### **Кто разбудил щенка?**

Пусть малыш принесет все свои игрушки, которые издают звук: колокольчик, погремушку, свистульку, барабан, дудочку и музыкальную шкатулку.

Вам понадобится также какая-нибудь мягкая игрушка. Ну, например, плюшевый щенок.

Уложите щенка - пусть он поспит. А вы тем временем возьмите любую из звучащих игрушек - малыш не должен видеть, какую именно. Вы можете держать руку с игрушкой за спиной или спрятать ее под большим платком. Пришло время будить щенка! Потрясите игрушкой. Щенок проснулся - кто его разбудил? Пусть малыш отгадает! И не просто отгадает, а опишет эту игрушку, какие звуки она издает.

- Игра развивает слух и память.

### **Послушаем специалистов**

Общаясь с трехлетним ребенком, вы, как правило, уже можете обсуждать такие явления и события, которые нельзя увидеть здесь и сейчас. Например, вы можете говорить о дожде, хотя светит солнце, о птицах, которые улетели в далекие страны, и т. д. Такое общение называется внеситуативным: оно существенно обогащает внутренний мир ребенка.

### **Как зовут зверят?**

Это игра под названием «Вопрос - ответ». Если малыш уже хорошо говорит, он будет с радостью отвечать вам. Если ему пока еще отвечать трудно, озвучивайте ответ сами.

Сначала расскажите малышу:

Как зовут детенышей собачки? Щенки!

Как зовут детенышей кошечки? Котята!

Как зовут детенышей коровы? Телята!

Как зовут детенышей курочки? Цыплята!

Как зовут детенышей овечки? Ягнята!

Как зовут детенышей утки? Утята!

А теперь пришло время задавать вопросы. Может, малыш на них ответит? Кстати, потом вы сможете сыграть наоборот: вы будете называть детенышей, а малыш отвечать, кто их мама,

- Игра способствует развитию памяти и речи.

### **Послушаем специалистов**

Каждое новое слово должно быть понятно ребенку, поэтому, произнося его, одновременно показывайте ему соответствующие предмет или действие. Новые слова повторяйте по несколько раз - так ему будет легче запомнить.

### **Наблюдаем за Луной**

Луна все время меняется: сегодня она круглая, как мяч, через какое-то время - тонкая, как лезвие ножа. Обратите на это внимание своего малыша. Несколько вечеров подряд понаблюдайте вместе за Луной. Обсудите, как меняются ее размер и форма. Каждый вечер рисуйте Луну такой, какой вы ее увидели. Потом будет интересно сравнить рисунки.

Придумайте определения, которыми можно описать Луну в разных фазах: полная, круглая, тонкая, рогатая.

- Игра развивает наблюдательность и воображение, расширяет кругозор.

### **Послушаем специалистов**

Для чего нужны запреты, если они нарушают свободу? Но ведь именно благодаря запретам мы знаем те правила, по которым можно жить. Мы бы не представляли, что такое «приятно» или «хорошо», если бы нам не было известно, что такое «больно» и «плохо». Вот почему многие «табу», которые мы ставим перед ребенком, служат ему своеобразной страховкой. Опираясь на запреты, он может безбоязненно двигаться вперед, зная что все делает верно.

### **Волк и зайчата**

Эта игра коллективная.

Читайте такой стишок:

Раз, два, три, четыре, пять!

Негде зайчикам скакать:

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щелк, щелк!

В это время «зайчата» скачут по комнате. А вы читаете дальше:

А мы спрячемся в кусты,

Не найдешь теперь нас ты!

Ты, волчище, погоди,  
Как попрячемся - иди!

«Зайчата» присаживаются на корточки и сидят не шевелясь. «Волк» проходит между ними: кто пошевелится, того он уводит с собой. «Зайчонок», оставшийся сидеть неподвижно, - выиграл.

- Игра развивает координацию движений, реакцию и поднимает настроение.

### **Послушаем специалистов**

Если ваш ребенок не хочет делиться игрушками, это вовсе не означает, что он Жадничает. Малыш просто научился отделять себя от других, свои игрушки от чужих. Точно так же он не хочет «делиться» своей мамой и очень ревниво реагирует на то, что его мама может уделять внимание другим детишкам.

### **Шишкин праздник**

Установите на небольшом расстоянии от малыша ведер- о чтобы он пытался забрасывать туда шишки,

Если собралась целая компания взрослых и детей, можно поиграть в такую игру. Выкопайте в земле на одной линии три небольшие ямки. Отойдите от первой ямки на несколько шагов и попробуйте забросить в нее шишку. Если попытка удалась, бросьте по шишке во вторую и третью ямки. Промахнулись - уступите место следующему игроку. Нужно только уравнивать шансы с малышами: они будут кидать шишки с близкого расстояния, а вы отойдете подальше.

Самый меткий получает приз и почетное звание «Верный глаз»,

- Игра развивает меткость и координацию движений.

### **Послушаем специалистов**

В эти годы первый и главный враг физической подготовки - телевизор. Пусть ребенок с самого раннего возраста привыкнет к тому, что в вашей семье занятия домашним хозяйством и физическая активность имеют приоритет над просмотром телевизионных программ.

### **Удивительная клякса**

Для этой игры вам понадобятся самые обычные чернила и лист чистой бумаги. Капните на середину листа небольшую кляксу и сложите лист пополам. Потом раскройте лист и дайте кляксе высохнуть.

Все, можно звать маленького фантазера! Пусть он придумает, на что похожа эта клякса.

Спросите его: «А что если пририсовать ей глазки, ротик, ручки, ножки, хвостик? Кто получится?» Если окажется, что получилось загадочное существо, Придумайте ему вместе с малышом имя и сочините про него интересный рассказ. Какой простор для неумной детской фантазии!

- Игра развивает воображение и творческие способности.

### **Послушаем специалистов**

Дети очень любят праздники, особенно когда в гости приходят другие малыши. Устройте спектакль или концерт. Дети могут выступать и сами, и вместе с родителями. Второй вариант лучше, потому что дети часто стесняются, а показать вместе с мамой и папой заранее подготовленную дома сценку проще и интереснее.

### **Совершенствуемся в счете**

Как быстрее научить малыша считать? Конечно, с помощью игры.

Можно, например, пересчитывать пальчики на руках, напевая песенки-потешки или читая веселые стишки:

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышел зайчик погулять,

Вдруг охотник выбегает,

Прямо в зайчика стреляет.

Пиф-паф! Ой-ой-ой!

Умирает зайчик мой!

Принесли его домой,

Оказался он живой!

Пересчитывайте с малышом различные предметы в квартире. Пусть малыш покажет на пальчиках, сколько яблок на столе, сколько стульев в комнате, А одновременно показывайте ему изображения цифр, чтобы он научился соотносить число с количеством предметов.

- Игра способствует развитию мышления, речи, сообразительности и памяти.

### **Послушаем специалистов**

Все любят праздники. А самый долгожданный праздник для каждого малыша - день рождения. Сначала он показывает на пальчиках, сколько ему лет: годик, два. Хорошо бы, чтобы «три» он произнес сам.

### **Море волнуется - раз!**

А вот игра, в которую любят играть все дети. Вы тоже играли в нее, когда были маленькими. Сначала нужно выбрать водящего. Спорить не надо: на этом месте побывает каждый. Итак, водящий произносит такие слова:

Море волнуется - раз!

Море волнуется - два!

Море волнуется - три!

Морская фигура, на месте замри!

Сначала все малыши прыгают, пляшут и размахивают руками, изображая волны. А при слове «Замри!» застывают на месте в той позе, в которой в этот момент находились.

Водящий проходит между фигурами и выбирает ту, которая ему больше всех понравилась. Именно эта «фигура» теперь будет водить. Но сначала он дает команду:

Раз, два, три!

Фигура, отомри!

Ну вот, все задвигались, заплясали - можно начинать игру сначала!

- Игра развивает координацию движений.

### **Послушаем специалистов**

Если вы решили определить малыша в детский сад, заранее обратите внимание на режим дня. За лето он должен быть перестроен таким образом, чтобы малыш легко просыпался за час-полтора до того времени, когда бы планируете выходить

## **Путаница**

Попробуйте сказать ребенку перепутанные фразы со смешным значением; «Пол стоит на столе», «Диван лежит на папе», «Потолок висит на лампочках» и т. д.

Конечно, малыш сразу же заметил ошибку. Посмотрите, как весело он хохочет.

А теперь поменяйтесь ролями. Пусть малыш составляет перепутанные фразы, а вы будете из этих слов составлять правильные предложения. Постепенно усложняйте игру, делая менее явные ошибки. Например: «На улице очень жарко, поэтому мы наденем пальто, шапку и валенки».

- Игра способствует развитию речи, мышления, внимательности и сообразительности,

### **Послушаем специалистов**

В этом возрасте полезны игры, основанные на имитации. Взрослый говорит в присутствии малыша разными голосами за разных зверюшек, а ребенок включается в эту игру. Приучайте малыша менять не только интонацию, но и темп речи.

## **Поле чудес**

В эту игру лучше всего играть летом на пляже. Начертите палочкой на песке небольшой круг - это будет «Поле чудес», как в сказке про Буратино. Теперь попросите малыша отвернуться, а сами возьмите какую-нибудь маленькую игрушку и положите в коробочку.

Закопайте «клад» в любой части «Поля чудес». Все, зовите малыша! Пусть возьмет совочек и попробует найти «клад». Нашел? Молодец! Теперь нужно открыть коробочку и назвать предмет.



Ну а сейчас очередь малыша закапывать клад. Пусть положит в коробочку то, что найдет: камушек, ракушку или простую щепку. А вы не подглядывайте! Все, «клад» зарыт, можете идти искать.

Во время игры можно пользоваться ориентирами: «холодно» (далеко от «клада»), «теплее» (ближе к «кладу»), «горячо» («клад» найден).

- Игра увлекает ребенка, позволяет весело и интересно провести время.

#### **Послушаем специалистов**

Родителям необходимо помнить о том, что самооценка ребенка в первую очередь зависит от их отношения к нему.

### **Домики**

Возьмите два пластмассовых обруча, положите их на некотором расстоянии друг от друга. Это будут «домики». В одном «домике» у вас будут жить игрушки (шишки, камешки), которые нужно будет «переселить» в другой «домик».

Каждый малыш берет игрушку и переносит ее в другой обруч. Затем возвращается за следующей, и так до тех пор, пока не перенесет все предметы.

Вы можете усложнить игру: пусть малыши двигаются на цыпочках или на пятках, прыжками или приставным шагом. Проведите мелом на асфальте линию и предложите малышам пройти по мостику из одного домика в другой. Разложите на пути у малышей принесенные из дому листы бумаги, чтобы они топали по «кочкам».

- Игра развивает двигательную активность и координацию движений.

#### **Послушаем специалистов**

Основные двигательные навыки для последующих занятий спортом - это умение ловить и бросать мяч, бить по нему битой, ракеткой или просто ногой.

### **Перышки**

Когда вы отправитесь с малышом на прогулку, попробуйте найти несколько перышек. Если малыш совсем еще маленький, просто покажите ему как перышко может летать, А если малышу уже 2-3 года, вы можете устроить соревнование по запуску перышек.

Встаньте с малышом на одну линию, положите на ладони по перышку и дуйте на них, чтобы они летели дальше и выше. Посмотрите, как малыш старается - надувает щечки! А вы тем временем рассказывайте ему что перышки - это «одежда» птичек, что они бывают разного цвета и размера - ведь птички тоже разные. Обратите внимание малыша на то, как летит перышко и как оно плавно опускается на землю.

- Игра знакомит ребенка с понятиями «легкий» и «летающий».

#### **Послушаем специалистов**

С самых ранних лет ребенок слышит мнения и оценки, высказываемые о нем другими людьми: родителями, учителями, ровесниками, посторонними лицами. Мнения эти не всегда одинаковые, а порой даже очень противоречивые. Ребенок выбирает для себя любые из них, чаще принимая те, которые лестны для него или в данный момент чем-то выгодны.

### **Веселый зоопарк**

Наверняка у вас дома много игрушек-зверюшек. А значит, можно поиграть с малышом в зоопарк. Возьмите карточки и четкими печатными буквами напишите на них названия животных, которые будут участвовать в игре, расскажите немного о них: кто где живет, что ест, как «говорит».

Разложите на полу или на столе карточки с подписями. Скажите малышу: «Это зоопарк, где живут зверюшки. Их сюда привезли из разных мест и каждому дали свой „домик". Видишь, на каждом „домике" надписи».

Пусть малыш поможет животным «расселиться в домики». В первые 2-3 занятия прочитывайте малышу названия «домиков». А потом дайте ему возможность самому угадать, кто где должен поселиться.

- Игра расширяет кругозор, развивает речь, пополняет словарный запас ребенка.

### **Послушаем специалистов**

Не сравнивайте успехи своего ребенка с достижениями других детей. Одобрение и поддержка гораздо действеннее язвительного укола: «Смотри, а Ваня уже это давно знает!» Вы же не хотите, чтобы ваш малыш замкнулся в себе!

### **Чудесная капуста**

Что может быть приятнее сюрприза? Только много сюрпризов! До чего же любят их малыши! Чем бы удивить свою кроху? Вы можете делать это постоянно. Например, приехав летом на дачу, покажите такой «фокус». Пока малыш спит, сходите на грядку и выберите самый большой кочан капусты. Между ее листьями положите маленькие конфетки - в фантиках, конечно. А потом, во время прогулки, подведите малыша к заветному кочану. Скажите так: «Эта капуста не простая, а волшебная. Давай посмотрим, не выросло ли на ней что-нибудь вкусненькое?» Пусть малыш сам раздвинет капустные листья и найдет конфетки. Представляете, в каком он будет восторге?

- Игра приносит радость, поднимает настроение, создает ощущение сказки.

### **Послушаем специалистов**

Сдержанные дети проявляют свой темперамент с первого дня после рождения, реагируя на все новое с осторожностью и нерешительностью. Они склонны отступать или раздражаться при встрече с новыми явлениями, пугаться незнакомых, искать убежища у матери, большая часть из них впоследствии становятся несмелыми, излишне осторожными людьми.

### **Сказка со счастливым концом**

Дети обожают слушать сказки. Единственное, что может их огорчить, - это грустный конец сказочной истории. Не беда! Придумайте вместе другой конец - счастливый. Пусть в вашей сказке Колобок перехитрит Лису, убежит от нее и вернется к бабушке и дедушке. Ведь они так любят его и ждут.

«И Колобку стало стыдно, что он доставил им столько огорчений. Он вернулся, и больше никогда от них не убежал. И жили они долго и счастливо». Так можно переделать любую сказку, открывая малышу простые истины: нужно уважительно относиться к старшим, слушаться их и вообще ценить людей, которые тебя любят. И тогда любая история получится со счастливым концом! • Игра развивает воображение и творческие способности.

### **Послушаем специалистов**

На формирование повышенной тревожности и застенчивости могут влиять следующие факторы: излишняя принципиальность и строгость родителей, зависимость проявлений внимания и любви от того, насколько оправдываются ожидания отца и матери, завышенные требования и ожидания по отношению к ребёнку.

### **Бабушкин чемодан**

У бабушки всегда много подарков для малыша. Но она приезжает не каждый день, поэтому придется немного пофантазировать. «Давай, малыш, представим, что привезет бабушка в своем чемодане!»

Говорите: «К нам едет бабушка и в своем чемодане везет ... (например, тапочки)».

Теперь пусть малыш повторит всю фразу, а к ней добавит еще одно слово. Например: «К нам едет бабушка и в своем чемодане везет тапочки и платье». Далее вы повторяете то же самое и добавляете еще одну вещь. Так постепенно ваше предложение станет длинным-длинным.

Чтобы было еще интереснее, возьмите настоящий чемодан, сложите в него вещи и по очереди доставайте их. А можно «бабушкины подарки» нарисовать на листках бумаги.

• Эта игра развивает речь, память и воображение.

### **Послушаем специалистов**

Одни из препятствий к развитию речи ребенка могут стать и так называемые «детские слова» типа «бу-бу», «люка», «няка» и др. Обращаясь к ребенку, следует говорить четко и ясно и добиваться от него внятного произношения. Главное - терпение: со временем, при правильном воспитании, неточное произношение устраняется само собой.

### **Чего на свете не бывает?**

Малыши - большие фантазеры. Они так любят что-нибудь придумывать! Вот и предоставьте своему карапузу такую возможность. Пусть он нарисует на бумаге то, чего на свете не бывает. Работа закончена? Рассмотрите рисунок очень

внимательно и спросите малыша, что он изобразил. Пусть он придумает название для своей картины. А потом обсудите с ним, правда ли, то, что он нарисовал, в реальной жизни не встречается.

- Игра развивает творческие способности.

### **Послушаем специалистов**

Иногда на рисунке малыша оказывается одна-единственная фигура - самого художника. Причем он, скорее всего, будет такой большой-большой. Это типичный случай детского эгоцентризма. Вся семья - это он. А может быть и так; самого художника на рисунке нет! Видимо, он чувствует, что в жизни мамы после появления второго ребенка ему не осталось места. Еще вариант: все большие и вместе, а сам герой - маленький, да к тому же где-то в стороне. Это может означать, что ребенок одинок.

### **Украсим елочку**

Вы уже с малышом украшали новогоднюю елку? Тогда он знает, какое это приятное и радостное занятие. Но, к сожалению, Новый год, как и день рождения, только раз в году. Но мы выход найдем: поиграем в елочку.

Нарисуйте на альбомном листе елку и сделайте в ней несколько прорезей. А из цветной бумаги вырежьте елочные украшения: шары, звездочки и фигурки зверушек. Сколько прорезей - столько и игрушек. К каждой игрушке приклейте картонную палочку.

- Игра развивает воображение и мелкую моторику.

### **Послушаем специалистов**

Одно и то же качество в одних ситуациях может рассматриваться как достоинство, а в других ситуациях - как недостаток. Например, стеснительность в определенных ситуациях можно расценить как скромность и вежливость. К тому же застенчивые дети обладают массой достоинств: большим творческим потенциалом и повышенным чувством ответственности. Задача родителей - помочь им раскрыть свои таланты.