

## 1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители!

В дошкольных группах МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями ОДА.

Программа направлена на реализацию целей:

Осуществление системы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов ОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает коррекционно-развивающую направленность образовательного процесса, а также возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» и с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Для того, чтобы детям было интересно и они легко усваивали материал образовательной программы мы используем дополнительные парциальные программы:

1) Программа *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*, авторы Князева О. Л., Маханева М. Д. Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей, которое осуществляется благодаря приобщению детей к русской народной культуре. Дети в интересной игровой форме приобщаются к богатому культурному наследию русского народа, узнают жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

---

2) Программа «*Ступеньки*», авт. Петерсон Л.Г., способствует развитию математических способностей дошкольников в интересной, игровой форме.

3) Программа «*Ладушки*», авт. Каплунова И., Новоскольцева И. направлена на формирование основ музыкальной культуры у детей дошкольного возраста.

4) Программа «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*», авт. Авдеева.Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. – направлена на развитие основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

5) «*Английский для малышей*» авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, обучение дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке (говорения и понимания речи на слух).

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Мы знаем, что современные родители хотят, чтобы их дети росли успешными, здоровыми, легко ориентировались в обществе, умели справляться с трудностями и препятствиями. Поэтому они предъявляют высокие требования к дошкольному образованию, которое является для ребенка самой первой общественной ступенькой. Для успешности ребенка первостепенное значение имеет то, как сложатся отношения его семьи и образовательного учреждения. Мудрые родители понимают, что один детский сад не справится с задачей воспитания дошкольника, ему нужна помощь семьи, а семья нуждается в помощи специалистов дошкольных групп. Эти отношения мы называем «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Социальное партнерство – особый тип совместной деятельности между участниками образовательного процесса (ребенком, его семьей и детским садом), характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Мы стремимся к созданию единого образовательного пространства «дошкольные группы - семья», в котором ребенок будет развиваться всесторонне, чувствовать себя комфортно и защищенно.

---

Каким образом мы идем к намеченной цели?

Мы создаем правовое документационное обеспечения взаимодействия ОУ и семьи;

Мы заботимся о повышении профессиональной компетентности педагогов ОУ;

Мы хотим знать как можно больше о наших воспитанниках, поэтому собираем и анализируем сведения о родителях (законных представителях) и детях, изучаем их трудности и запросы; выявляем готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

Мы стараемся создавать условия для доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом дошкольных групп в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий;

Мы планируем и реализуем психолого–педагогическую поддержку важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

Мы внедряем эффективные технологии сотрудничества ОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнерства.

Благодаря постоянной целенаправленной работе семьи и детского сада создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс
  - понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
  - совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;

- 
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ОУ.

Мы надеемся, что результатом психолого-педагогического партнерства станет единое образовательное пространство, где семья – *полноправный член образовательных отношений и участник образовательного процесса образовательного учреждения.*