

**Текст краткой презентации
основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кирпичнозаводская СОШ» далее (Программы)**

Программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кирпичнозаводская СОШ» (далее ОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Основные участники Программы

- дети дошкольного возраста
- родители (законные представители)
- педагоги.

В дошкольных группах МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» функционируют:

3 группы общеразвивающей направленности.

Ведущие цели образовательной программы дошкольного образования:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением **следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать обогащению первичных представлений о природе, истории народов России;
- формирование у детей духовно-нравственной культуры, ценностных ориентаций средствами традиционной культуры народов России;
- выявление и поддержка детской индивидуальности, уникальности: творческое самовыражение, стремление к импровизации, экспериментированию, придумыванию и фантазированию, созданию художественных образов с использованием разнообразных средств и способов).

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа состоит из двух частей:

- **обязательная часть** обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- **вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений**, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Реализацию обязательной части программы обеспечивают программы:

- «От рождения до школы», примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Пилотный вариант/ под редакцией Н. Е. Вераксы, В. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивают программы:

- программа «Ступеньки» – авторы Петерсон Л.Г., Холина Н.П. дошкольная ступень программы «Школа 2000...», курс математика для дошкольников 3-6 лет.
- парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева;
- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - под редакцией Авдеевой Н.Н, О.Л.Князевой. Р.Б.Стеркиной;
- физкультурно-оздоровительной программы «Я и моё здоровье» разработанная коллективом МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»;
- учебно – методический комплект «Английский для малышей» авторы И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской под редакцией Н.А.Бонк.

Программа направлена на **взаимодействие с семьей** в целях осуществления всестороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В основе системы взаимодействия ОУ с семьёй лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации").

Задачи ОУ по взаимодействию с семьями воспитанников:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- создание ситуаций совместного досуга детей и родителей в ОУ и условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

Направления взаимодействия/формы взаимодействия

Консультирование

- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)

Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогических ценностей

- социальное обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи
- анкетирование
- мониторинг потребностей семьи в доп. услугах

Педагогическое просвещение родителей

- информационные стенды
- выставки детских работ
- личные беседы
- родительские собрания
- сайт ОУ

Средства обратной связи

- официальном сайте ОУ
- непосредственные коммуникации с родителями, приуроченные к определённым режимным моментам в начале и в конце дня

Повышение родительской компетентности

- сайт ОУ и рекомендации др. ресурсов сети Интернет
- различные формы совместной с педагогами и детьми деятельности (семинары-практикумы, мастер – классы, праздники)
- ролевые игры, психологические тренинги общения, лектории, круглые столы)
- приглашение специалистов.

Совместная деятельность ОУ и семьи

- дни открытых дверей
- совместная проектная деятельность
- выставки семейного творчества и фотоколлажи
- субботники, экологические акции
- экскурсии
- досуги и праздники с участием родителей

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.