

## **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирпичнозаводская СОШ» далее (Программы)**

Программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кирпичнозаводская СОШ» (далее ОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основные участники Программы - дети дошкольного возраста - родители (законные представители) – педагоги.

В филиале МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» «Детский сад «Ручеек» с.Фунтово функционируют: 6 групп общеразвивающей направленности.

**Ведущие цели образовательной программы** дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной

деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из двух частей:

- **обязательная часть** обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- **вариативная часть**, формируемая участниками образовательных отношений, отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Часть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Реализацию обязательной части программы обеспечивают программы: - «От рождения до школы», примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /

Пилотный вариант/ под редакцией Н. Е. Вераксы, В. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса обеспечивают программы:

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» курс математики для дошкольников 3- 6 лет;
- парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» - под редакцией Авдеевой Н.Н, О.Л.Князевой. Р.Б.Стеркиной;
- физкультурно-оздоровительная программа «Здоровье», разработанная коллективом МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» филиал «Детский сад «Ручеек» с.Фунтово» на основе программы «Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушиной;
- программа «Я – Астраханец!» по изучению дошкольниками родного края, разработанная коллективом МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» филиал «Детский сад «Ручеек» с.Фунтово». Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в

процессы ознакомления с региональными особенностями Астраханской области.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций родного края.

В основе системы взаимодействия ОУ с семьей лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития воспитанников ОУ (Закон "Об образовании в Российской Федерации").

Задачи ОУ по взаимодействию с семьями воспитанников:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- создание ситуаций совместного досуга детей и родителей в ОУ и условий для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное )
- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогических ценностей
- социальное обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи
- анкетирование - мониторинг потребностей семьи в дополнительных услугах
- педагогическое просвещение родителей (информационные стенды , выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, сайт ОУ)
- повышение родительской компетентности (сайт ОУ и рекомендации др. ресурсов сети Интернет, различные формы совместной с педагогами и детьми деятельности (семинары-практикумы, мастер – классы, праздники)
- совместная деятельность ОУ и семьи (дни открытых дверей)
- совместная проектная деятельность
- выставки семейного творчества и фотоколлажи
- субботники, экологические акции
- досуги и праздники с участием родителей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность..