

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Утянская средняя общеобразовательная школа»**

**ПЛАН
ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
учителя математики
Кашиной Натальи Вадимовны**

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики».

Работа над темой начата в 2019 году

Предполагается закончить работу над темой в 2024 году.

Цель:

обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников, достижение более высокого уровня моей профессиональной компетентности

Задачи:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий
- Повысить качество проведения учебных занятий по внедрению новых технологий
 - Совершенствование видов и форм диагностики и контроля
 - Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов
 - Увеличить число участников НОУ по предметам
 - Повысить мотивацию и качество знаний учащихся

Перечень вопросов по самообразованию

- 1.Наличие инноваций в работе, т.е. овладение новыми информационными технологиями, введение новых образовательных стандартов.
- 2.Работать над созданием в коллективе учащихся класса творческой обстановки, здорового нравственно-психологического климата.
- 3 .Распространение педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне.
- 4.Самоанализ и оценка своей творческой деятельности.
- 5.Продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей.
- 6.Планомерное и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса - во всех классах.
- 7.Умение оказать практическую помощь коллегам в овладении инновацией.
- 8.В каждом классе, где преподаю математику, ставить перед собой задачу - проанализировать потребности и способности ребенка, учесть его возрастные особенности и заинтересовать предметом.

Ожидаемые результаты:

- 1 Повышение мотивации и качества знаний на уроках химии и биологии
2. апробация новых видов и форм диагностики
3. Увеличение числа участников НОУ
4. Повышение качества учебных занятий по внедрению новых технологий

Направления самообразования:

<i>Основные направления</i>	<i>Действия и мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
<i>Профессиональное</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.3. Повышать квалификацию на курсах для учителей математики	2019-2024 регулярно
<i>Психолого-педагогические</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.	регулярно
<i>Методические</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся по математике2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения математике3. Принимать активное участие в работе районного и школьного МО учителей естественно-математического цикла4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-	регулярно регулярно регулярно

	<p>практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.</p> <p>5. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.</p> <p>6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.</p> <p>7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.</p> <p>9. Проводить открытые уроки для коллег по работе, учителей района, на семинарах директоров и завучей школ района.</p> <p>10. Разработать программы элективного курса по предмету.</p> <p>12. Выступать с докладами по теме самообразования.</p>	<p>ежегодно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2019-2020</p> <p>2019 -2020</p>
<i>Информационно-технологические технологии</i>	<p>1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Обзор в Интернете информации по математике, педагогике, психологии</p> <p>3. Мастер-класс «Использование учащимися ИКТ на уроках математики»</p> <p>5. Общение с педагогами на различных сайтах</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>регулярно</p> <p>2020-2021</p>
<i>Охрана здоровья</i>	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Вести здоровый образ жизни.</p>	<p>регулярно</p> <p>регулярно</p>

--	--	--

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2019-2024	Школьные и районные МО Изучение литературы
Прогностический	1.Определение целей и задач темы. 2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3.Прогнозирование результатов.	2019-2020	1.Выступление на заседании школьного МО учителей».
Практический	1.Внедрение опыта работы. 2.Формирование методического комплекса. 3.Корректировка работы.	2019-2022	1.Выступление на заседании педагогического совета по теме: «Развитие навыков использования учащимися ИКТ на урока математики». 2.Открытые уроки на муниципальном уровне. 3.Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях.
Обобщающий	1.Подведение итогов. 2.Оформление результатов работы.	2022-2024	1.Выступление на заседании районного МО учителей 2.Участие и результаты на районных олимпиадах, конкурсах, конференциях. 3.Мастер-класс «Использование учащимися

			ИКТ на уроках математики». 4.Консультативная помощь учителям и учащимся.
Внедренческий	Распространение опыта работы.	2022-2024	1.Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2.Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте 3. Участие в конкурсах

Реализовать целенаправленную встречу ученика и учебных форм работы в пространстве учебного успеха учащихся, мне позволяет технология индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) – являющаяся дидактическим ресурсом личностно-ориентированного обучения.

Чтобы эффективно использовать технологию «ИСУД» необходимо и достаточно

- диагностировать уровень параметров учебного успеха ученика;
- создать картотеку учебных приемов и заданий, систематизированных по уровню параметров учебного успеха ученика;
- выбирать для каждого ученика индивидуальные формы работы на разных этапах учебно-познавательной деятельности.

В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

1.Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.

2.Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой

информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов, способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных компьютерных технологий обучения.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОБЛЕМЫ:

Изучить литературу по данной проблеме:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 2005.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат-М.:2004
3. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004. - с. 42.
4. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. — М.: Народное образование, 2001. — 272 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе: Сб. науч. трудов / Под ред. Ю.И.Дика. А.В.Хуторского. М., 2002.
6. Современный урок (1-4 ч) Т.П. Лакоценина, издат. «Учитель»
7. Изучить вопрос «Профессиональная компетенция учителя химии».
8. Документы Правительства РФ, Министерства образования РФ, относящихся к стратегии модернизации образования.

Учебная исследовательская работа:

1. Включить в план по реализации проектной деятельности на уроках математики разработки учащимися примерных тем проектов, исследовательских работ
2. Разработать программу и задания по диагностике знаний учащихся (использовать ресурсы Интернет, использовать материал сайтов образовательных ресурсов) – проводить диагностику 1-2 раза в год.
3. Изучение опыта учителей – новаторов, методистов, передового опыта.
 - Изучить опыт учителей новаторов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета
 - Использовать материалы сайта «Сеть творческих учителей» по вопросам использования ИКТ.
 - Творческое сотрудничество с учителями – предметниками.
4. Участие в системе школьной методической работы:
 - Провести открытые уроки, на которых показать применение указанных технологий.

- Установить творческое сотрудничество с учителями-предметниками по вопросам темы самообразования.
- Изучить передовой опыт учителей района по применению технологий.
- Участие в заседаниях ШМО естественно – математического цикла, педагогических советах.
- Практические выходы (доклады, рефераты) – на районной секции учителей математики, на занятиях школьного методического объединения, на заседаниях педагогического совета
- Взаимные посещения уроков с целью обмена опытом работы;

Предполагаемые результаты самообразования

- Повысить качество преподавания предмета до 55%
- Научить детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
- Разработать и провести и открытые уроки по собственным, новаторским технологиям
- создать комплекты педагогических разработок с применением новых технологий и поместить их на школьном сайте.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и педсоветах.
- Разработать дидактические материалы, тесты, создать собственную медиатеку, способствующие личностно-ориентированному подходу в изучении предмета.

Результаты работы над темой самообразования поместить на школьном сайте.

Обобщить опыт по исследуемой теме.