



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Кирпичнозаводская средняя
общеобразовательная школа»

Комплексная
программа
инновационного развития
на
2022-2027 годы
«ИНТЕГРАЦИЯ»



Содержание.

Введение	3
Паспорт программы развития	3
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	
1.1. Общие сведения о школе.....	5
1.2. Школа в цифрах.....	8
1.3. Структура управления.....	9
1.4. Коллективный портрет учителя МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ».....	10
1.5. Коллективный портрет обучающихся МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ».....	10
1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи.....	11
1.7. Особенности образовательного процесса.....	11
1.8. Особенности учебного плана.....	13
1.9. Методическая работа в ОУ.....	17
1.10. Мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей.....	20
РАЗДЕЛ 2. Проблемно - ориентированный анализ состояния школы.	
2.1. Конкурентные преимущества школы.	21
2.2. Внешние и внутренние факторы, побуждающие школу развиваться.....	21
2.3. Проблемно - ориентированный анализ состояния школы.....	23
2.4. SWOT-анализ потенциала развития школы.....	27
РАЗДЕЛ 3. Характеристика социального заказа	28
РАЗДЕЛ 4. Концепция программы развития на 2022-2027 годы.	
4.1. Миссия, цель, стратегические и тактические задачи программы «Интеграция».....	30
4.2. Образ выпускника в модели школы «Интеграция».....	32
4.3. Образ учителя в модели школы «Интеграция».....	34
4.4. Методологические основы построения и реализации программы.....	36
4.5. Концепция программы «Интеграция».....	37
4.6. Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива МБОУ «Кирпичнозаводская школа» в период с 2022 по 2027 годы.	38
4.7. Приоритетные направления развития школы.....	39
4.8. Основные механизмы реализации Программы.....	41
4.9. Управление процессом реализации Программы.	42
4.10. Ресурсное обеспечение Программы.....	44
4.11. Сроки и этапы реализации программы.....	46
РАЗДЕЛ 5. Основные направления реализации программы.	
5.1. Направления, цели, задачи, решения.	47
5.2. Содержание и механизм реализации подпрограмм и проектов.....	55
5.2.1. Обновление содержания образования.....	55
5.2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала.....	57
5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.....	59
5.2.4. Расширение воспитательного пространства школы.	61
5.2.5. Развитие здоровьесберегающей среды.....	63
5.2.6. Расширение самостоятельности школы.....	64
РАЗДЕЛ 6. Оценка эффективности реализации программы.	
6.1. Количественные и качественные параметры эффективности реализации Программы.....	66
6.2. Целевые показатели результативности школы.....	70
6.3. Показатели развития Программы.....	72
6.4. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.....	73
6.5. Оценка результатов реализации программы.....	76

1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа» на 2022 – 2027 годы «Интеграция» (далее - Программа) является управленческим документом, способствующей формированию конкурентоспособной личности выпускника, обладающей такими качествами как инициативность, готовность и способность творчески мыслить, обладающую достаточным уровнем общей культуры, адаптированную к современным жизненным условиям, готовую к осознанному выбору и освоению будущей профессии, владеющую набором ключевых интеллектуальных и социальных компетенций.

Основные функции документа:

- формирование модели интегративной школы за период 2022-2027 годов с целью достижения нового качества образования, приведению образовательного пространства и системы образовательных отношений в школе в полное соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленные на успешное осуществление модели «Интеграция»

- создание системы программно-целевого управления развитием образовательного учреждения
- создание системы количественно-качественных показателей успешности реализации программы «Интеграция»

Реализация программы «Интеграция» на период 2022 -2027 гг. опирается на анализ степени готовности школы к выполнению стратегических задач и требований, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; НОИ «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования. Обновление школы должно проходить, прежде всего, в направлении:

- создания оптимальных условий для всестороннего развития личности, выхода на индивидуальную траекторию развития;

- обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании;

- формирование человека с новым уровнем сознания, обладающим не только интеллектуальной компетенцией, но и гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, социальной. Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и школьного возраста с 6 до 18 лет, ведущих видов деятельности для каждого возрастного пе-

риода, реализуемых программ в школе, а также потребностей семьи. В программе сохранены традиции школы, ее главные достижения, накопленный педагогический опыт. Она определяет модель учреждения, содержание воспитания и обучения, перспективы развития педагогического коллектива. Программа определяет основные направления реализации цели, а также план действий и мероприятий на пять лет с 2022 по 2027 годы и является руководством для деятельности всех служб МБОУ «Кирпичнозаводская школа».

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»
---------------------------------	--

<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного
--	---

	<p>стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2020 № 21-о.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и педколлектив МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»</p> <p>Управляющий совет МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных

	<p>программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 3 года
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>

	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных</p>

	<p>инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»</p>

2.

2.1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес 416459 Астраханская область

Приволжский район

п. Кирпичного завода № 1

ул. 40 лет ВЛКСМ, д.108

контактный телефон 8 – (51272) – 5 – 98 - 87

Учредитель: Муниципальное образование «Приволжский район».

Нормативно – правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность школы.

1) Постановление № 968 главы администрации Муниципального образования «Приволжский район» Астраханской области от 26.10.2005г. об открытии Муниципального общеобразовательного учреждения «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа»

2) Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Кирпичнозаводская общеобразовательная школа». Регистрационный № 371 от 18.07 2022 г.

3) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

4) Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица от 25 мая 1994 года серия 30 № 000203887

5) Лицензия на право осуществлять образовательную деятельность регистрационный №1424-Б/С от 24 декабря 2015 г.

6) Локальные акты

7) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа» расположено в Приволжском районе в поселке Кирпичного завода №1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1991 года.

Проектная наполняемость – 504 человека; 21 класс-комплект. Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования и может реализовывать дополнительные образовательные программы (лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №1424-Б/С от 24 декабря 2015 г.

Статистические данные о школе

1.2 Школа в цифрах	
	Общая площадь школы – 3560,7 кв.м Средняя площадь классных комнат – 30 кв.м
Школа имеет:	<ul style="list-style-type: none">• 27 учебных кабинетов• спортивный зал площадью• актовый зал на 100 посадочных мест• мобильный компьютерный класс на 25 компьютеров• столовая на 100 посадочных мест• библиотека с фондом 7427 экземпляров книг, в том числе 3729 учебников, читальным залом на 12 посадочных мест• спортивная площадка• кабинет кулинарии и кройки и шитья для девочек• учебная мастерская для мальчиков, оборудованная столярными и слесарными верстаками,

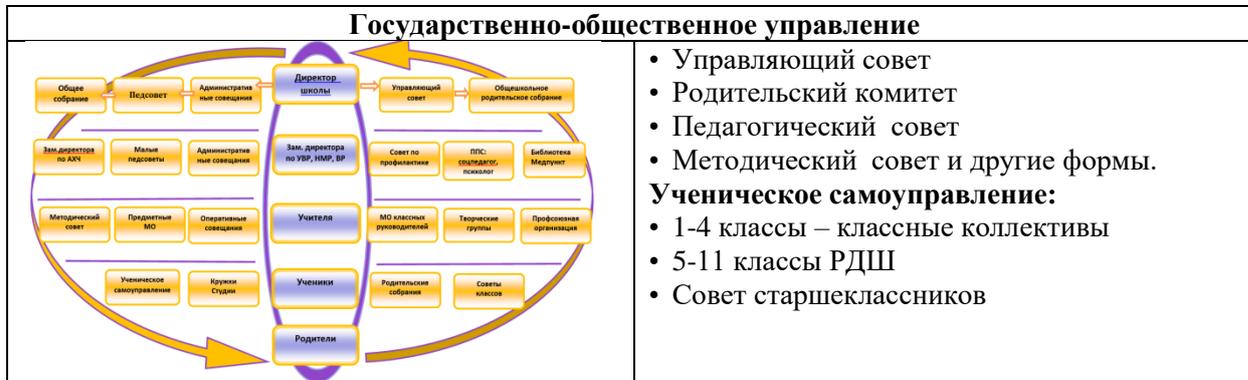
	деревообрабатывающими и металлообрабатывающими станками
IT-инфраструктура.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Все кабинеты оборудованы АРМ учителя с доступом к сети Интернет. • Кабинет информатики – 15 компьютеров. • Читальный зал библиотеки – 12 компьютеров. • Сервер, единая локальная сеть. • На всех рабочих местах с выходом в Интернет осуществляется контент-фильтрация. • Родители, обучающиеся, педагоги взаимодействуют в школьной образовательной сети Dnevnik.ru. • Школа имеет свой сайт, эл.почту

1.3. Структура управления

Управление МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» осуществляется в соответствии с «Законом об образовании», Уставом и типовым Положением о муниципальном общеобразовательном учреждении, локальными актами. Отличительной чертой системы управления является ее государственно-общественный характер, что способствует дальнейшему развитию форм общественного управления; дополнительному привлечению внебюджетных финансовых ресурсов; осуществление общественного контроля над образовательным процессом и использованием финансовых ресурсов.

Непосредственное управление осуществляет директор МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» Дюрина Наталья Юрьевна.

Структура управления образовательным учреждением



Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления (вертикальная структура)

1 уровень	уровень стратегического управления
Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные Методическим советом, Советом по стратегии развития школы. Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, состоящий из представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и обучающихся, который проводится 4 раза год, принимая важнейшие решения по различным направлениям.	
2 уровень	уровень тактического управления
Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет совет заместитель директора по научно-	

методической работе. Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

3 уровень	уровень оперативного управления
------------------	--

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы школы; проводит диагностику и выполняет профориентационную и профконсультационную работу.

4 уровень	уровень соуправления
------------------	-----------------------------

Ученический совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Работу Совета курирует заместитель директора по воспитательной работе. Классные органы самоуправления (совет класса) организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Коллективный портрет учителя

1.4. Коллективный портрет учителя МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»	
	Общее количество учителей – 45 человек
Соответствие занимаемой должности	14 человек
Число учителей I категории	8 человек
Число учителей высшей категории	18 человек
Число учителей с высшим педагогическим образованием	36 человека
Количество молодых специалистов	4 человека
Количество молодых педагогов (моложе 35 лет)	11 человек
Средний возраст педагогического коллектива	46 лет
Учительский потенциал	
<ul style="list-style-type: none"> • Отличник народного образования – 2 учителей • Почетный работник образования – 5 учителей • Кандидат наук – 3 учителя 	

Коллективный портрет обучающихся

1.5. Коллективный портрет обучающихся МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»	
	Школа рассчитана на 504 места. Обучаются дети в возрасте с 6,5 до 18 лет. МБОУ «Кирпичнозаводская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс на территории Муниципального образования «Фунтовский сельский совет», в соответствии с законом Российской Федерации, законом Астраханской области «Об образовании». Основное количество детей (90 %) проживает на территории, закрепленной за школой Распоряжением администрации МО

	«Приволжский район» С начала 2022 года 616 человек в 30 классах:
на первой ступени	11 классов - 263 чел
на второй ступени	15 классов - 314 чел
на третьей ступени	2 класса - 39 чел

Распределение обучающихся по половому признаку

Общее количество обучающихся	Мальчики	Девочки
616 чел	350 чел. – 56%	266 чел. – 44%

1.6. Характеристика социума, творческие контакты и внешние связи

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.

Исходя из данных социального паспорта школы, составляемого в начале каждого учебного года по социологическим картам, заполненных классными руководителями, в течение года строится работа с детьми разных социальных категорий, наиболее нуждающихся в оказании социально-психологической помощи (это в первую очередь дети из многодетных семей, социально незащищенных семей и дети, находящиеся под опекой; дети из неполных по разным причинам семей, дети-инвалиды).

Большинство родителей обучающихся нашей школы имеют среднее специальное образование (68%), 30% имеют высшее образование и 2% родителей имеют среднее образование. Контингент обучающихся различный по материальному, социальному положению семей, образовательному уровню родителей, но в целом большинство обучающихся из благополучных семей. Содержание работы с родителями включает два основных блока:

- вовлечение их в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении школой.

В школе четко выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства.

Социальный паспорт школы

№		2022	%
1.	Обучающиеся с отклонениями в поведении (состоящие на внутришкольном контроле)	5	0,8
2	Обучающиеся, состоящие на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	0	0
3	Часто пропускающие занятия, в том числе по болезни	6	0,9
4	Малообеспеченные семьи (в них детей)	98 (111)	15,7(17,8)
5	Неполные семьи (в них детей)	64 (64)	10,2
6	Родители, уклоняющиеся от воспитания и обучения	6	0,9
7	Опекаемые, приемные дети	7	1,1
8	Дети – сироты	0	0

9	Многодетные семьи (в них детей)	112(156)	18/25
10	Дети- инвалиды	2	0,3
11	Дети, находящиеся на индивидуальном обучении	6	0,9

Взаимодействие школы с социумом

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	
Взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Российская академия народного хозяйства и государственной службы • АГУ • АГАСУ
Взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Астраханский колледж профессиональных технологий • Астраханский политехнический колледж • Астраханский колледж вычислительной техники • Волго –каспийский промышленный колледж
Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Центр детского научно-технического творчества Государственного автономного образовательного учреждения Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский государственный строительный университет» • Региональный школьный технопарк Государственного автономного образовательного учреждения астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский государственный строительный университет»
Взаимодействие с учреждениями культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное автономное учреждение культуры Астраханской области «Астраханский государственный театр Оперы и Балета» • Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Евпраксия» муниципального образования «Приволжский район»
Взаимодействие с медицинскими учреждениями города	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Приволжская центральная районная больница»
Взаимодействие с правоохранительными и судебными органами	<ul style="list-style-type: none"> • Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «Приволжский район» • ОПДН ОМВД России по Приволжскому району
Взаимодействие с муниципальными учреждениями и ведомствами, занятыми работой с семьей.	ГКУ АО « Центр социальной поддержки населению Приволжского района»

1.7. Особенности образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется Программой развития, Образовательной программой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Закона РФ «Об образовании», утверждён директором. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Образовательный процесс в МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»» ведется в две смены.

Занятия организованы по пятидневной учебной неделе. Аттестация обучающихся 2 – 9-х классов ведется по четвертям, 10-11 класса – по полугодиям.

Режим и условия работы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся.

Информация о реализуемых уровнях образования

Программы образования, реализуемые в образовательном учреждении

№ п/п	Уровень, степень образования	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование.	Основная; дополнительная в рамках реализации ФГОС	4 года
2	Основное общее образование	Основная; дополнительная в рамках реализации ФГОС	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	Основная	2 года

1.8. Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования.

Особенностью учебного плана является его направленность на интеллектуальное развитие, социальное развитие каждого ребенка, освоение здоровьесберегающих технологий, субъективизацию процесса обучения и решение проблем преемственности дошкольного и начального образования, начальной и основной школы. В структуру учебного плана включен интегрированный предмет: окружающий мир.

Учебный план для обучающихся по федеральному компоненту государственного образовательного стандарта состоит из двух частей — инвариантной, которая включает в себя обязательную учебную нагрузку, и вариативной, часы которой используют для выполнения учебных программ. Для реализации приоритетов образования в начальной школе УП федерального компонента государственного стандарта содержит следующие образовательные области и предметы: За счет вариативной части школьного компонента добавлены часы на изучение следующих предметов:

Учебные предметы	Количество часов	Классы
Математика	3	2,3,4
Основы безопасности и жизнедеятельности	2,5	2,3,4
Литературное чтение	3	2,3,4

Особенности образовательных программ

Начальная школа 1 – 4 классы	Психолого- педагогическое сопровождение первоклассников
	Реализация ФГОС
	Система внеурочной деятельности младших школьников
	Здоровьесберегающие технологии
5-9 классы	Система внеурочной деятельности
10-11 классы	Система внеурочной деятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление	Название программы
Информационно просветительские занятия патриотической,	«Разговоры о важном»

нравственной и экологической направленности	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся духовно-нравственное	«Умники и умницы»
	«Мой родной город»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Ловкие, быстрые, смелые» (подвижные игры)
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школа безопасности»

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)**

Направление	Название
Патриотическое, нравственное и экологическое	«Разговоры о важном»
Общекультурное	«Очумелые ручки»
	«Народные ремесла»
Общеинтеллектуальное	«Юные исследователи»
	«Учусь создавать проекты»
	«Хочу всё знать»
	«Инфознайка»
Духовно-нравственное	«Мой родной город»
	«Юный краевед»
	«История и культура родного края»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
Социальное	«Школа безопасности»
	«Шаг вперед»

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (новые ФГОС)**

№	Направление	Название
1	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
2.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть?»
3.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Учимся для жизни»
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Информационная безопасность»
		«Говорим по- французски»
		Шахматная школа
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Футбол»
		«Готов к труду и обороне «ГТО»
6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Школа безопасности»
		«Безопасное колесо»

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФГОС)**

№	Направление	Название
1	патриотическое, нравственное и экологическое	«Разговоры о важном»
2	Общеинтеллектуальное	«Компьютерная безопасность»
		«Россия – моя история»
		«Курс практической грамотности»

3	Общекультурное	«Говорим по-французски»
4	духовно-нравственное	«Актуальные вопросы обществознания»
5	Социальное	«Пути к успеху» (профориентация)

ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Направление	Название
1	Естественно-научное	«Экознайка»
	Туристско-краеведческое	«Веселая экономика»
	В области физической культуры и спорта по общеразвивающим программам	«Волейбол»
		«Гандбол»
		«Баскетбол»
	В области искусств: по общеразвивающим программам	«Сувенир»
		Аэробика

Учебный план основного общего образования.

Для выполнения задач основного общего образования в основной школе в условиях реализации Концепции модернизации Российского образования, учебный план представлен следующими образовательными областями: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология, физическая культура.

Учебный план основной школы для 5-7 классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС на спортивно-оздоровительные программы выделено 50% времени, отводимого на внеурочную деятельность. Остальное время распределено на другие виды внеурочной деятельности

Учебный план на третьей ступени обучения - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлен на развитие склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению личности.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей («Филология», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ», «Технология»). Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык – 6 часов);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Результаты аттестации:

Уровни образования	Показатели		
	КК	КУ	СОУ
Начальное общее образование	54,3 %	100 %	54,6%
Основное общее образование	28 %	100 %	44 %
Среднее общее образование	34,5 %	100 %	47 %

Наблюдается позитивная динамика качества знаний по большинству предметов за последние три года.

Расширение образовательного пространства.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО, в учебный план дополнительно включены следующие учебные курсы:

Учебный курс	Кол - во часов	Класс
География	1	5 класс
Биология	1	5 класс

Увеличены учебные часы, предусмотренные на изучение отдельных предметов обязательной части:

Учебный курс	Кол-во часов	Класс
Русский язык	2	1-4
Литературное чтение	2	1-4
Физическая культура	3	1-4
Русский язык	2	5
Русский язык	3	6
Физическая культура	1	5-11

В рамках проекта «Учись учиться» разработан образовательный минимум, который включает в себе обязательные теоретические знания по каждому предмету.

1.9. Методическая работа в ОУ

	Начальная школа	Основная школа	Средняя(полная) школа
Количество педагогов, подготовленных к работе по новым ФГОС:	12	20	8
Количество педагогов, подготовленных к работе с ИТ	12	20	8
Количество педагогов, использующих ИТ как средство обучения и воспитания	12	20	8
Количество педагогов, включенных в инновационную деятельность	12	20	8
Количество педагогов, имеющих персональные профессиональные сайты	6	4	-
Количество педагогов, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике	1	4	6
Количество педагогов, участвующих в дистанционных проектах (Сетевое взаимодействие)	6	12	8
Количество педагогов, имеющих авторские (соавторские) образовательные программы (пособия, УМК)	-	-	-

Основным направлением повышения квалификации стало овладение образовательными технологиями, обеспечивающими внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО, новыми формами организации учебной и воспитательной деятельности, использование дистанционного обучения, обучения на основе информационных технологий в режиме on-line.

Механизм обучения педагогических кадров	Разнообразные формы взаимодействия	
Сохранение привычных форм взаимодействия педагогов, которые наполняются новым содержанием и проводятся с использованием новых образовательных технологий и технических средств.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки; • Конкурсы; • Круглые столы; • Мастер – классы; • Открытые занятия; • Дистанционные курсы; • Педагогические чтения; • Деловые игры и тренинги; • Наставничество 	<ul style="list-style-type: none"> • Самоподготовка и самообразование; • Научно – практические конференции; • Предметные методические объединения; • Практико-ориентированные семинары; • Видеоконференции, вебинары, виртуальное взаимодействие; • Краткосрочные курсы повышения квалификации на базе школы;

Обеспечение высокого качества образовательного процесса на основе применения современных педагогических технологий

№ п/п	Наименование инновационных технологий	Предмет	Количество обучающихся, охваченных инновационными технологиями обучения	Количество учителей, применяющих инновационные технологии
1.	Внедрение открытого программного обеспечения	Все предметы образовательной программы школы	610	40
2.	Дистанционные олимпиады и конкурсы	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	203	38
		Всероссийская олимпиада «Серебряная сова»	121	18
		Всероссийская олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»	33	3
		Дистанционная олимпиада по истории и литературе «Летописец»	20	3
3.	Уроки на основе авторских компьютерных презентаций	Все предметы образовательной программы школы	610	38
4.	Интерактивные проекты	Все предметы образовательной программы школы	610	38
5.	Интернет	Все предметы образовательной программы школы	610	47

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта коллектива школы через участие педагогов в семинарах, заседаниях муниципальных методических объединений, профессиональных конкурсах различного уровня.

Педагоги школы представляли свой опыт работы в средствах массовой информации и печатных изданиях различного уровня.

Владение методами и приемами проведения современного урока (использование развивающих, индивидуально-ориентированных, здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных форм урока.

На высоком уровне	На среднем уровне	На низком уровне
58%	24 %	18 %

Результативность, эффективность научно-методической работы по повышению качества обученности обучающихся:

Содержание научно-методической работы	Охват применением
Новые формы организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников	Школьный этап –30 % Муниципальный этап – 5%
Обучение школьников сдаче экзаменов в форме ОГЭ	100%
Внедрение инновационных технологий во внеклассной деятельности	Педагогов – 78% Школьников – 100%

Психолого-педагогическая поддержка педагогов	Наиболее интересные методики и технологии, реализуемые педагогами школы	Инновационные формы методического обеспечения
Модельная система оплаты труда Поддержка и мотивация учителей на повышения уровня квалификации Рост профессионального уровня педагогов Портфолио учителя Кейс творческого учителя Рекомендация для участия в конкурсах различных уровней	Личностно ориентированные технология сотрудничества Проблемное обучение Игровые технологии Групповые технологии Метод проектов Технология модульного обучения Здоровьесберегающие технологии Тестовые технологии Информационные технологии Технология критического мышления Игровые и интерактивные	Внедрение ФГОС. Методические семинары. Проектная деятельность учителей и обучающихся. Творческие группы учителей в рамках проекта «Интеграция».

	технологии. Развивающие технологии.	
--	--	--

Педагогический коллектив отличает деловитость, заинтересованность в повышении уровня обученности обучающихся, желание участвовать в профессиональных педагогических и творческих конкурсах, целенаправленный процесс самообразования, заинтересованность в опубликовании своих педагогических разработок, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

1.10. Мероприятия школы по сохранению и укреплению здоровья детей

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся проводятся следующие мероприятия:

- контроль санитарно-гигиенических условий обучения;
- медицинские осмотры обучающихся;
- организация горячего питания;
- спортивно-массовая работа
- занятия в спецмедгруппах;
- просветительская работа;
- инструктажи по технике безопасности;
- организация отдыха в оздоровительном лагере.

Создание здоровой образовательной среды, обеспечивается современными стандартами, предъявляемыми к образовательному учреждению: уровень шума, освещенности, состояние воздушной среды, размер помещений, цвет стен, используемые стройматериалы, размеры и размещение мебели, видеоэкранные средства, пищеблок, качество питьевой воды, сантехническое оборудование соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Организация учебной деятельности (объем учебной нагрузки, расписание занятий первой и второй половины дня, организационно-педагогические условия проведения уроков, объем физической нагрузки соответствующим нормам СанПиНа).

Уровень физического развития обучающихся - в соответствии с возрастными нормами. Дифференциация по группам здоровья: основная группа – 522 обучающихся, специальная медицинская группа – 60 обучающихся.

В школе работают спортивные секции, которые охватывают 192 обучающихся с 1 по 11 класс, что составляет 30% от общего числа обучающихся.

Созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из форм обучения является индивидуальное обучение по медицинским показаниям (11 человек)

Медицинское и психологическое обеспечение школы (соответствует требованиям). заключен договор с ГБУЗ «Приволжская центральная районная больница» о предоставлении медицинских услуг обучающимся.

Участие родителей обучающихся в жизни школы (Дни здоровья, спортивные соревнования, организация внеклассных мероприятий и т.д.) Благоприятный психологический климат коллектива.

Наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся (цикл классных часов о культуре питания, правилам дорожного движения, здорового образа жизни, культуры поведения в общественных местах и т.д.

Создание благоприятных психолого-педагогических условий обучения и воспитания: психологический климат на уроках и внеурочных мероприятиях, стиль педагогического общения учитель-ученик, характер проведения и оценивания опросов, степень реализации учителем индивидуального подхода, соответствие используемых методик возрастным и функциональным возможностям школьников соответствует современным требованиям психосбережения.

Профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих технологий.

Состояние материально-технической базы школы заметно отражается на качестве образования, прежде всего - на здоровье детей, их школьной мотивации и устойчивости

самочувствия в созданных для их обучения условиях. В школе полноценное материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса является условием успешного функционирования и развития школы.

Условия для занятий физкультурой и спортом - уроки физкультуры и занятия во внеурочное время проводятся в спортивном зале, на спортивном поле и на спортивных оборудованных площадках. В спортивном зале имеются все необходимые спортивные снаряды и оборудование.

От правильной организации внутреннего пространства учебных кабинетов зависят качество обучения, состояние здоровья обучающихся и педагогов, творческое развитие детей.

Архитектура и дизайн среды определяет, как будут вести себя воспитанники в этом пространстве. Любой элемент интерьера влияет на психику детей и помогает им не только познавать окружающий мир, но и вырабатывать понятие о красоте, привычку к порядку, аккуратности и здоровому образу жизни.

Организация питания. Большая работа проводилась по организации питания обучающихся: анкетирование обучающихся, родителей, педагогов, проверки санитарного состояния столовой, меню. В течение года учреждением была организована работа по реализации Закона «Об организации питания обучающихся 1-4 классов в образовательных учреждениях». Организация и рацион питания согласованы с органами Роспотребнадзора. Приказом по образовательной организации создана комиссия по контролю за качеством питания и группа ежедневного общественного контроля с участием родительской общественности за организацией и качеством питания обучающихся.

РАЗДЕЛ 2.

Проблемно - ориентированный анализ состояния школы.

Сведения, отраженные в информационной справке, свидетельствуют о том, что в школе сформирован необходимый ресурсный потенциал, который способен, при его эффективном использовании, обеспечить качественную реализацию миссии школы и достижения новой поставленной цели.

2.1. Конкурентные преимущества школы:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно хороший уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения между учащимися и педагогами;
- конкурентоспособность обучающихся и педагогов в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.

В чем новизна? В последние годы в стране и системе образования произошли существенные изменения. Появилась стратегия развития России, в которой образованию отведена особая роль, началась реализация новой образовательной инициативы «Наша новая школа». Школа перешла на новую систему оплаты труда и нормативно – подушевой принцип финансирования. Утверждены дополнения и изменения в Устав школы, в которых юридически закреплён государственно-общественный характер управления школой. ЕГЭ стал основным индикатором оценки качества обучения школьников, накоплен опыт деятельности в новой социально-экономической и социокультурной ситуации.

2.2. Внешние и внутренние факторы, побуждающие школу развиваться.

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, имеется ряд факторов, связанных как с внутренней логикой развития школы, так и с изменениями во внешней среде.

Внешние факторы, вынуждающие школу осуществлять изменения и активно развиваться.	Внутренние факторы, побуждающие школу развиваться.
<p>необходимость перехода к инновационному развитию экономики, рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;</p> <p>расширение возможностей социального выбора; переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;</p> <p>Изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации, а именно: Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли.</p> <p>Разработан проект нового содержания и структуры стандарта образования, в основу которого положено формирование базовых компетентностей современного человека.</p> <p>Обновлен пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ.</p> <p>Ресурсы сети Интернет позволили учителям широко использовать их возможности при подготовке к урокам и на уроках для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедийных презентаций, тестирования, отработки общеучебных навыков.</p> <p>Внешняя и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.</p> <p>Определены пять основных направлений Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа».</p>	<p>наличие разноуровневого контингента обучающихся;</p> <p>потребность развития;</p> <p>проведена значительная модернизация материально-технической базы, позволившая оснастить образовательное пространство школы современным учебным оборудованием;</p> <p>педагоги ориентированы на системное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;</p> <p>процесс обучения ориентирован на самостоятельность обучающихся, позволяющую им овладевать необходимыми в информационном обществе новыми видами деятельности – проектными, творческими, исследовательскими;</p> <p>сложился стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;</p> <p>усовершенствована система внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширена сфера дополнительного образования.</p>

2.3. Проблемно - ориентированный анализ состояния школы

Каковы проблемные зоны, которые препятствуют дальнейшему развитию школы.

Прежде всего, следует отметить, что эти проблемы и противоречия носят как объективный, так и субъективный характер. Одновременно можно выделить следующие проблемные стороны.

ПРОБЛЕМА	ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
1. Качественный уровень образования обучающихся.	<p>Потеря уровня качества знаний при переходе с первой на вторую ступень обучения.</p> <p>Различный уровень подготовки детей к школе.</p> <p>Необходимость повышения качества обучения на 2 ступени. Снижение уровня учебной мотивации у обучающихся к 7 классу.</p> <p>Недостаточный уровень преемственности между ступенями обучения, обусловленный объективной разницей в программах и методиках обучения. Недостаточный уровень вариативности учебного плана.</p>	<p>Реализация проекта модернизации образовательной системы первой и второй ступени в соответствии с ФГОС нового поколения.</p> <p>Введение в систему дополнительного образования курсов по подготовке дошкольников к обучению в школе с целью выравнивания возможностей на старте обучения.</p> <p>Внедрение на II ступени обучения информационно-коммуникативных технологий, кейсовых, проектных технологий, как наиболее соответствующих возрастным особенностям подростков.</p> <p>Разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Совершенствование системы подготовки обучающихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА. Расширение вариативной части БУП (предметов по выбору)</p> <p>Создание единой системы мониторинга качества образования на всех ступенях школьного обучения и системы преемственности учебных затруднений</p>	<p>Рост качества образования на 15%, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы на базе внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышения уровня готовности дошкольников к обучению в школе, выведение дошкольников на уровень возрастной нормы – 90% - Рост мотивации обучающихся к учебной деятельности. Увеличение количества обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности на 30%. - Рост количества детей, обучающихся с использованием технологии индивидуальных образовательных маршрутов на 3 %. - увеличение числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, конференций на 3 %, -успешная сдача ГИА и ЕГЭ 100% обучающихся; - повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг – приток числа обучающихся для обучения в школе.

ПРОБЛЕМА	ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
		Разработка системы стимулирования педагогического труда, направленной на повышение уровня профессионализма и качества образования.	
2.Повышение профессиональной компетентности педагогов	Недостаточный уровень владения методикой внеурочной деятельности в системе дополнительного образования. Недостаточный уровень готовности педагогов к использованию компетентностного метода обучения, личноно - ориентированных технологий. Преобладание в профессиональной деятельности репродуктивных форм и методов организации образовательного процесса (ряд педагогов). Необходимость повышение уровня информационной грамотности педагогов в связи с введением в образовательный процесс системы дистанционного обучения.	Создание банка инновационных технологий передового педагогического опыта в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация работы постоянно действующего семинара по компетентностному обучению и личноно-ориентированным технологиям. Создание сетевого сообщества учителей школы. Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. Создание персональных сайтов учителей – предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. . .	Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей (программа "Учитель 21 века"). Овладение 100% педагогов методиками внеурочной деятельности в системе дополнительного образования. Овладение всеми педагогами технологиями компетентностного и личноно-ориентированного подходов на уровне практического применения. Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; повышение результатов педагогической деятельности: увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов на 12 %; увеличение числа учителей высшей квалификационной категории на 6 %, награжденных отраслевыми наградами; повышение уровня методической подготовки педагогов (80% педагогов)
3 Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Увеличивается число первоклассников с нарушениями здоровья. Растёт число обучающихся с эмоционально неуравновешенной нервной системой. Снижение возраста курильщиков	Мониторинг состояния здоровья обучающихся через проведения ежегодных медицинских осмотров Корректировка учебных программ по физической культуре и ОБЖ с учетом анализа	Реализация программы «Здоровье»; Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса Увеличение количества школьников, занимающихся в спортивных секциях на 15%

ПРОБЛЕМА	ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
	<p>Наличие хронических заболеваний у детей. Недостаточный уровень культуры ЗОЖ у большинства родителей.</p> <p>Нежелание школьников 9 – 11 классов посещать уроки физической культуры.</p> <p>Перегрузка обучающихся домашними заданиями.</p>	<p>результатов состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Разработка программы оснащения школы: замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения; модернизация медицинского кабинета; модернизация спортивного зала Организация работы спортивных кружков, секций. Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их потенциальных возможностей.</p> <p>Профилактика асоциального поведения и вредных привычек. Популяризация здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.</p> <p>Усиление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима школы.</p> <p>Увеличение двигательной активности школьников в системе учебных занятий.</p> <p>Создание помещений для релаксационной работы</p>	<p>ежегодно.</p> <p>Повышение заинтересованности родителей в сохранении и укреплении здоровья детей и их собственного. Рост физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся;</p> <p>Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом;</p> <p>Укрепление морально-психологического здоровья обучающихся и учителей.</p>
<p>4.Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы школы</p>	<p>Недостаточно сформирована инициативность и самостоятельность у значительной части школьников.</p> <p>Нуждается в совершенствовании система работы по формированию лидерских качеств у актива школы и школьного самоуправления.</p> <p>Слабое финансирование дополнительного образования сужает возможности использование</p>	<p>Создание системы профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся.</p> <p>Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической, социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Организация работы школы лидеров</p> <p>Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой</p>	<p>Повышение творческой активности обучающихся через максимальный охват различными формами деятельности обучающихся, рост мотивации всех участников образовательного процесса;</p> <p>Повышение уровня воспитанности и личностный рост каждого учащегося.</p> <p>Активно и самостоятельно работающие органы школьного самоуправления</p> <p>Повышение уровня финансирования</p>

ПРОБЛЕМА	ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ	ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ	ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
	<p>воспитательного потенциала школы. Недостаточно систематизирован опыт педагогов по данному направлению.</p>	<p>досуговой деятельности: социальное проектирование; ролевые игры и КТД. Расширение сети социальных партнеров для организации внеурочной деятельности. Оказание научно-методической помощи и обеспечение технологического сопровождения деятельности классного руководителя. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров обучающихся.</p>	<p>системы дополнительного образования за счет привлечения дополнительного внебюджетного финансирования. Создание банка методических копилочек, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих классных руководителей. Организация занятости обучающихся в каникулярное время, волонтерское движение.</p>
<p>5. Необходимость дальнейшего совершенствования современной инфраструктуры школы и создание открытой образовательной среды.</p>	<p>Нуждаются в совершенствовании экономические, правовые и организационные и информационные механизмы, обеспечивающие развитие управляющей системы школы. Требует совершенствование и развития система социального партнерства. Вовлеченность родителей, общественности в процесс соуправления школой требует повышения уровня активности всех субъектов. Ограниченность бюджетно-финансовых ресурсов школы. Отсутствие эффективного механизма финансирования учебных расходов в части субвенции.</p>	<p>Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса. Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации и подготовку специальных информационных материалов и их размещение на сайте школы, в газетах. Введение системы договорных отношений между школой и родителями совершенствование работы школьного сайта, оформление Портфолио школы, издание буклета о школе, видеофильма Создание механизма общественной поддержки школы. Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования в школе. Обеспечить прозрачность финансовой деятельности школы в новых экономических условиях Привлечение дополнительных средств.</p>	<p>Расширение социальной открытости школы для окружающего её социума -создание условий обучения, отвечающих современным требованиям. Создание имиджа школы. Популяризация достижений школы. Повышение уровня удовлетворенности родителей и обучающихся деятельностью школы. Увеличение числа социальных партнеров школы. Повышение уровня активности родителей, общественности в соуправлении школой. Улучшение материально-технического состояния школы Создание эффективного механизма финансирования учебных расходов.</p>

2.4. SWOT

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ:

Потенциальные внутренние сильные стороны (S):	Потенциальные внутренние слабые стороны (W):
Значительная доля творчески работающих педагогов, наличие опыта инновационной деятельности	
Активное участие педагогов школы в жизнедеятельности городского педагогического сообщества	Перегруз учителей учебной нагрузкой, связанный с нехваткой кадров
Новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать творческую деятельность педагогов	
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. Позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности.	Ухудшение здоровья обучающихся.
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.	Снижение уровня учебной мотивации у детей в связи с доступностью альтернативных источников информации
Достаточное оснащение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Наличие традиций школы	
Потенциальные внешние благоприятные возможности (O):	Потенциальные внешние угрозы (T):
Положительный имидж школы в районе.	Рост авторитета других школ района, появление конкурентно равных образовательных учреждений.
Расширение связей с общественностью, расширение взаимодействия с социальными партнерами.	Увеличение числа детей группы риска, неблагополучных семей
совершенствование работы с высоко мотивированными детьми через практику социального партнерства, использование возможностей дополнительного образования.	Наличие частных детских центров, центров дополнительного образования, ведущих самостоятельную образовательную политику
Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы, дистанционное обучение, и др.).	Возможность оттока высококвалифицированных педагогов в частные детские центры в связи с более высокой заработной платой при меньшей педагогической нагрузке.
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	

Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	
Ресурсная и социальная поддержки инновационного развития системы образования со стороны Администрации, учреждений культуры, спорта и бизнес структур района.	
Реформирования всей социальной сферы района на основе ФЗ № 83, частью которой является и районная система образования.	

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года – системные изменения станут возможными на основе концентрации ресурсов (кадровых, информационных, материальных, административных) по ключевым направлениям построения модели «Интеграция».

Для реализации потенциала развития школы будет использован современный программно-целевой метод. Это означает, что выполнение стратегической цели и задач будет происходить в рамках концентрации ресурсов на реализацию целевых программ по отдельным сферам развития образовательной деятельности. Каждая из целевых программ представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Раздел 3. Характеристика социального заказа.

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это государство, обучающиеся, родители.

Субъекты социального заказа	Характеристика социального заказа
Государство	<ul style="list-style-type: none"> • оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся; • усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру; • введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся; • обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника; • совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования; • информатизация образовательной практики, формирование

	<p>функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.</p>
<p>Министерство образования и науки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перехода на новые образовательные стандарт • разработки и апробация моделей оценки качества результатов; • разработки моделей и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся; • разработки моделей взаимодействия общего и профессионального образования; • разработки и апробация модели организации и финансирования повышения квалификации работников образования, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации; • разработки механизма привлечения перспективных выпускников вузов России, для работы в школах, в которых востребованы педагогические кадры, в том числе через грантов; • обеспечения профессионального развития управленческих кадров системы образования; • разработки системы мер по подготовке, переподготовке, повышению квалификации; • формированию кадрового резерва и аттестации управленческих кадров системы образования, в том числе руководителей общеобразовательных учреждений; • формирования сети образовательных учреждений инновационных площадок, принимающих на стажировку руководителей общеобразовательных учреждений; • внедрения эффективных форм организации профильного обучения на III ступени общего образования; • развитию детско-юношеского спорта по месту учебы на основе эффективного использования спортивных объектов инфраструктуры образовательных учреждений; • разработка нормативных правовых актов, направленных на внедрение принципов нормативного подушевого финансирования, предусматривающих, в том числе, доведение средств по нормативу субъекта Российской Федерации до государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений; • разработка показателей реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и мониторинга с использованием электронного паспорта образовательного учреждения.
<p>Родители – реальные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Являются соучастниками образовательного процесса, информированы о современных тенденциях в образовании, готовы помогать школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования • качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования; • начальная профессиональная подготовка обучающихся третьей ступени школы; • интересный досуг детей; создание условий для организации досуга; • удовлетворение интересов и развитие разнообразных способностей школьников; • формирование информационной грамотности и овладение современными информационными технологиями; • сохранение и укрепление здоровья детей.
<p>Обучающиеся, полноправные субъекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес к учебе; • комфортные психолого-педагогические и материальные условия

образовательного процесса	<p>для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку; • условия для освоения современных информационных технологий.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> • создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; • улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса; • создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.
Образовательные учреждения профессионального образования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качественного образования выпускников школы. • Овладение выпускниками школы требований Государственного образовательного стандарта общего образования. • Овладение формами и методами обучения, применяемыми в профессиональных учебных заведениях. • Осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. • Овладение культурой жизненного самоопределения и самореализации. • Воспитание обучающихся, знающих нормы и правила поведения в обществе, впитавших в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающих права личности и собственности.
<p>Все уровни социального заказа связаны между собой. На каждом уровне идеалом развития является достижение гармонии социального и личностного факторов.</p>	

Раздел 4 Концепция программы развития «ИНТЕГРАЦИЯ» на 2022 -2027 годы

4.1. Миссия, цель, стратегические и тактические задачи программы «Интеграция»

И	<p>«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании» Реализация ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования и на уровне основного общего образования.</p>
Н	<p>«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности» Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения.</p>
Т	<p>«Талантливые дети» Интеграция деятельности педагогов и обучающихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования.</p>
Е	<p>«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели» Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности.</p>
Г	<p>«Гарантия качества общего образования» Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для</p>

	эффективного достижения ожидаемых результатов.
Р	«Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий, создание оптимальных условий для безопасного образовательного процесса» Формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры обучающихся и педагогов.
А	«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива» Организация деятельности по информационному обеспечению процесса управления образовательным учреждением, основанная на систематическом, стандартизированном изучении состояния основных процессов, условий и результатов их осуществления.
Ц	«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов» Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития.
И	«Информатизация образовательного процесса» Создание единой информационно-образовательной среды, способствующей эффективному решению образовательных, методических и административных задач.
Я	«Ясность цели и информационная открытость образовательной организации» Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации.

Миссия школы: создание необходимых условий, ориентированных на качественный уровень образования и воспитания обучающихся, позволяющих успешно ориентироваться в быстроменяющемся мире, вовлеченных в практическую созидательную деятельность на основе расширения социальных контактов. Это открытие простора для творческой созидательной деятельности педагогов, обучающихся, родителей, направленной на внутреннее преображение личности и ее духовный и профессиональный рост.

Основная стратегическая цель: переход на качественно новый уровень обучения и воспитания, определённый национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; разработка и реализация эффективной образовательной и воспитательной модели «Интеграция», направленной на создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды района и области, ориентированной на подготовку выпускника, способного к саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего достаточным уровнем общей культуры, адаптированного к современным жизненным условиям, готового к осознанному выбору и освоению будущей профессии, обладающего набором ключевых компетенций, позволяющих занять собственное место в социуме.

Тактические цели (задачи):

- Обеспечение доступного качественного общего образования.
- Развитие и укрепление кадрового потенциала.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Расширение воспитательного пространства школы.
- Развитие здоровьесберегающей среды.
- Расширение самостоятельности школы.
- Совершенствование системы управления

Для успешной реализации программы развития в новых экономических и социальных условиях необходимо объединение усилий всего педагогического коллектива школы, родителей и общественности.

4.2. Образ выпускника в модели школы «Интеграция»

образ выпускника начальной школы	образ выпускника базовой школы	образ выпускника средней школы
Ценностно-смысловые компетентности		
<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».</p> <p>Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.</p> <p>наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел,</p>	<p>Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие. Понимание гражданства. Осознание принадлежности к определенному типу культуры. Культурная идентификация. Знание и соблюдение традиций школы. Осознание собственной индивидуальности. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я». Овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность», «самовыражение». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ.</p> <p>Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость, уважение</p>
Учебно-познавательные компетентности		
<p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде.</p> <p>Устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Готовности к обучению в основной школе.</p>	<p>Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность к рассуждению. Креативность.</p> <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Личность, освоившая обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования;</p> <p>Обладающая фундаментальной системы знаний по профильным предметам и системой базовых знаний по другим предметам, позволяющим продолжить образовательную и самообразовательную деятельность;</p> <p>Учащийся владеет навыками по отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), соотнесение нового знания с теми или иным теоретическим моделям и конструктам. Владеет навыками стандартных алгоритмов и процедур</p> <p>Обучающийся владеет навыками самоорганизации и</p>

		саморегуляции, организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы
Информационные компетенции		
Умение самостоятельно подготовить сообщение с использованием различных источников информации	Готовность обучающихся самостоятельно работать с различными источниками информации: искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Уверенный пользователь ПК, владеющий навыками работы в интернете, знающий и умеющий применять основной набор компьютерных программ: Windus, Excel, Power Pont	Личность способная систематизировать и обобщать информацию, пользуясь при этом различными источниками. Излагать информацию в форме доклада, реферата, презентации, проекта, исследовательской работы. Уверенный пользователь ПК, владеющий навыками работы в интернете, знающий и умеющий применять основной набор компьютерных программ: Windus, Excel, Power Pont
Коммуникативная культура личности		
Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; Способность к сопереживанию, умение сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. сформированность первичных навыков саморегуляции.	умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми. Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.	Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;. умение критически осмысливать свои поступки, адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе.
Общекультурные компетенции		
эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. достаточный уровень воспитанности.	умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.
Социально-трудовые компетенции	и	компетенции личностного самосовершенствования

<p>соблюдение режима дня и правил личной гигиены, основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p>	<p>активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия. способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятий физическими упражнениями</p>	<p>стремление к физическому совершенству; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.</p>
---	--	---

4.3. Образ учителя в модели школы «Интеграция»

Ценности, принципы и идеалы	Профессиональные качества	Ключевые компетенции	Личностные качества
<p>Верит в успех своих учеников. Ориентирован на создание позитивной атмосферы класса и школы. Больше хвалит, меньше ругает, избегает нанесения личных обид. Не замечает мелких неприятностей. Умеет быть великодушным. Обладает способностью прощать и извлекает уроки из собственных ошибок. Ориентируется на высокие идеалы. Легко предоставляет детям кредит доверия. Старается относиться к каждому ученику так, как относился бы к самому лучшему. Проявляет заботу о своих учениках, т.к. понимает, что</p>	<p>Педагогическая эрудиция, владения инструментом педагогических диагностик, владение современными инновационными технологиями</p>	<p>Аутокомпетентность, гностические, прогностические, дидактические, рефлексивные, конструктивные, организационно-технологические коммуникативные, экстремальная компетентность</p>	<p>Ответственность, дисциплинированность, справедливость, доброта, коммуникабельность Честность</p>

эмоциональная сторона обучения не менее важна, нежели когнитивная и управленческая.			
---	--	--	--

Модель учителя можно представить в виде состава входящих в нее элементов:

- ценности, принципы и цели;
- профессиональные качества;
- ключевые компетенции;
- педагогические методы, способы технологии;
- профессиональные позиции.

Основные проекты Программы	Качественные показатели	Количественные показатели
«Инновационное развитие школы в режиме реализации ФГОС в начальном и основном общем образовании»	Реализация ФГОС на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования	Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов.
«Нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности»	Формирование нравственно цельной личности в единстве сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения	Организация кружков, студий духовно-нравственной направленности в системе внеурочной деятельности (до 100 %) Организация кадетского класса
«Талантливые дети»	Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования	Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад муниципального, регионального уровней, победителей и призеров конкурсов, обладателей грантов за научно-исследовательские и социальные проекты до 3 % от общего числа обучающихся.
«Единство усилий педагогов ради достижения общей цели»	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	Увеличение количества печатных публикаций в рецензируемых изданиях до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам – 100 %.
«Гарантия качества общего образования»	Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ- 100%

« Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий, создание оптимальных условий для безопасного образовательного процесса»	Формирование ценности здорового образа жизни и навыков безопасного поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности обучающихся и педагогов.	Капитальный ремонт здания школы оснащение спортивной площадки, создание спортивного городка, создание автогородка, установка видеонаблюдения по периметру школы
«Аналитическая и мониторинговая деятельность педагогического коллектива»	Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов, качества преподавания, условий	Разработка электронной версии существующих мониторингов 100%
«Целесообразность и целенаправленность использования материально-технических ресурсов»	Совершенствование материально-технической базы при переходе школы на стадию инновационного развития	Модернизация кабинетов и лабораторий, организация центра образования «Точка роста»
«Информатизация образовательного процесса»	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса. Внедрение электронной тетради	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на сайтах до 80%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием
«Ясность цели информационная открытость образовательной организации»	Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации	Обеспечение доступа к информационному portalу Дневник.ру всех участников образовательного процесса – 100% Внедрение программы «Классный помощник»

4.4. Методологические основы построения и реализации программы

Современная школа открыта для изменений, она, как и всё наше общество, ищет пути обновления. Одной из приоритетных задач современного отечественного образования является воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного, активного, успешного гражданина России. Социальный заказ на воспитание человека способного к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в документах федерального уровня. Этот заказ государство сделало нам - школам. Наша школа – МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» - обычная общеобразовательная школа, но с выраженным инновационным потенциалом, стремлением к обновлению, поиском путей «обретения собственного лица». Модель школы «Интеграция» по своим критериям соответствует национальной образовательной доктрине «Наша новая школа»

«Соответствие критериев модели «Интеграция» основным направлениям образовательной инициативы «Наша новая школа»

Критерии проекта «Интеграция»	Направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
--------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Позитивная образовательная среда (включающая образовательно-воспитательную деятельность школы). • Позитивный профессиональный климат (повышение профессиональной квалификации педагогов, поддержка, участие в проектах). • Школа в сообществе (решение проблем школы совместно с общественностью). • Безопасность и здоровье в школьной среде. • Управление школьной системой. • Оценка деятельности школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на новые образовательные стандарты; • Развитие системы поддержки талантливых детей; • Совершенствование учительского корпуса; • Изменение школьной инфраструктуры; • Сохранение и укрепление здоровья школьников; • Расширение самостоятельности школ.
--	---

В качестве методологической основы в построении и реализации программы мы опираемся также на идеи:

- А. С. Макаренко (идея «строить через новую школу новую жизнь»);
- К. Д. Ушинского (признание творческой силы народа в историческом процессе и его права на полноценное образование, развитие инициатив общественности в организации и управлении школьными делами.);
- С. Т. Шацкого (идея «открытой» школы, центра воспитания детей в социальной среде);
- В. А. Сухомлинского, философия общественно-ориентированного образования как подхода к развитию сообщества, убеждение в том, что школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей жителей окружающего её сообщества, именно она может стать инициатором развития этого сообщества;
- Д. Дьюи, который отмечал, что демократическое реформирование общества предполагает создание особой среды развития человека, обеспечивающей его становление как субъекта демократии. Такой обучающей и воспитывающей средой является, по его мнению, прежде всего школа.
- Научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в педагогике (Я. Корчак, У. Глассер, Ш. Амонашвили и др);
- Идеи гуманистической педагогики (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, М.И. Шилова, И.С. Якиманская и другие), признающей уникальность человеческой личности, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Актуальность создания ситуации успеха у школьников обусловлена социальным заказом на высокомотивированную на достижения личность.
- Идеи личностно-ориентированного и деятельностно-ориентированного подходов в педагогической практике (В.М. Лизинский, О.С. Газман, И.С. Якиманская, АА. Леонтьев и др);
- научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, И. А. Колесникова, Е.Н. Степанов и др).

4.5. Концепция модели школы «Интеграция»

Ключевая идея: Интеграция – это объединение усилий всех субъектов образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей, социума в достижении главной цели – развитии личности человека, способного к осознанной, одухотворенной деятельности в современном обществе, способного к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, обладающего высоким духовно-нравственным потенциалом, патриота своей Родины.

Актуальность ключевой проектной идеи обусловлена:

- образовательной политикой России, выраженной в Национальной образовательной инициативе, в принципах активной школы и направленной на решение стратегической задачи формирования социально-активного и социально-успешного гражданина;
- интересом обучающихся к сетевым и виртуальным формам взаимодействия и использования новых технологий в учебном и воспитательном процессах школы;

– предоставления всему школьному сообществу, включающему обучающихся, родителей, учителей, представителей администрации и жителей микрорайона, широкого спектра возможностей для активного включения в процесс управления работой школы.

Модель школы носит название «Интеграция», в рамках которой объединенными усилиями создается образовательная и воспитательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха, где благо каждого определяет благо всех.

4.6. Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» в период с 2022 по 2027 годы.

Создание условий для построения образовательного пространства школы, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся в условиях реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и реализации стандартов нового поколения.

Реализация данной программы позволит создать:

- позитивный учебный климат;
- позитивный профессиональный климат;
- стиль школьной жизни, способствующей созданию демократического пространства;
- структуру управления школой, в которой равноправными партнерами в принятии решений выступают педагоги, обучающиеся, родители и представители внешнего социума.

Позитивный учебный климат созданный в школе позволит вовлечь обучающихся не только в традиционную учебную деятельность, но и формировать:

- независимое мышление;
- критическое мышление;
- личную инициативу;
- социальные умения и навыки с опорой на собственный опыт обучающихся;
- обучить навыкам исследовательской работы.

Позитивный профессиональный климат позволит педагогам развить свой профессиональный потенциал за счёт участия в разработке элективных курсов, учебных программ, создания банка данных по творческим методикам, участия в творческих группах, использовании активных методов обучения.

Привлечение внешнего школьного сообщества будет способствовать реализации проектов направленных на:

- повышение успеваемости;
- развитие свободной личности;
- создания безопасной среды;
- формирования готовности обучающихся к будущей работе;
- выработку ответственной демократической позиции обучающихся;
- создание здоровьесберегающей среды.

Структура управления школой:

➤ создание попечительского совета, участия в нём представителей общественности, учреждения культуры, работа школьной республики, Совета старшеклассников, Управляющего совета, родительские комитеты позволяет всем членам школьного сообщества выступать равноправными партнёрами в принятии решений исходя из принципа открытости, взаимодействия и вклада обучающихся - учителей – родителей – представителей общественности и запросов социума.

Меняется стиль школьной жизни в сторону толерантности, гуманизма и демократии: демократическое пространство, создаваемое в школе с учётом национальных и культурных особенностей обучающихся, позволяет ученику развивать свою индивидуальность, формировать ответственное отношение к себе, своим поступкам.

Для достижения прогнозируемого результата деятельности необходимо решить следующие задачи:

- разработать новые подходы к содержанию образования в школе на основе деятельностно-компетентностного подхода;

- создать условия для повышения качества образования через профилизацию школы, через внедрение в образовательный процесс современных технологий; переход к новым образовательным стандартам;
 - обеспечить новый подход к оценке качества образования;
 - разработать систему мониторинга качества образования и внедрить её в образовательную практику;
 - создать условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - определить психолого-педагогические условия, обеспечивающие возможность интеллектуального и духовно-творческого развития индивидуальности каждого обучающегося;
 - отобрать диагностические методы для оценки эффективности применяемых в практике школы педагогических технологий;
 - выявить круг теоретических и практических проблем, решение которых необходимо педагогическому коллективу для качественного обновления содержания образования;
 - обеспечить усиление воспитательного потенциала школы через создание модели «Интеграция»;
 - разработать долгосрочную воспитательную программу;
 - создать эффективную модель интеграции основного и дополнительного образования
- постоянный анализ стиля работы школы, уклада школьной жизни (создание совместно с учащимися, учителями, родителями и другим внешним сообществом законов, норм и правил общей жизни, принятых на демократических началах).
- разработать систему поддержки и развития талантливых и одаренных детей на всех ступенях обучения;
 - продолжить работу по поиску региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектов и грантов с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (учеников и педагогов);
 - создать условия для обеспечения сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Внедрить в образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии; совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - создать программу по здоровьесбережению обучающихся;
 - способствовать развитию учительского потенциала, сформировать новый тип учителя на основе деятельностно-компетентного подхода; создание индивидуального стиля педагогической деятельности;
 - сформировать систему тьюторства для поддержки молодых специалистов;
 - создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
 - разработать и обосновать модель выпускника школы и образ педагога новой школы;
 - совершенствовать структуру управления образовательным учреждением, способную обеспечить его дальнейшее развитие;
 - перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, учителей;
 - оптимизировать систему внешних связей школы;
 - расширить социальную открытость школы для окружающего её социума как главное условие создания условий для социализации обучающихся и как условие развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением;
 - отработать различные варианты совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) для расширения социального партнерства;
 - развивать материально-техническую, научно-методическую базу, обеспечить компьютеризацию образовательного процесса с целью создания новой современной школьной инфраструктуры.

4.7. Приоритетные направления развития школы.

Решение поставленных задач должно осуществляться при реализации приоритетных направлений развития школы:

Направление	Основная цель
Обеспечение доступного качественного образования.	Совершенствование содержания и технологий образования. Создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение. Обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья
Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.	Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе. Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.
Развитие системы поддержки талантливых детей.	Спроектировать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности
Совершенствование воспитательного пространства школы.	Создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении. Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума.
Развитие здоровьесберегающей среды.	Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью
Расширение самостоятельности школы. Развитие инфраструктуры	Совершенствовать экономические механизмы, укреплять материально-техническую базу школы, создавать за счет современной инфраструктуры комфортную обстановку в школе. Создание условий обучения, отвечающих современным требованиям к безопасности, санитарно-бытовым условиям, школьному питанию и оснащённости учебным оборудованием.

Социальным эффектом реализации стратегической цели по вышеназванным задачам станет:

- обеспечение доступности качественного образования обучающимся в формах адекватных их образовательным потребностям, а также социально-экономическим возможностям и потребностям региона.
- обеспечение условий для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта, подтвержденного результатами ЕГЭ и предметных олимпиад;
- обеспечение условий для сетевой реализации предпрофильного и профильного обучения, на основе выбора учащимися образовательных программ;
- обеспечение качественного дополнительного образования и широкий спектр дополнительных образовательных услуг, включающих оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи;
- обеспечение условий обучения обучающихся, позволяющие сохранить его здоровье и гарантировать его безопасность.
- обеспечение высокого социального статуса педагога.

4.8. Основные механизмы реализации ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется на нормативно-правовой базе, устанавливающей и регламентирующей работу педагогического коллектива школы.

- Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся, их родители и окружающий школу социум, внешнее сообщество с которым у школы установлена взаимосвязь.
- Для подготовки участников образовательного процесса к реализации программы создается творческая лаборатория по проблеме «Повышение эффективности процесса овладения знаниями и способами деятельности в рамках программы «Интеграция».
- Контроль выполнения и оценка полученных результатов осуществляется педагогическим советом и Советом образовательного учреждения.
- Изменения и дополнения в Программу вносятся педагогическим советом школы и утверждаются Советом школы и учредителем.
- Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на общем собрании и публикует Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах комплексной программы развития образовательного учреждения на сайте школы.
- Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы.
- По каждому из ключевых направлений назначены ответственные за его реализацию.
- Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.
- Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет образовательного учреждения.
- Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.
- Регламент работы Координационного совета и его персональный состав утверждает Совет школы.

4.9. Управление реализацией программы

Система управления реализацией Программы строится на следующих принципах:

- выполнение взаимосвязанных по срокам, ресурсам и результатам мероприятий, направленных на решение задач и достижение цели Программы;
- тесное взаимодействие администрации и руководителей конкретных направлений;
- открытость системы управления, вовлечение в систему управления представителей профессионального сообщества, органов государственной и местной власти, общественности;
- непрерывный мониторинг процессов и результатов реализации Программы.
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Управление Программой осуществляется по четырём основным уровням ответственности:



Стратегическое управление <u>Совет школы</u>	Научно-методическое управление <u>Методический совет.</u>	Оперативное управление. <u>Творческие группы.</u>	Тактическое управление <u>Координационный Совет</u>
Определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы.	Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.	Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.	Рассматривает тематику программных мероприятий.
Утверждает проект Программы развития школы;	Разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы.	Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании.	Рассматривает материалы о ходе реализации программных мероприятий и предоставляет рекомендации по их уточнению, а также рассматривает итоги реализации Программы.
Утверждает локальные акты,	Осуществляет координацию	Организация и проведение	Подготавливает ежегодный доклад

необходимые для реализации Программы.	деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий.	мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.	о ходе реализации Программы перед общественностью и Советом школы.
Осуществляет координацию деятельности ответственных за подпрограммы Программы развития.	Под его руководством происходит планирование мероприятий программы, рассчитываются необходимые затраты, выясняются источники финансирования.	Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.	Выявляет научные, технические, финансовые и организационные проблемы в ходе реализации Программы и разрабатывает предложения по их решению.
Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы.	Ведет ежегодную отчетность о реализации Программы.	Ведение отчетности о реализации Программы.	
Подготавливает ежегодно предложения по уточнению перечня программных мероприятий, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы.	Проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий.	Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.	
Обеспечивает общественный мониторинг и контроль за ходом выполнения Программы.	Организует размещение в электронном виде на сайте школы информации о ходе и результатах реализации Программы.		

Управление процессом реализации Программы.

АДМИНИСТРАТИВНО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМ КАДРОВЫМ СОСТАВОМ И УРОВНЯМИ УПРАВЛЕНИЯ.		
I. Уровень	Директор школы	Организация стратегии, управления, координация образовательного процесса
II. Уровень	Зам.директора	Организаторы и вдохновители тактического управления, Обеспечивают управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля. Регулируют деятельность коллектива: самоконтроль, выбор способов деятельности, обученность и обучаемость школьников, воспитанность и воспитуемость.
III. Уровень	Завхоз	Осуществляет создание материально-технического оснащения учебных кабинетов, создание МТБ школы.
IV. Уровень	Учителя, классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог, организаторы творческих дел	Осуществляют оперативное управление.
V. Уровень	Ученики	Осуществляют свою деятельность через самоуправление, саморазвитие, самопознание, самооценку.
VI. Уровень	Родители	Осуществляют свою деятельность через Управляющий совет, родительский комитет.
<ul style="list-style-type: none"> • Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий по принципу сотрудничества; самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего «школьного сообщества». • Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости собираются малые педсоветы, профессиональный совет и др. 		

4.10. Ресурсное обеспечение Программы.

В реализации программы задействованы:

ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ	ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ
Административно-управленческие ресурсы	
Руководство школой Директор, заместители директора, Руководители структурных подразделений	Учредители школы, Муниципальные органы, Управления и образования
Организационные ресурсы	
Совет школы Педагогический совет Родительский комитет	Управляющий совет Социальные инфраструктуры Связь с культурными центрами города;

Органы детского самоуправления Опыт включения родительской и ученической общественности в систему управления школы Наличие корпоративных ценностей	Связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими безопасность населения; Организация активного взаимодействия с социумом: Акции по благоустройству микрорайона, социальная практика обучающихся, массовые соревнования и праздники, Летний трудовой лагерь; Организация связи с образовательными учреждениями с целью объединения ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся
Финансовые ресурсы	
Бюджетные ассигнования Дополнительные платные образовательные услуги.	Привлеченные школой средства: шефская помощь, спонсорская помощь, гранты.
Материально-технические ресурсы	
Имущество школы Продукция ученических творческих объединений	Имущество, переданное в дар школе.
Кадровые ресурсы	
Профессионализм педагогов Условия для воспроизводства Педагогических кадров Привлечение специалистов Опыт создания и реализации модели универсального образования в условиях адаптивной школы; Овладение разноуровневыми программами; Ориентация на гуманитарные цели образования; Способность работать в стиле сотрудничества; стремление к личностному росту.	Привлеченные специалисты, Магистратура, докторантура, аспирантура
Информационные ресурсы	
Развитие информационных технологий Собственный опыт: владение информационно-коммуникационными технологиями, доступ к информационным ресурсам локальной и глобальной сети Интернет Знания о другом опыте Создание имиджа школы в СМИ Взаимодействие со средствами массовой информации: размещение на сайте школы материалов педагогов и обучающихся (проекты, презентации, творческие, исследовательские работы), объявлений, целевых программ развития.	Сотрудничество с интернет-центрами, Создание имиджа школы в СМИ, информационные ресурсы как средство влияния на другие ресурсы.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

Нормативно – правовое	Формирование нормативно-правовых документов, необходимых для реализации – Программы (подпрограмм, Устав школы, локальные акты,
------------------------------	---

	учебный план, рабочих программ учителей, документы по ФГОС, экономические документы)
Научно – методическое	Координирование деятельности всех методических структур (объединений, творческих групп) совместно с профессиональным советом школы, направленных на реализацию программы.
Информационное	Информирование « школьного сообщества» о характере преобразований в школе.
Мотивационное	Поощрения различного уровня активных и лучших педагогов, учеников, родителей школы на «Радуге признаний- Спасибо».
Кадровое	Создание команды способной конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
Организационное	Оптимизация и качественная организация учебно-воспитательного процесса.
Материально – техническое	Создание условий для работы по новым ФГОС и расширение материально-технических возможностей школы (школьные кабинеты, спортзалы, кабинеты доп. Образования

4.11. Сроки и этапы реализации программы.

Программа реализуется в период 2022 -2027 гг. по следующим этапам:

1 этап (2022 год с сентября по январь): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с января 2023 - по декабрь 2026 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января по май 2027 г): практико–прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 5.
5.1. Направления, цели, задачи, решения.

Основными направления реализации Программы развития «Интеграция» МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ » :

Основные направления	Подпрограммы и Проекты	Цель	Задачи	Направления решения
Обновление содержания образования.	<p><i>Образовательная программа «Начальная школа 21 века»</i></p> <p><i>Образовательная программа «Вектор успеха»</i></p> <p><i>Проект « Мы реализуем ФГОС».</i></p>	<p>Обновление содержания образования</p> <p>Приоритеты: содержание образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами; результаты и достижения: ЕГЭ – портфолио – проекты-олимпиады; успешность обучающихся и воспитанников; контроль качества на каждой ступени.</p>	<p>-постепенное введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования;</p> <p>-совершенствование системы оценки и контроля качества образования;</p> <p>-организация форм и методов работы, способствующих созданию положительной мотивации для каждого обучающегося в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями, индивидуализации и дифференциации обучения;</p> <p>-совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения;</p> <p>-создание электронного банка данных результатов обучающихся с целью обеспечения всеобуча и повышения качества образования;</p> <p>-развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов; достижение метапредметных результатов обучения.</p>	<p>-расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию стандартов второго поколения;</p> <p>-изучение требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения ;</p> <p>-создание условий для обучения школьников по индивидуальным образовательным программам с учетом особенностей психофизиологического развития детей;</p> <p>-внедрение новых стандартов образования, основанных на компетентностном подходе;</p> <p>разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия учреждений, предоставляющих образовательные услуги, по реализации образовательных программ предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>-создание и внедрение системы объективного учета внеучебных достижений обучающихся;</p> <p>-создание системы взаимодействия с семьей для оказания компетентной помощи ребенку;</p>

<p>Развитие и укрепление кадрового потенциала.</p>	<p><i>Программа «Учитель 21 века».</i></p>	<p>Формирование высокопрофессионального педагогического коллектива.</p>	<p>Создание условий для повышения профессионального роста педагогических работников; повышение современных профессиональных компетентностей педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улучшение условий для творческого саморазвития и самореализации участников образовательной деятельности; • новые объективные подходы к оценке работы учителя, • использование педагогического кейса как инструмента самооценки. 	<p>Внедрение системы мер по мотивации роста профессионального уровня педагогов путем введения «Листа успешности» за качество и результаты;</p> <p>создание системы качественного сетевого непрерывного образования и повышения квалификации педагогических кадров, включая участие в «стажировочных» площадках на базе школы;</p> <p>привлечение и поддержка молодых специалистов - участие в профессиональных конкурсах,</p> <p>проведение педагогических практик, мастер-классов,</p> <p>создание творческого объединения «Дебют» работа творческих групп по модели «Интеграция»;</p> <p>ежегодное проведение педагогических и профессиональных советов, методических объединений, творческих лабораторий, фестиваля «Педагогических инноваций», круглых столов, мастер-классов, интернет-конференций по обмену опытом учителей разных предметов и разных ступеней обучения.</p> <p>систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем;</p> <p>привлечение «внешних» специалистов (ученых, методистов, психологов, социологов, юристов и др.) к консультированию учителей по возникающим профессиональным проблемам; публикации во внутришкольных, региональных и всероссийских методических</p>
---	--	---	--	--

				изданиях лучших образцов эффективного опыта.
Развитие системы поддержки талантливых детей.	Программа «Одарённые дети»	Расширение образовательного пространства для развития личности ученика на всех этапах обучения. Приоритеты: поиск, выращивание и сопровождение высокомотивированных и талантливых детей.	Наличие продуктивной и эффективной системы работы с высокомотивированными и талантливыми детьми. Создание научно-исследовательского общества обучающихся. Развитие системы ученических конференций и семинаров. Отработанные механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио). Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных обучающихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через	Нормативное обеспечение организации работы с высокомотивированными и талантливыми детьми; Совершенствование реализации программы «Интеллект»; Оптимальное сочетание: основного и дополнительного образования; разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности; традиций и новизны в образовательных технологиях; поиск программ, конкурсов, конференций, фестивалей (регионального, всероссийского, международного уровней) для высокомотивированных и талантливых детей;

			различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы. Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений обучающихся.	разработка, организация системы проведения олимпиад по предметам, интеллектуальных и творческих заданий вне предмета; разработка и внедрение технологии портфолио учащегося; проведение предметных недель, дней науки.
Расширение воспитательного пространства школы.	<p><i>Программа « Пять лучиков успеха» (1-4 классы)</i></p> <p><i>Программа « Признание» (5-8 классы)</i></p> <p><i>Программа « Лидер 21 века» (9-11классы)</i></p>	<p>Создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Приоритеты: духовно-нравственное развитие и воспитание; технологии воспитания; межведомственная включенность в проблему воспитания; воспитание лидерских позиций, успешность.</p>	<p>Организация воспитательной работы на основе реализации программ воспитательного пространства школы;</p> <p>создание открытой воспитательной системы;</p> <p>развитие и укрепление школьных традиций;</p> <p>реализация проектной деятельности;</p> <p>организация музейной, краеведческой работы и работы с ветеранами;</p> <p>развитие школьного ученического самоуправления;</p> <p>совершенствование работы по воспитанию толерантности у обучающихся;</p> <p>повышение воспитательного потенциала в гражданском формировании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации, активности и успешности личности;</p> <p>социальная защита детей и профилактика правонарушений:</p> <p>организация работы школьного пресс – центра;</p> <p>совершенствование процесса</p>	<p>Развитие сотрудничества педагогов, обучающихся, родителей в рамках духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;</p> <p>развитие механизмов интеграции системы образования, семьи, институтов гражданского общества для формирования толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем самосознания, способной к саморазвитию и изменению качества жизни своего этноса и общества в целом;</p> <p>развитие инновационных форм ученического самоуправления, школьный парламент, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников, для приобретения обучающимися правового, гражданского, экологического и социального опыта, умения принять осознанный самостоятельный выбор;</p> <p>обеспечение условий для участия в олимпиадах, творческих конкурсов, мероприятий «детского успеха»;</p> <p>создание условий для широкого спектра внеучебной деятельности детей различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, занятия физкультурой и спортом, кружки и секции).</p> <p>проведение ежегодных педагогических советов</p>

			<p>экологического воспитания обучающихся, создание воспитательной среды, способствующей обеспечению приоритетного развития современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих экологической грамотности обучающихся;</p> <p>совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;</p> <p>расширение возможностей дополнительного образования детей за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;</p> <p>использование современных компьютерных средства оценивания результатов воспитания.</p>	<p>по актуальным вопросам воспитания;</p> <p>разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;</p> <p>мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров обучающихся;</p> <p>обновление школьного сайта.</p>
<p>Развитие здоровьесберегающей среды.</p>	<p><i>Программа «Здоровье».</i></p>	<p>Поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего здоровье-сбережение всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;</p> <p>мониторинг состояния физического и психического здоровья обучающихся;</p> <p>создание условий для развития и реализации интеллектуальных, физических и творческих способностей школьников, в том числе детей-инвалидов, детей с ослабленным здоровьем, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>развитие физкультурно-оздоровительной работы;</p>	<p>Создание безопасной среды в образовательном учреждении путем обеспечения соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы и правила организации образовательной деятельности;</p> <p>осуществление мер по оптимизации учебной, психической и физической нагрузки школьников путем введения многообразия форм организации образовательного процесса, создания разнообразной учебной среды, гибких графиков работы школ и т.д.;</p> <p>внедрение инновационных образовательных технологий сохранения и развития здоровья детей, основанных на самоорганизации здорового образа жизни;</p>

			<p>пропаганда здорового образа жизни среди участников образовательного процесса, в том числе с привлечением специалистов в области медицины, психологии, конфликтологии;</p> <p>сбалансированное горячее питание для всех школьников и работников школы;</p> <p>профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся;</p> <p>рациональная организация учебного процесса в школе;</p> <p>обеспечение на всех этапах обучения условий, исключающих возникновение антипедагогических ситуаций;</p> <p>условий, способствующих повышению нравственного потенциала среды обучения на основе взаимного уважения всех участников образовательного процесса, доверия и готовности к сотрудничеству, осознанной дисциплины и мотивированного поведения обучающихся, любящих и бережно сохраняющих лучшие традиции школы.</p>	<p>повышение удельного веса и качества занятий физической культурой и спортом;</p> <p>внедрение оптимальных схем организации высококачественного питания школьников, улучшения медицинского обслуживания;</p> <p>реализация системы мер по организации досуговой деятельности (поддержание и развитие здоровья), каникулярного времени и него отдыха детей.</p> <p>поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, включение в проекты названного содержания.</p> <p>Привлечение «внешних» специалистов (психологов, медицинских работников, спортсменов) для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта;</p> <p>активное использование всех имеющиеся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива и сотрудников, разнообразие форм и методов морального поощрения.</p>
Расширение самостоятельности школы.	<i>Проект «Совершенствование системы управления»</i>	Создание комфортных условий для эффективного и качественного образовательного процесса, продуктивной деятельности всех сотрудников	Создание в школе открытого образовательного информационного пространства, переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий на всех ступенях образования и в управлении школой. Расширение возможности использования новых	Создание современной образовательной среды для повышения эффективности организации управления системой образования и качества образовательных услуг;
				<p>введение электронных дневников и электронных журналов.</p> <p>создание условий для подключения каждого рабочего места обучающихся и педагогов к широполосному Интернету;</p>

		<p>образовательного учреждения.</p>	<p>информационных технологий, как способа самореализации участников образовательного процесса.</p> <p>Внедрение в работу администрации школы программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др.</p> <p>Развитие эффективной системы компьютерного мониторинга для отслеживания качества знаний обучающихся.</p> <p>Развитие эффективной системы Интернет-взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области использования информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Совершенствовать работу по укреплению материально-технической базы школы.</p> <p>Совершенствовать работу по экономии бюджетных средств.</p> <p>Развитие взаимодействия с организациями всей социальной сферы.</p> <p>Совершенствованная структура управления образовательным учреждением. Повышение эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование системы работы</p>	<p>разработка и внедрение инновационных учебно-методических комплексов и цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>создание для участников образовательного процесса единой системы доступа к информации.</p> <p>разработка методики проведения электронного мониторинга;</p> <p>привлечение ресурсов из различных источников для развития образовательной среды;</p> <p>внедрение системы мер по обеспечению открытости школьного образования;</p> <p>развитие эффективного института органов государственного управления, создание условий для наделения их широкими управленческими полномочиями по определению программ развития, организации образовательного процесса, решению кадровых вопросов, укреплению материально-технической базы и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение спектра услуг, оказываемых образовательным учреждением; • продолжение сотрудничества с социальными партнерами с целью реализации совместных проектов; • продолжение работы по оснащению образовательного процесса в начальной и основной школе современным учебным оборудованием; <p>расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм (интерактивные доски, проекционная техника) в учебных классах при реализации обучения дисциплинам вне курса информатики;</p> <p>участие в региональных и общероссийских</p>
--	--	-------------------------------------	---	---

			<p>по обеспечению охраны труда, безопасных условий труда и учебы, предупреждения производственного и детского травматизма.</p> <p>Развитие институтов общественного участия в управлении образовательной деятельностью как формы расширения ресурсной базы.</p> <p>Повышение рейтинга образовательного учреждения.</p>	<p>программах по информатизации образования; продолжение систематической работы по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену в школе;</p> <p>Проводить систематическую работу по предупреждению бесхозяйственности и недопущению порчи школьного имущества;</p> <p>продолжение работы по организации и проведению общественно-педагогических акций, обеспечивающих поддержание и развитие комфортных условий обучения и работы, демонстрацию достижений в развитии единого образовательного пространства в школе.</p> <p>совершенствовать работу школьного информационного центра (библиотека, медиатека), обслуживающего информационные потребности пользователей;</p> <p>совершенствовать работу сайта школы;</p> <p>создание в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия, и другие виды учебной информации;</p>
--	--	--	--	--

5.2 Содержание и механизм реализации подпрограмм и проектов.

5.2.1. Обновление содержания образования.			
«...уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования...» Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша Новая школа»			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная программа «Начальная школа 21 века» ▪ Образовательная программа «Вектор успеха» ▪ Проект « Мы вступили в ФГОС» 			
№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Построение современной модели образовательной программы, ориентированной на решение задач инновационного развития в рамках инициативы «Наша новая школа».	2022 -2024	Администрация Педколлектив Профессиональный совет.
2	Обеспечение готовности к переходу школы на новые федеральные государственные образовательные стандарты, направленные на внедрение компетентного подхода и расширение спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся.	2022-2024	Администрация Педколлектив Профессиональный совет.
3	Развитие вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей).	2022-2024	Администрация Профессиональный совет
4	Проектирование механизмов реализации принципа преемственности при переходе из начальной в основную школу на основании новых ФГОС. Разработка программы «Преемственность».	2022-2023	Зам.директора по УВР МО учителей
5	Внедрение современных образовательных технологий для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования).	2022-2024	Зам.директора по УВР МО учителей Педколлектив
6	Совершенствование модели профильного обучения: внутришкольная профилизация, сетевая и дистанционная формы организации.	2022-2023	Зам.директора по УВР
7	Создание внутришкольной системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления качеством (программа развития, публичные отчёты, общественно-государственное управление).	2022-2023	Администрация Зам.директора по УР МО учителей
8	Обеспечение современных условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты.	2022-2024	Администрация
9	Регулярное обеспечение информацией о своей деятельности потребителей и общественность, включая размещение такой информации на сайте.	2022-2024	Администрация Рабочая группа

10	Реализация плана подготовки обучающихся к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА.	2022-2027 ежегодно	Зам. директора по УР
11	Создание творческой группы учителей по изучению и внедрению новых образовательных стандартов. Реализация проекта модернизации образовательной системы в соответствии с ФГОС нового поколения.	2022-2024	Зам.директора по МР МО учителей
12	Организация образовательного процесса с современными взглядами на позицию ученика и новое содержание образования. Диагностика обучающихся, составление базы данных.	2022-2024	Зам.директора по МР кл.руководители, психолог , педагоги
13	Создание оптимальных условий для качественной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ, ГИА, расширение вариативной части БУП (предметов по выбору) для организации проектной деятельности обучающихся	Постоянно Ежегодно	Администрация Зам.директора по УР
14	Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ (надомное обучение, дети инвалиды)	Ежегодно	Зам.директора по УР социальный педагог, психолог, логопед.
15	Создание единой системы мониторинга качества образования на всех ступенях школьного обучения. Проведение мониторинга качества знаний по предметам на школьном, муниципальном и региональном уровнях.	Постоянно	Профессиональный совет, рабочая группа Администрация
16	Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Создания банка одаренных обучающихся. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней. Разработка системы стимулирования и поощрений одаренных детей. Совершенствование детской самостоятельности, самоуправления Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	Ежегодно	Зам.директора по УР и ВР, раб. группа. Профессиональный совет
17	Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающего требованиям информационного общества Анализ запросов семьи как участника образовательного процесса в обучении школьников Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития обучающихся школы	2022-2024	Зам.директора по УР,ВР, МО учителей , психолог.
18	Организация общественно полезной деятельности, социальных практик, с использованием учреждений дополнительного образования детей	Постоянно	Зам.директора по УР, ВР, МР, МО учителей

19	Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.	Ежегодно	Кл.руководители, МО учителей
20	Работа над повышением мотивации к обучению школьников. Заполнение Портфолио обучающихся, разработка Положения о стимулировании обучающихся	Ежегодно	Кл.руководители Педагогический совет.
21	Создание банка современных методов изучения личностных результатов обучающихся. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Постоянно	Профессиональный совет
22	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района.	2022-2027гг Постоянно	Все субъекты образования
23	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно	Профессиональный совет, НОУ Учителя-предметники

5.2.2. Развитие и укрепление кадрового потенциала

«...ключевая роль в школе принадлежит учителю ... необходимо разработать систему повышения их квалификации, поддержки лучших педагогов, ...но и сами педагоги должны внимательно относиться к ученикам, уважительно относиться к ним, должны помогать им становиться самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми».

Программа «Учитель 21 века»

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Проведение мероприятий, направленных на повышение престижа педагогической профессии.	2022- 2027	Администрация
2	Введение в действие целевых мероприятий по социальной поддержке педагогических работников, молодых специалистов. Разработка механизмов по включению в решение этих задач социальных партнеров, а также государственно-общественного управления (совета учреждения);	2022- 2027	Администрация
3	Создание новых критериев оценки педагогической деятельности, механизмов независимой оценки педагогов с участием социальных партнеров.	2022- 2027	Администрация МО учителей
4	Разработка и реализация системы мер по развитию наставничества (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов – выпускников педагогических вузов и колледжей.	2022- 2027	Зам. директора по УВР МО учителей
5	Совершенствование системы сбора и анализа кадровой информации, формирование системы показателей качественных характеристик кадрового состава и движения кадров.	2022- 2027	Зам. директора по УВР МО учителей
6	Совершенствование должностных обязанностей в соответствии с квалификационными требованиями .	2022- 2027	Администрация Зам. директора по УВР

7	Продолжение целевой подготовки резерва по направлениям «муниципальное и государственное управление», «Образовательный менеджмент».	2022- 2027	Администрация
8	Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Продолжение работы по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий учителя.	Постоянно	Администрация МО учителей
9	Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. ➤ Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. ➤ Создание сетевого сообщества учителей школы. ➤ Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. ➤ Создание персональных сайтов учителей – предметников. ➤ Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. ➤ Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.	Постоянно	Зам.директора по УВР МО учителей Педколлектив
10	Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов. ➤ Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства. ➤ Совершенствование критериев системы оплаты труда. ➤ Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием ➤ Активная работа со средствами массовой информации и общественностью в целях формирования позитивного имиджа педагогических профессий.	Постоянно	Администрация
11	Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов. ➤ Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности ➤ Создать режим потребности в презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня.	Постоянно	Зам.директора по УВР МО учителей

5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых детей.

«...одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности».

Программа «Одарённые дети».

В условиях решения стратегических задач модернизации российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов обучающихся. Для этого «...необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей» (Наша новая школа). Одаренными и талантливыми детьми называют тех, которые по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения. Перспективы развития таких детей определяются "уровнем их достижений и потенциальными возможностями в одной или нескольких сферах: интеллектуальной, академических достижений, творческого или продуктивного мышления, общения и лидерства, художественной и психомоторной деятельности".

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Разработать концепцию работы с талантливыми детьми.	2022- 2027	Администрация Профессиональный совет, рабочая группа
2	Обеспечить массовый характер участия детей в олимпиадном движении, соревнованиях и конкурсах различного уровня.	2022- 2027	Зам. директора по УВР
3	Создать виртуальный музей науки на основе исследовательских работ обучающихся.	2022- 2027	Зам.директора по УВР МО учителей
4	Разработать и утвердить примерное Положение о методике работы с талантливыми детьми.	2022	Зам.директора по УВР кл.руководители, психолог , педагоги
5	Разработать Положение об индивидуальном образовательном маршруте талантливого ребенка.	2022	Администрация Зам.директора по УВР
6	Пробуждать интерес ребенка к самому себе, помогать в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения.	Постоянно	Зам.директора по УВР социальный педагог, психолог, логопед.
7	Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Создания банка одаренных обучающихся. Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах всех уровней. Разработка системы стимулирования и поощрений одаренных детей. Совершенствование детской самостоятельности, самоуправления Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	2022	Профессиональный совет, рабочая группа Администрация

8	Расширение зоны ближайшего развития обучающихся . Разработка социальных проектов, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.	Постоянно	Зам.директора по УВР и ВР, раб. группа. Профессиональный совет
9	Работа над повышением мотивации к обучению школьников. Заполнение Портфолио обучающихся, разработка Положения о стимулировании обучающихся	Постоянно	Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей
10	Создание банка современных методов изучения личностных результатов обучающихся. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Постоянно	Зам.директора по УВР, МО учителей
11	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района.	Постоянно	Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей
12	Создание творческой атмосферы в школе, продолжение школьных традиции.	Постоянно	Кл.руководители Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей
13	Реализация плана совместной работы со всеми субъектами дополнительного образования города.	Постоянно	Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей
14	Реализация проекта «Точка роста»	2023 год	Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей

5.2.4. Расширение воспитательного пространства школы.

Требуется переосмысление задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

«Образование – шаг в будущее»

Воспитательное пространство - есть среда совместного бытия, преобразованная всеми социокультурными структурами, участвующими в воспитательном процессе на данной территории.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Обеспечение устойчивого развития системы воспитания детей в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, успешной личности ребёнка.	2022- 2027	Кл.руководители Зам.директора по ВР, МО учителей
2	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности воспитательного пространства школы.	2022- 2027	Зам.директора по ВР, МО учителей
3	Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательного пространства школы.	2022- 2023	Зам.директора по ВР, МО учителей,
4	Обновление содержания образования, организационных форм, методов и технологий воспитательного пространства школы.	2022- 2023	Зам.директора по ВР, МО учителей,
5	Повышение профессионального совершенствования педагогических кадров воспитательного пространства школы.	2022- 2024	Зам.директора по ВР, МО учителей,
6	Развития материально-технической базы воспитательного пространства школы.	2022- 2027	Администрация
7.	Разработка концепции духовно-нравственного воспитания в соответствии с ФГОС.	2022- 2027	Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей
8	Обеспечить выявление и поддержку инициатив в детско-молодежной среде по организации новых форм социального лидерства и позитивной самоорганизации.	2022- 2027	Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей
9	Внедрение отдельных элементов программ воспитания толерантности обучающихся и ОДНКР в различные компоненты образовательного процесса	2022- 2027	Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей
10	Проведение ежегодных педагогических советов по актуальным вопросам воспитания. Совершенствование методической работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования.	Ежегодно	Администрация Зам.директора по ВР, МО классных руководителей
11	Расширение сети социальных партнеров для организации внеурочной деятельности. Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности: – социальное проектирование; – ролевые игры и КТД.	Постоянно	Зам. директора по ВР..

12	Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, творческих коллективов во внеклассной работе. Организация кружковой работы, студий, школьного театра, фольклорного ансамбля, вокально-инструментальной группы, изостудии и т.д.	Постоянно	Администрация Зам. директора по ВР..
13	Оказание научно-методической помощи и обеспечение технологического сопровождения деятельности классного руководителя. Разработать лист оценивания деятельности классного руководителя, разработать механизмы поощрения лучших классных руководителей	Постоянно	Зам.директора по ВР, МО учителей
14	Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической, социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров обучающихся	Постоянно	Социальный педагог, кл.руководители, педагог-психолог
15	Активизация работы Совета старшеклассников. Обновление школьного сайта.	Постоянно	Замдиректора по ВР., МО классных руководителей
16	Реализация проекта «Кадетский класс»	2022- 2027	Зам.директора по УВР., ВР, МО учителей

5.2.5. Развитие здоровьесберегающей среды.

«... именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения».

Программа «Здоровье»

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Создание медико-педагогических мониторингов, обеспечивающий оценку качества индивидуального здоровья обучающихся, для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению заболеваний, функциональных нарушений.	2022- 2027	Зам.директора по УВР, МО учителей
2	Совершенствование материально-технической базы для эффективной интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	2022- 2027	Администрация Зам.директора по УВР

3	Развитие сетевого взаимодействия по формированию мотивации культуры здорового образа жизни обучающихся.	2022- 2027	Замдиректора по УВР., ВР., МО учителей
4	Улучшение качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие обучающихся, воспитанников, с целью предупреждения и профилактики вредных привычек.	2022- 2027	Замдиректора по УВР., ВР.,МО учителей
5	Разработка программы оснащения школы: - замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения; - модернизация медицинского кабинета; - замена окон на стеклопакеты для обеспечения поддержания нужного температурного режима; - модернизация малого спортивного зала .	2022- 2027	Администрация школы Учредитель Совет школы
6	Работа спортивных кружков, секций, клубов.	2022- 2027	Замдиректора по УВР., ВР., Кл.руководители
7	Разработка индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями с учетом их потенциальных возможностей.	2022- 2027	Администрация Медицинский работник, социальный педагог, психолог
8	Профилактика асоциального поведения и вредных привычек. Популяризация здорового образа жизни через работу спортивных секций, военно-патриотического клуба.	Постоянно	Кл.руководители Социальный педагог МО учителей физической культуры
9	Организация совместного досуга, использование индивидуальных форм работы с родителями. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам социальных болезней.	Постоянно	Замдиректора по УВР., ВР., Кл.руководители

5.2.6. Расширение самостоятельности школы.

«...сам облик школ, как по форме, так и по содержанию, должен значительно измениться. Мы получаем реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно... Российская школа не имеет права быть «ветхой» - и в прямом, и в переносном смысле этого слова»

Проект «Совершенствование системы управления».

Современное качество образования предъявляет повышенные требования к школьной инфраструктуре. Ключевым фактором успеха является создание обучающей электронной среды. Электронная образовательная среда в школах должна перейти из разряда сервиса для традиционных методик в разряд автономного содержания образования. Это влечет за собой изменение требований к учителю, к нормативной базе - электронный паспорт ОУ — база данных, которая может и должна использоваться для всех процедур: от лицензирования до оценки качества знаний.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Формирование новых перечней учебного оборудования, интегрированных в Федеральные государственные образовательные стандарты в части общего среднего образования.	2022- 2023	Администрация школы Учредитель, Совет школы

2	Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к условиям обучения.	2022- 2023	Администрация школы Учредитель, Совет школы
3	Создание образовательной среды, ориентированной на профильный уровень изучения соответствующих предметов, включая элективные курсы.	Постоянно	Зам.директора по УВР, раб. группа,
4	Внедрение модели информационной компьютерной технологической компетентности (далее - ИКТ-компетентности) педагога и учащегося в образовательный процесс.	Постоянно	Зам.директора по УВР, раб. группа,
5	Обеспечение повышение квалификации педагогов по формированию информационной компьютерной технологической компетентности.	Постоянно	Зам.директора по УВР,
6	Наличие кадров, обладающих ИКТ-компетентностью, средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями по всем направлениям общеобразовательного процесса.		Зам.директора по УВР,
7	Внедрение общественно-государственного управления, способствующего развитию института общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.		Администрация школы Совет школы
8	Расширение спектра платных образовательных услуг на основе маркетинговой деятельности.		Администрация школы, Совет школы, Зам.директора по УВР.
9	Подготовка общественных экспертов из числа родителей, представляющих интересы образовательного учреждения в период лицензирования и государственной аккредитации.		Администрация школы, Совет школы
10	Применение методики общественной экспертизы качества образования для повышения роли управляющих советов.		Администрация школы, Совет школы

Раздел 6. Оценка эффективности реализации программы.

1. Количественные и качественные параметры эффективности реализации Программы.

Количественные параметры эффективности реализации Программы	
Обновление образовательных стандартов	Целевые индикаторы: 100% включение всех детей школьного возраста в освоение программ общего образования; численности школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам; численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС; численности педагогических и управленческих кадров прошедших повышение

	<p>квалификации для работы по новым ФГОС; наличие портфолио обучающихся начальной и основной школы, отражающих достижения и индивидуальный прогресс до 90%; переход 100% на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения; рост количества обучающихся старшей школы по программам профильного образования до 100%; рост доли обучающихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах, до 30% рост доли обучающихся, участвующих в научных и творческих лагерях, экспедициях, до 15%, рост до 5% доли обучающихся, осваивающих образовательные программы в дистанционной форме с использованием возможностей ведущих вузов России; наличие вариативных образовательных программ для различных категорий детей в рамках основной образовательной; наличие в 100%, основной образовательной программы, программы развития и ежегодно представляемого открытого публичного доклада. рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; рост мотивации обучающихся к постоянному повышению своего уровня, успешная социализация обучающихся; стабилизация адаптационных процессов при переходе обучающихся начальной школы в среднее звено; индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, создание Портфолио ученика и Портфолио школы; овладение учащимися новыми технологиями (проектными, исследовательскими, моделирование, Интернет и др.) формирование целостной постоянно функционирующей системы работы педагогического коллектива с детьми, имеющими различные образовательные способности; увеличение числа участников и победителей конкурсов, олимпиад, конференций, успешная сдача ГИА и ЕГЭ; доведение до 70% старшеклассников, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; сохранение физического и психического здоровья обучающихся в результате совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе современных мониторинговых исследований; повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг. достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы. достижение личностных результатов обучающихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию. обретение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных). освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира; повышение самооценки обучающихся наличие и применение единых требований к оценке учебной успешности; количество выпускников школы, поступивших в ВУЗы и СУЗы на бюджетной основе; динамика промежуточной и итоговой аттестации.</p>
Развитие и укрепление	<u>Целевые индикаторы:</u>

<p>кадрового потенциала.</p>	<p>совершенствование системы оплаты труда педагогов в зависимости от достигнутого уровня компетентности и результатов деятельности;</p> <p>сохранение доли педагогов высшей квалификационной категории на уровне 25%;</p> <p>введение наставничества;</p> <p>подготовка по направлению «Государственный и муниципальный менеджмент» (переподготовка и магистратура);</p> <p>рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;</p> <p>повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий 100% педагогов школы;</p> <p>обновление банка данных «Инновационный опыт ОУ в условиях обновления содержания»;</p> <p>увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>активизация издательской деятельности Профессионального совета в рамках тематики данной программы;</p> <p>увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных отраслевыми наградами;</p> <p>создание профессиональной команды эффективно решающей задачи развития в школе;</p> <p>повышение уровня методической подготовки педагогов (80% педагогов) через диссеминацию опыта «Учитель 21 века»;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения;</p> <p>процент прохождения курсовой подготовки учителей, качество реализации полученного опыта;</p> <p>количество педагогов, вовлеченных в экспериментальную, инновационную работу;</p> <p>количество педагогов, повысивших квалификационную категорию;</p> <p>укомплектованность школы квалифицированными кадрами, их текучесть;</p> <p>количество обучающих семинаров на базе школы, мастер-классов, открытых уроков;</p> <p>количество выступлений учителей на конференциях, публикаций в педагогической печати;</p> <p>количество индивидуальных сайтов учителей;</p> <p>100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.</p>
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей.</p>	<p><u>Целевые индикаторы:</u></p> <p>участие 70% обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p> <p>наличие у 100% обучающихся портфолио, отражающего индивидуальные достижения в различных областях деятельности;</p> <p>численность обучающихся которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;</p> <p>численность обучающихся 8-11(12) классов, занимающихся в очно-заочных (дистанционных) школах</p> <p>численность детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования;</p> <p>численность обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов);</p> <p>создание творческой группы «Интеллект» по координации внеурочной деятельности талантливых детей;обеспечить 5%</p>

	<p>детей обучение по индивидуальному образовательному маршруту; школа станет отличаться высоким уровнем учебного процесса, появятся условия для достижения успеха и развития способностей каждого школьника; сформированность гражданственности как личностного качества обучающихся школы; повышение творческой активности, расширение участия школьников в исследовательских и социальных проектах (на 15% ежегодно). приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения; участие детей в социально-значимых делах и проектах; повышение процента занятости детей в во внеклассной работе; количество детей, принимающих участие в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках по различным направлениям; анализ созданных материально-технических, кадровых ресурсов для реализации программы «Интеллект»; количество обучающихся, занимающихся проектной, исследовательской деятельностью, динамика роста членов школьного научного общества школьников.</p>
<p>Расширение воспитательного пространства школы.</p>	<p><u>Целевые индикаторы:</u> создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении, реализация программы; совершенствование навыков социализации; повышение творческой активности обучающихся и учителей - максимальный охват различными формами деятельности обучающихся, рост мотивации всех участников образовательного процесса; повышение уровня воспитанности и личностный рост каждого учащегося; снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усилению ответственности за последствия своих поступков; повышение роли семьи в воспитании детей; эффективность использования школьного сайта; увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу на 30%; анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности классного руководителя, создание листа оценивания для материального стимулирования; создание банка методических копилочек, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих классных руководителей; привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация занятости обучающихся в каникулярное время, волонтерское движение; формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и</p>

	<p>ответственного поведения. динамика и количество обучающихся, занимающихся в кружковой работе, спортивных секциях, в учреждениях дополнительного образования; количество детей, принимающих участие в различных конкурсах, фестивалях, выставках по различным направлениям; анализ созданных материально-технических, кадровых ресурсов для реализации программы; повышение качества воспитанности детей; практическое взаимодействие различных социальных институтов (школы, семьи, ОУ, СМИ) в создании единой досугово-деятельностной сферы; 98% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p>
<p>Развитие здоровьесберегающей среды.</p>	<p><u>Целевые индикаторы:</u> снижение заболеваемости обучающихся, воспитанников за счет внедрения в образовательную среду профилактических, коррекционных и реабилитационных мероприятий: 100% обеспечение прохождения диспансеризации обучающимися; 100% обеспечение обучающихся «Паспортом здоровья». Удельный вес числа зданий общеобразовательных учреждений, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа зданий общеобразовательных учреждений доля обучающихся, которые получают качественное горячее питание, в том числе: численность обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками численность школьников, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, реализация программы «Здоровье»; увеличение количества школьников, занимающихся в спортивных секциях на 15% ежегодно; повышение заинтересованности родителей в сохранении и укреплении здоровья детей и их собственного участия в мероприятиях различной направленности; рост физической и санитарно-гигиенической культуры обучающихся; формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физической культурой и спортом; укрепление морально-психологического здоровья обучающихся и учителей, развитие их коммуникативных способностей; повышение профессиональной компетенции педагогов и работников школы в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья школьников; реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции); диагностика состояния физического и психического здоровья школьников; разработка и реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития (щадящий режим дня, специальные занятия на уроках физической культуры и т.д.);</p>

	<p>система мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др);</p> <p>результаты медицинского осмотра, диспансеризации обучающихся;</p> <p>динамика заболеваемости и травматизма;</p> <p>количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;</p> <p>количество победителей и призеров спортивных олимпиад.</p>
<p>Расширение самостоятельности школы.</p>	<p><u>Целевые индикаторы:</u></p> <p>доведение до 100% числа кабинетов школы, оснащенных учебным оборудованием, соответствующим новым Федеральным государственным образовательным стандартам;</p> <p>наличие кадровых условий и оснащения для формирования и поддержки ИКТ- компетентности педагогов;</p> <p>наличие 90% учителей, обладающих ИКТ-компетентностью по всем направлениям образовательного процесса;</p> <p>наличие электронного паспорта школы ;</p> <p>100% ежегодно публикация публичного отчета о результатах своей деятельности в Интернете;</p> <p>100% работа с Управляющим советом школы;</p> <p>диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели;</p> <p>рост числа социальных партнеров школы;</p> <p>степень развитости общественного управления школы;</p> <p>расширение числа родителей (законных представителей) привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%;</p> <p>повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой;</p> <p>модернизация деятельности органов самоуправления;</p> <p>повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве муниципальной и региональной системы образования;</p> <p>поддержание имиджа образовательного учреждения.</p>
<p>Качественные параметры эффективности реализации Программы до 2025 г</p>	
<p>соответствие Программы развития школы Концепции модернизации Российского образования, Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной, региональной программам развития образования;</p> <p>соответствие показателей результативности целям Программы развития;</p> <p>рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</p> <p>соответствие программ занятий по выбору, проводимых во второй половине дня, целям ОП и образовательным потребностям обучающихся и их взаимосвязь с программами основного образования;</p> <p>возможность выбора образовательного маршрута учащимися;</p> <p>формирование духовно богатой, толерантной, физически здоровой, граждански сознательной, социально активной личности путем развития следующих направлений воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, физическое воспитание и спортивно-</p>	

оздоровительная работа; художественно-эстетическое, экологическое просвещение и воспитание;
укрепление связи семьи и школы в интересах ребенка;
совершенствование демократического стиля руководства
.расширение самоуправления в школе, развитие традиций школы, совершенствование диагностики уровня воспитанности обучающихся;
развитие детских и молодежных объединений и организаций;
создание единого воспитательного пространства в школе;
создание консультативной помощи для детей со школьными проблемами и их родителей;
создание системы профилактики и коррекции нарушений здоровья, реализуемой совместными усилиями администрации, учителей, медиков, психологов;
возможность для самореализации в сфере дополнительного образования для обучающихся всех возрастных групп;
эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту обучающихся;
наличие интеллектуальных продуктов (в том числе и в электронном виде) по обобщению опыта ;
соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития.

6.2. Целевые показатели результативности школы до 2025г

Направление	Целевые показатели
Состояние здоровья обучающихся и педагогов	Мониторинг состояния здоровья обучающихся (среднее количество дней пропущенных по болезни и санаторно-курортного лечения на одного ученика и работника школы), психологического климата в - ученических коллективах, - школьных коллективах (педагогический, административный и вспомогательный)
	количественные показатели: проведенных мероприятий оздоровительного характера, посещения обучающимися спортивных секций, результатов участия в спортивных соревнованиях, наличие образовательных программ по здоровьесбережению
Уровень интеллектуального развития обучающихся.	позитивная динамика количества мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников
	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях положительная динамика

	количества совместно организованных и проведенных мероприятий, роста числа обучающихся, занимающихся в системе взаимодействия с образовательными, досуговыми художественно-эстетическими, спортивно-оздоровительными;
Программное и учебно-методическое обеспечение	увеличение фонда программного обеспечения ИКТ; учебно-методической литературы; на электронных носителях; издания.
Качество образовательного процесса	
Уровень мотивации обучающихся	количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
	позитивная динамика роста числа обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам учебного плана
Уровень обученности обучающихся	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах
Качества результатов образовательного процесса	
Успешность обучающихся	Результаты итоговой аттестации, олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований
Повышение социального статуса школы в микрорайоне	положительной динамикой роста контингента обучающихся
	количество: PR-мероприятий, публикаций в СМИ, рекламных материалов, педагогических, методических брошюр и др., изданий собственной внутришкольной газеты, посещаемость сайта школы
	количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях, научных ученических конференциях
Востребованность и результативность	положительная динамика роста контингента обучающихся, включенных в работу дополнительного образования,
	положительные отзывы о работе дополнительного образования

образовательных услуг дополнительного образования	снижение числа выбывающих из школы обучающихся, мотивированных и способных к освоению предметных программ на повышенном уровне сложности
--	--

6.3. Показатели развития Программы

Об успешности реализации Программы можно судить по динамике изменения качества образовательных процессов и эффективности образования. Качество образования определяется направлениями НОИ «Наша новая школа», эффективность определяется степенью развития самостоятельности ОУ и способностью нести ответственность за результаты своей деятельности.

Качество образовательных процессов определяется следующими критериями:	Эффективность образования обеспечивается за счет:
уровнем успешности прохождения обучающимися государственной (итоговой) аттестации по сравнению с предшествующими периодами и результатами;	его доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей
уровнем сбережения здоровья обучающихся (воспитанников) и педагогических работников; субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями; соответствием образовательного процесса государственным стандартам условий его организации и ведения;	создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального профессионального образования;
технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровни продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией и пр.);	форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности обучающихся.
соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.	внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий, ориентированных на формирование компетенций
	создания системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов.
	психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения образовательного процесса;
	соблюдения стандартных условий безопасности образовательной среды;

	открытости для общественного участия в определении приоритетов развития образования и управлении образовательными учреждениями;
	обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами.
	управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании;
	снижения доли неэффективного расходования бюджетных средств;
	повышения инвестиционной привлекательности.

6.4. Возможные факторы риска и меры для их минимизации

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Цели и задачи, которые ставит Школа перед собой, могут быть достигнуты быстрее/медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в Школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие:

- Мониторинг;
- Открытость и подотчетность;
- Научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- Информационное сопровождение и общественные коммуникации.

Мониторинг:

регулярные социологические исследования общественного мнения, ориентированные на все заинтересованные целевые группы (семьи, педагоги, обучающиеся); исследования качества образования; Интернет опросы.

Научно-методическое и экспертное сопровождение:

организация работы по ведению обучающей и воспитывающей деятельности под научным руководством АО АИПКП.

Открытость и подотчетность:

на официальном сайте образовательного учреждения будет предоставляться полная и достоверная информация о реализации программы развития, в т.ч. ежегодные публичные отчеты руководителя учреждения;

создан Экспертный совет по оценке эффективности реализации программы развития, обсуждению и выработке рекомендаций по корректировке;

организовано обсуждение хода и результатов реализации программы развития в педагогическом коллективе, в рамках работы управляющего совета школы.

Информационное сопровождение и коммуникации с общественностью:

в ходе реализации программы развития будет проводиться информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью (в рамках очных встреч, использования СМИ и Интернет), направленная на обеспечение благоприятной общественной атмосферы по отношению к планируемым/проводимым действиям администрации и педагогического коллектива школы по реализации программы развития.

Реализация Программы развития может породить риски, связанные:	
с недостатками в управлении реализацией Программы:	с неверно выбранными приоритетами развития:
ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий; слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики; недостаточный учет результатов мониторинговых исследований.	вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.
Для того чтобы скомпенсировать риски, предусмотрены системы мер	
Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей. Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности. Расширять систему делегирования реальной ответственности за конкретные участки работы лучшим педагогам.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки обучающихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д
Несоответствие представлений педагогов о возможностях обучающихся и их реальном психофизическом состоянии	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития обучающихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую

	выявлять психологические особенности
Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию информационного образовательного пространства	Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей в технических средствах обучения
Социально-психологическое самочувствие учителя и обучающихся	Организация тренингового обучения навыкам общения, работа в команде, релаксирующие процедуры.
Увеличение давления на школу со стороны окружающей среды	Разработать варианты преобразования среды, интеграции в нее, кооперации с другими субъектами образовательной деятельности
Реакция родителей на преобразования.	Сделать родителей своими союзниками.
Отсутствие финансовой возможности стимулирования и поощрения инновационных процессов.	Использование моральных форм стимулирования.
Недостаточное финансирование проекта	Привлечение внебюджетных средств
Удельный вес одарённых детей не будет соответствовать ожидаемым результатам в связи с малочисленностью таких школьников в ОУ	PR-компания по формированию имиджа ОУ, привлечение потенциальных обучающихся в школу
Отсутствие современной техники, возможностей использования сети Интернет для школьника в домашних условиях.	Предоставление возможности школьнику (семье) использовать для работы ресурсы ОУ, расширение локальной сети в рамках школы.
Недостаточное финансирование для реализации программы (укрепление материально-технической базы ОУ). Незначительное финансирования на текущий и капитальный ремонт сохранит тенденцию старения материально-технической базы школы.	Привлечение внебюджетных средств, пожертвований физических и юридических лиц.
Несоблюдение правил поведения, охраны труда участниками образовательного процесса в ОУ.	Систематическая работа по соблюдению правил поведения, охраны труда (проведение инструктажей, практических занятий).
Несоответствие различным нормативным требованиям из-за давних сроков постройки здания ОУ.	Выполнение предписаний Госпожнадзора, Роспотребнадзора, Ростехнадзора.
Ухудшение социального положения семей. Невыполнение отдельной частью родителей законных обязанностей по воспитанию детей.	Оказание помощи малообеспеченным семьям в организации летнего оздоровления, трудоустройства школьников, вовлечении в систему бесплатного дополнительного образования детей, Просветительская и профилактическая работа с родителями. Взаимодействие с различными учреждениями и общественностью.
Наличие семей, находящихся в социально-опасном положении	Взаимодействие с различными учреждениями и структурами.
Слабая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг.	Организация информационной открытости школы через систему открытого мониторинга, сайт и публичный отчет.

	Организовать PR-мероприятия по созданию положительного имиджа школы у жителей микрорайона школы.
Недостаточная активность членов Совета школы в вопросах управления ОУ.	Заинтересовывать и повышать ответственность Совета школы за принятые решения.

6.5. Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
методы психодиагностики;
анализ результатов олимпиад, конкурсов;
стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг;
мониторинг обученности, воспитанности и здоровья обучающихся;
индивидуальные достижения педагогов и обучающихся (портфолио);
мониторинг социальной адаптации выпускников;
мониторинг удовлетворённости родителей и обучающихся качеством образовательных услуг;
итоговый мониторинг на всех ступенях обучения: 4 класс – контрольные срезы; 9 класс –ГИА11 класс –ЕГЭ;
общественная оценка: публичные доклады, сайт, СМИ.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются ежегодно:

Совету школы – по окончании учебного года (май-июнь) в форме презентации,
Педагогическому совету – (в августе) в форме презентации;
размещаются на сайте ОУ и представляются общественности района в форме публичного доклада;
отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане, в тематике педагогических советов.

