

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 28 августа 2015 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы  
Ю.В.Альмова

Выдано в действие приказом

№ 25/10 от 31 августа 2015 года

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о фонде оценочных средств в МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»

#### 1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний обучающихся по предметам, входящим в образовательные программы, реализуемые в МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ» (далее – школа).
- 1.2 Положение разработано на основании следующих документов:
- ФЗ №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
  - федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральных государственных компонентов образовательных стандартов (ФГКОС);
  - устава МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»;
- 1.3 ФОС по предмету является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.
- 1.4 ФОС по предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.
- 1.5 ФОС по предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 1.6 ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета.
- 1.7 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми учителями школы, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

#### 2. Цель и задачи создания ФОС

- 2.1 Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям образовательной программы учебного предмета.
- 2.2 Задачи ФОС по предмету:
- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по соответствующему предмету;
  - контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенной в виде набора общекультурных компетенций обучающихся;
  - оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

#### 3. Формирование и утверждение ФОС

- 3.1 ФОС по предмету должен формироваться на ключевых принципах оценивания:
- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2 При формировании ФОС по предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС и ФГКОС по соответствующему предмету;
- образовательной программе и учебному плану по предмету;
- рабочей программе по предмету;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме(разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмета в целом.

3.4 Структурными элементами ФОС по предмету являются:

- краткие характеристики оценочного средства;
- совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;
- источники, методические материалы, определяющие процедуры оценивания компетенций на всех этапах проверки;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- материалы к промежуточному и итоговому контролю для обучающихся;
- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменение процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

3.5 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных учителем - предметником.

3.7 ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя и заместителя директора по УВР.

3.8 ФОС рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором.

3.9 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем.

## 4. Традиционные формы контроля, критерии оценивания

### 4.1. Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, межпредметные проекты (деловые/ролевые игры, тренинги) и др. К каждой письменной работе должны быть указаны критерии оценки в процентах и/или в баллах.

- **Тест** - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).
- **Контрольная работа** - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным предметам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые.
- **Эссе** - форма контроля, универсальная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений, на основе изученного или прочитанного материала.

- **Реферат, творческая работа** – форма контроля, используемая для привития обучающемуся навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.
- **Рабочая тетрадь**- дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала
- **Самостоятельная работа**- форма контроля, позволяющая оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.
- **Практические и лабораторные работы**- форма контроля для оценки практических навыков и умений по предмету.

Цель каждого отчета – осознать и зафиксировать общие компетенции, приобретенные в процессе обучения.

#### **4.2. Устные формы контроля**

Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах.

• **Цель устного индивидуального контроля** - выявление знаний, умений и навыков отдельных учащихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у учителя возникают проблемы при выставлении отметки.

• **Устный фронтальный контроль (опрос)** - требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала.

При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

• **Доклад, сообщение**- продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой результат решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **4.3. Технические формы контроля. Информационные системы и технологии.**

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

**Технические средства контроля (ТС)** включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

**Виртуальные лабораторные работы** - выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия.

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения предмета, должны отражаться в образовательной программе .

#### **5. Ответственность за разработку и хранение ФОС**

5.1. Ответственность за создание ФОС по отдельным предметам несет учитель.

5.2. Ответственность за координацию действий учителей по созданию ФОС в целом по образовательным программам возлагается на заместителя директора по УВР.

5.3. Типовые задания, тренажерные тесты и другие образцы заданий должны находиться у учителей и заместителя директора по УВР.

пронумеровано  
прошнуровано и  
скреплено  
печатью

Л. И. ЛИСТОВ

