

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2014г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании Управляющего совета
протокол № 1 от 01.09.2014г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»
С.В. Альимова
приказ № 20/3 от 01.09.2014г.



Инструментарий независимой системы оценки качества предоставления образовательной услуги МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»

Таблица 1

Критерии и индикаторы внутришкольной оценки качества образования

Критерии		Индикаторы
Качество основных условий	Управление	Наличие / отсутствие электронного варианта документооборота. Степень использования локальной сети школы. Удовлетворенность психолого-педагогического состава школы управленческим процессом. Частота оказываемых администрацией школы индивидуальных консультаций педагогическому составу, обучающимся и их родителям (законным представителям). Систематическое консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания и обучения. Организация оперативного обмена информацией, необходимой для качественной деятельности педагогов школы (раздел плана работы школы «Работа с педкадрами», протоколы заседаний Методического совета) Наличие оценки управленческого процесса и педагогами школы, и общественностью Учет администрацией школы мнения педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. Создание условий для творческой деятельности педагогов и распространения передового педагогического опыта. Наличие у педагогов необходимой степени самостоятельности, инициативности и креативности в их работе. Объективность внутришкольного контроля. Степень информированности о деятельности школы родителей (законных представителей) обучающихся.
	Кадровое обеспечение	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию образовательного учреждения. Процент педагогов, имеющих высшую или первую категорию.

Критерии		Индикаторы
Качество основных условий	Учебно- и научно-методическая работа	<p>Наличие научно-методических публикаций.</p> <p>Наличие авторских программ кружков, секций, элективных курсов.</p> <p>Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся и учителей.</p> <p>Наличие методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом.</p> <p>Подготовка различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.).</p> <p>Подготовка учебных аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Систематизация и обобщение материалов творчески работающего педагога на методических объединениях, кафедрах, педсоветах, методических семинарах.</p> <p>Представление результатов педагогической деятельности в виде наглядных материалов, электронных презентаций.</p>
		<p>Распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс (мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте).</p> <p>Рецензирование научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Обоснование и утверждение экзаменационных материалов.</p>

Критерии	Индикаторы
	<p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Комплектование библиотечного фонда школы.</p> <p>Процент педагогов, повысивших квалификацию за текущий год.</p>
Профильность школы	<p>Наличие / отсутствие профилей обучения.</p> <p>Степень соответствия выбора профиля и его дальнейшей реализации (9, 11 кл.).</p> <p>Процент обучавшихся на профильном уровне и сдавших ЕГЭ по этому предмету.</p>
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<p>Процент обеспеченности учителей учебно-методической литературой.</p> <p>Обеспеченность учебного процесса наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов школы техническими средствами обучения.</p> <p>Компьютеризация всех подразделений образовательного учреждения: бухгалтерии, библиотеки, столовой, АХЧ, медицинского кабинета, учительской, учебной части.</p> <p>Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты школы.</p> <p>Оснащенность всех подразделений образовательного учреждения современным оборудованием и мебелью.</p> <p>Соответствие всех помещений школы современным требованиям СанПин и принципам эстетического воспитания.</p> <p>Оснащенность образовательного учреждения необходимой школьной мебелью (учебные парты, стулья).</p> <p>Наличие медиатеки школы.</p> <p>Процент обеспеченности обучающихся учебной литературой.</p>

Критерии		Индикаторы
	Содержание образования	<p>Наличие сравнительного анализа степени соответствия, заявленного (учебные планы и образовательные программы) результатам их реализации.</p> <p>Соотношение победителей олимпиад (школьного, муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней), участников НПК и различных конкурсов к общему числу участвующих от школы.</p> <p>Доля выпускников школы, поступивших в вузы, за текущий период</p> <p>Рейтинг уровня сдачи ЕГЭ и ГИА.</p>
Качество реализации образовательного процесса		<p>Рейтинг обучающихся школы, складывающийся из следующих показателей:</p> <p>а) успеваемость по предметам,</p> <p>б) участие в олимпиадах разного уровня;</p> <p>в) участие в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах, выставках разного уровня;</p> <p>г) участие в спортивных соревнованиях разного уровня;</p> <p>д) выполнение социально-психологических норм поведения в школьной жизни (20 баллов) – изначально 20 имеет каждый ученик, но баллы отнимаются.</p> <p>Процент неуспевающих обучающихся от общего числа обучающихся (с дифференциацией по программам обучения).</p> <p>Наличие разных форм образования, программ обучения.</p>
	Пед. и информац. технологии	<p>Процент использования здоровье сберегающих технологий.</p> <p>Процент использования инновационных образовательных технологий.</p> <p>Степень применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Наличие авторских электронных программно-методических материалов</p>

Критерии	Индикаторы
Проф. рост педагогов школы	<p>Процент педагогов, повысивших квалификацию за текущий год.</p> <p>Процент участия в муниципальных, краевых, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.</p> <p>Наличие условий для проявления творческих возможностей обучающихся (в том числе результаты выступлений, обучающихся на предметных, творческих конкурсах, соревнованиях, турнирах) за последний год.</p> <p>Наличие / отсутствие опубликованных работ (сводные данные).</p> <p>Наличие авторских программ (сводные данные).</p> <p>Наличие тренингов личностного роста.</p> <p>Степень достижения цели обучения (успеваемость): процент обучающихся, сдавших ЕГЭ выше проходного балла, в сравнении с краем (регионом страной)</p>
Интеграция с образовательн. сообществом	<p>Взаимодействие с другими учреждениями города с целью расширения диапазона образовательных услуг, предлагаемых школой своим обучающимся (карта взаимодействия с другими учреждениями).</p> <p>Взаимодействие педагогов школы с коллегами из других образовательных учреждений для обмена опытом</p>
Результативность проф. деятельности педагога	<p>Рейтинг учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативность учебной деятельности обучающихся учителя, качество результатов учебной деятельности обучающихся учителя (в зависимости от сложности предмета внесена различная процентная градация учета качества результатов учебной деятельности учителя), результативность внеурочной деятельности учителя, профессиональные достижения учителя.
	-

Диагностический инструментарий внутришкольной оценки качества результатов образования

Критерий: качество результатов	Методика, её цель
Обученность и интеллектуальная развитость обучающихся	Рейтинг обучающегося (разработка школы). Тест Векслера (другие названия: шкала Векслера, тест интеллекта. Векслера, WAIS, WISC). Цель: определить уровень развития интеллекта.
Сформированность основных нравственных качеств личности	Методика «Пословицы», разработана С. М. Петровой. Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
	Тест «Размышляем о жизненном опыте», составлен Н. Е. Щурковой. Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся.
Творческое развитие личности	Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (блоки «Чувство новизны», «Направленность на творчество», «Самооценка»), подготовлена М. И. Рожковым и др. Цель: выполнить анализ сформированности у обучающихся творческой активности.
Состояние здоровья	Карта самооценки уровня воспитанности обучающегося 1–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и здоровье»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношения к здоровью.
	Диагностическая карта оценки уровня воспитанности обучающегося 1–2, 3–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и здоровье»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.
Наличие положительной самооценки	Статистические данные: Карта самооценки уровня воспитанности обучающегося 1–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и Я», «Я и семья»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношения к себе и своей семье.
	Диагностическая карта оценки уровня воспитанности обучающегося 1–2, 3–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и Я», «Я и семья»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.
Коммуникативность и социализированность личности	Методика изучения социализированности личности обучающегося, разработана М. И. Рожковым. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.
	Карта самооценки уровня воспитанности обучающегося 1–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и общество»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношения к социальному окружению.
	Диагностическая карта оценки уровня воспитанности обучающегося 1–2, 3–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и общество»). Цель: определить уровень воспитанности учащихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.
	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся, модификация Р. А. Романовой (на основе методики, разработанной В. Синявским, Б. Федоришиным). Цель: определить уровень

Критерий: качество результатов	Методика, её цель
	коммуникативных склонностей обучающихся.
Комфортность и защищенность личности обучающегося	Анкета первоклассника, разработана М. Битяновой. Цель: определить школьную мотивацию и удовлетворенность обучением и воспитанием обучающихся первых классов.
	Анкета для родителей, разработана М. Битяновой. Цель: определить адаптированность ребенка к школе с позиции родителя.
	Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, разработана А. А. Андреевым. Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.
	Анкета для старшеклассников, подготовлена Л. В. Байбородовой. Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и обучающихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.
Удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности обучающихся	Тест «Психологический портрет учителя», разработан З. Резапкиной, Г. Резапкиной. Цель: диагностировать личность педагога с позиции приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, самооценки и стиля преподавания для выявления причин существующих профессиональных проблем с последующей организацией помощи учителю.
	Анкета «Ваше мнение», составлена И. А. Забуслаевой. Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.
Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, разработана А. А. Андреевым. Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей жизненной компетентности, положительных поведенческих и моральных качеств и способности к решению основных жизненных проблем.
	Анкета для родителей первоклассников. Цель: адаптация к школе.