

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2014г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании Управляющего совета  
протокол № 1 от 01.09.2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»  
С.В. Альимова  
приказ № 29/3 от 01.09.2014г.



### Инструментарий независимой системы оценки качества предоставления образовательной услуги МБОУ «Кирпичнозаводская СОШ»

Таблица 1

Критерии и индикаторы внутришкольной оценки качества образования

Критерии		Индикаторы
Качество основных условий	Управление	Наличие / отсутствие электронного варианта документооборота. Степень использования локальной сети школы. Удовлетворенность психолого-педагогического состава школы управленческим процессом. Частота оказываемых администрацией школы индивидуальных консультаций педагогическому составу, обучающимся и их родителям (законным представителям). Систематическое консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания и обучения. Организация оперативного обмена информацией, необходимой для качественной деятельности педагогов школы (раздел плана работы школы «Работа с педкадрами», протоколы заседаний Методического совета) Наличие оценки управленческого процесса и педагогами школы, и общественностью Учет администрацией школы мнения педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся. Создание условий для творческой деятельности педагогов и распространения передового педагогического опыта. Наличие у педагогов необходимой степени самостоятельности, инициативности и креативности в их работе. Объективность внутришкольного контроля. Степень информированности о деятельности школы родителей (законных представителей) обучающихся.
	Кадровое обеспечение	Укомплектованность работниками согласно штатному расписанию образовательного учреждения. Процент педагогов, имеющих высшую или первую категорию.

<b>Критерии</b>		<b>Индикаторы</b>
Качество основных условий	Учебно- и научно-методическая работа	<p>Наличие научно-методических публикаций.</p> <p>Наличие авторских программ кружков, секций, элективных курсов.</p> <p>Организация и проведение научно-практических конференций для обучающихся и учителей.</p> <p>Наличие методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом.</p> <p>Подготовка различных положений (о смотрах, конкурсах, выставках и т. п.).</p> <p>Подготовка учебных аудио- и видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий.</p> <p>Систематизация и обобщение материалов творчески работающего педагога на методических объединениях, кафедрах, педсоветах, методических семинарах.</p> <p>Представление результатов педагогической деятельности в виде наглядных материалов, электронных презентаций.</p>
		<p>Распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс (мастер-классы, педагогические мастерские, выступления на педсоветах, выездные семинары, педагогические лектории, встречи с творчески работающими учителями, создание информационной базы о передовом инновационном опыте).</p> <p>Рецензирование научно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>Обоснование и утверждение экзаменационных материалов.</p>

Критерии	Индикаторы
	<p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Комплектование библиотечного фонда школы.</p> <p>Процент педагогов, повысивших квалификацию за текущий год.</p>
Профильность школы	<p>Наличие / отсутствие профилей обучения.</p> <p>Степень соответствия выбора профиля и его дальнейшей реализации (9, 11 кл.).</p> <p>Процент обучавшихся на профильном уровне и сдавших ЕГЭ по этому предмету.</p>
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	<p>Процент обеспеченности учителей учебно-методической литературой.</p> <p>Обеспеченность учебного процесса наглядными пособиями, лабораторным оборудованием.</p> <p>Оснащенность учебных кабинетов школы техническими средствами обучения.</p> <p>Компьютеризация всех подразделений образовательного учреждения: бухгалтерии, библиотеки, столовой, АХЧ, медицинского кабинета, учительской, учебной части.</p> <p>Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты школы.</p> <p>Оснащенность всех подразделений образовательного учреждения современным оборудованием и мебелью.</p> <p>Соответствие всех помещений школы современным требованиям СанПин и принципам эстетического воспитания.</p> <p>Оснащенность образовательного учреждения необходимой школьной мебелью (учебные парты, стулья).</p> <p>Наличие медиатеки школы.</p> <p>Процент обеспеченности обучающихся учебной литературой.</p>

Критерии		Индикаторы
	Содержание образования	<p>Наличие сравнительного анализа степени соответствия, заявленного (учебные планы и образовательные программы) результатам их реализации.</p> <p>Соотношение победителей олимпиад (школьного, муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней), участников НПК и различных конкурсов к общему числу участвующих от школы.</p> <p>Доля выпускников школы, поступивших в вузы, за текущий период</p> <p>Рейтинг уровня сдачи ЕГЭ и ГИА.</p>
Качество реализации образовательного процесса		<p>Рейтинг обучающихся школы, складывающийся из следующих показателей:</p> <p>а) успеваемость по предметам,</p> <p>б) участие в олимпиадах разного уровня;</p> <p>в) участие в научно-практических конференциях, конкурсах, проектах, выставках разного уровня;</p> <p>г) участие в спортивных соревнованиях разного уровня;</p> <p>д) выполнение социально-психологических норм поведения в школьной жизни (20 баллов) – изначально 20 имеет каждый ученик, но баллы отнимаются.</p> <p>Процент неуспевающих обучающихся от общего числа обучающихся (с дифференциацией по программам обучения).</p> <p>Наличие разных форм образования, программ обучения.</p>
	Пед. и информац. технологии	<p>Процент использования здоровье сберегающих технологий.</p> <p>Процент использования инновационных образовательных технологий.</p> <p>Степень применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Наличие авторских электронных программно-методических материалов</p>

Критерии	Индикаторы
Проф. рост педагогов школы	<p>Процент педагогов, повысивших квалификацию за текущий год.</p> <p>Процент участия в муниципальных, краевых, всероссийских, международных профессиональных конкурсах.</p> <p>Наличие условий для проявления творческих возможностей обучающихся (в том числе результаты выступлений, обучающихся на предметных, творческих конкурсах, соревнованиях, турнирах) за последний год.</p> <p>Наличие / отсутствие опубликованных работ (сводные данные).</p> <p>Наличие авторских программ (сводные данные).</p> <p>Наличие тренингов личностного роста.</p> <p>Степень достижения цели обучения (успеваемость): процент обучающихся, сдавших ЕГЭ выше проходного балла, в сравнении с краем (регионом страной)</p>
Интеграция с образовательн. сообществом	<p>Взаимодействие с другими учреждениями города с целью расширения диапазона образовательных услуг, предлагаемых школой своим обучающимся (карта взаимодействия с другими учреждениями).</p> <p>Взаимодействие педагогов школы с коллегами из других образовательных учреждений для обмена опытом</p>
Результативность проф. деятельности педагога	<p>Рейтинг учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность учебной деятельности обучающихся учителя, качество результатов учебной деятельности обучающихся учителя (в зависимости от сложности предмета внесена различная процентная градация учета качества результатов учебной деятельности учителя),</li> <li>результативность внеурочной деятельности учителя,</li> <li>профессиональные достижения учителя.</li> </ul>
	-

## Диагностический инструментарий внутришкольной оценки качества результатов образования

<b>Критерий: качество результатов</b>	<b>Методика, её цель</b>
Обученность и интеллектуальная развитость обучающихся	Рейтинг обучающегося (разработка школы). Тест Векслера (другие названия: шкала Векслера, тест интеллекта. Векслера, WAIS, WISC). Цель: определить уровень развития интеллекта.
Сформированность основных нравственных качеств личности	Методика «Пословицы», разработана С. М. Петровой. Цель: определить уровень нравственной воспитанности и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
	Тест «Размышляем о жизненном опыте», составлен Н. Е. Щурковой. Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся.
Творческое развитие личности	Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (блоки «Чувство новизны», «Направленность на творчество», «Самооценка»), подготовлена М. И. Рожковым и др. Цель: выполнить анализ сформированности у обучающихся творческой активности.
Состояние здоровья	Карта самооценки уровня воспитанности обучающегося 1–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и здоровье»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношения к здоровью.
	Диагностическая карта оценки уровня воспитанности обучающегося 1–2, 3–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и здоровье»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.
Наличие положительной самооценки	Статистические данные: Карта самооценки уровня воспитанности обучающегося 1–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и Я», «Я и семья»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношения к себе и своей семье.
	Диагностическая карта оценки уровня воспитанности обучающегося 1–2, 3–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и Я», «Я и семья»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.
Коммуникативность и социализированность личности	Методика изучения социализированности личности обучающегося, разработана М. И. Рожковым. Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности.
	Карта самооценки уровня воспитанности обучающегося 1–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и общество»). Цель: определить уровень воспитанности обучающихся с позиции их отношения к социальному окружению.
	Диагностическая карта оценки уровня воспитанности обучающегося 1–2, 3–4, 5–8, 9–11 классов (блок «Я и общество»). Цель: определить уровень воспитанности учащихся с позиции отношения родителей и классного руководителя.
	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся, модификация Р. А. Романовой (на основе методики, разработанной В. Синявским, Б. Федоришиным). Цель: определить уровень

Критерий: качество результатов	Методика, её цель
	коммуникативных склонностей обучающихся.
Комфортность и защищенность личности обучающегося	Анкета первоклассника, разработана М. Битяновой. Цель: определить школьную мотивацию и удовлетворенность обучением и воспитанием обучающихся первых классов.
	Анкета для родителей, разработана М. Битяновой. Цель: определить адаптированность ребенка к школе с позиции родителя.
	Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью, разработана А. А. Андреевым. Цель: определить степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.
	Анкета для старшеклассников, подготовлена Л. В. Байбородовой. Цель: определить состояние взаимодействия педагогов и обучающихся в школьном коллективе, а также динамику его развития.
Удовлетворенность педагогов процессом и результатами деятельности обучающихся	Тест «Психологический портрет учителя», разработан З. Резапкиной, Г. Резапкиной. Цель: диагностировать личность педагога с позиции приоритетных ценностей, психоэмоционального состояния, самооценки и стиля преподавания для выявления причин существующих профессиональных проблем с последующей организацией помощи учителю.
	Анкета «Ваше мнение», составлена И. А. Забуслаевой. Цель: выявить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в учебном заведении.
Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка	Комплексная методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения, разработана А. А. Андреевым. Цель: получить количественно выраженную информацию об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей жизненной компетентности, положительных поведенческих и моральных качеств и способности к решению основных жизненных проблем.
	Анкета для родителей первоклассников. Цель: адаптация к школе.